

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 29 г. Челябинска»
454139, г. Челябинск, ул. Василевского, 72 т. (351)253-86-90, e-mail:
dou.29@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«ДС №29 г. Челябинска»
_____ О.В. Шаманаева
Приказ №02-89 от 09.09.2023

ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Умные ребята»
для детей 2-3 лет

Возраст обучающихся: 2-3 года.

Срок реализации: 1 год

Руководитель кружка:
Педагог-психолог МБДОУ
И.С. Долгушина

Актуальность

Дошкольный возраст – это важный этап в развитии психики ребенка, который создает фундамент для формирования новых психических образований, что будут развиваться в процессе учебной деятельности. Данный период не какой – то обособленный этап в жизни ребенка, а одна из ступеней в ходе психического развития, взаимосвязанная с другими этапами развития. На каждом этапе формируются определенные психические процессы, или свойства личности, которые позволяют перейти ребенку на следующий возрастной этап. Для каждого психического явления существуют свои наиболее благоприятные периоды развития: для младенческого возраста – ощущения, для раннего возраста – речь, для дошкольного – восприятие, для младшего школьного – мышление. Если ребенок недостаточно был включен в соответствующие для данного периода деятельность, то может наступить задержка психических образований данного периода, которая повлечет за собой отставание и других психических явлений и переход на следующий возрастной этап. Поэтому чрезвычайно важно именно с раннего возраста создавать благоприятные условия для развития психики в соответствии с возрастными особенностями.

Именно в раннем возрасте начинают активно формироваться такие познавательные психические процессы как ощущение. Непроизвольное внимание, активная речь, предметное восприятие. Благодаря этим достижениям дети начинают активно осваивать окружающий мир, и в процессе этого освоения формируется восприятие. Восприятие активно развивается под влиянием разнообразной деятельности ребенка, лепке, рисования, конструирования, чтения книг, подвижных игр, музыки. Значение восприятия в жизни дошкольника очень велико, так как оно создает фундамент для развития мышления, способствует развитию речи, памяти, внимания, воображения. Включение ребенка в доступные ему виды деятельности способствует ускоренному развитию восприятия, но если эта активность не организована целесообразно и не направлена специально на развитие восприятия, то процесс будет формироваться стихийно и будут наблюдаться пробелы в представлениях ребенка о ряде свойств предметов.

Теоретической основой программы явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; применении системного подхода к изучению аномального ребенка, учёте зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы.

Отличительная особенность программы заключается в том, что представленный курс занятий отличается высокой динамичностью, так как, помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий включает целый комплекс физических и нейропсихологических упражнений, подвижных игр, упражнений для снятия психоэмоционального и психофизического напряжения, что позволяет сделать работу

детей насыщенной и менее утомительной. Физические упражнения являются условием и одновременно средством не только физического развития, но и общего интеллектуального, способствуют развитию способностей и жизненной активности.

Игровая методика обучения также является условием и средством обучения детей дошкольного возраста.

Использование большого количества наглядного материала позволяет добиваться высокой эффективности этих занятий. Кроме того, это соответствует возрастным особенностям детей младшего дошкольного возраста и способствует их меньшей утомляемости во время занятий.

Адресат программы. Развивающая программа «Умные ребята» предназначена для детей в возрасте 2-3 лет.

Объем и срок освоения программы.

Срок освоения программы – 8 месяцев.

На полное освоение программы требуется 64 часа.

Форма обучения – очная.

Программа предусматривает подгрупповые **формы работы** с детьми. Состав подгруппы 4-6 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год – 64 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: для детей 2-3 лет – 10-15 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность.

Программа «Умные ребята» включает в себя 5 блоков.

1 блок. «Развитие психофизического компонента». Используются упражнения на:

- согласование работы обоих полушарий головного мозга, стимулирующие упражнения, повышающие энергетический потенциал. Эти упражнения используются с целью развития межполушарной специализации, расширения границы возможностей мозга; улучшения работы мозга; устранения дезадаптации в процессе обучения; гармонизация возможностей мозга; развитие концентрации внимания, крупной и мелкой моторики;
- обучение детей приемам саморасслабления, психомышечной тренировки с целью снятия психофизического и психоэмоционального напряжения.

2 блок. «Развитие познавательной сферы».

Используются игры и упражнения на развитие внимания, связной речи, логического мышления, зрительной и слуховой памяти, восприятия, воображения, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, зрительно-моторной координации, расширение кругозора детей.

3 блок. «Сенсорное развитие». Игры и упражнения данного блока направлены на развитие у детей представлений об основных цветах, формах и размерах предметов, тренировки мелкой моторики и тактильно-осознательных анализаторов, восприятия (аналитического, целостного).

4 блок. «Математическое развитие». Данный блок направлен на развитие мыслительных операций (манипулирование свойствами предметов, цифрами, геометрическими фигурами); обучение детей ориентироваться в пространстве и на плоскости и его смыслового отражения в речи (над, под, между, рядом, слева, справа и т.д.).

5 блок. «Развитие произвольной сферы».

У ребенка по мере развития его личности, возрастает способность к произвольной психической саморегуляции и самоконтролю. Произвольность тем выше, чем больше его жизнью способны руководить словесные инструкции или мысли, рисуя конкретные образы желаемых результатов. Способность регулировать различные сферы психической жизни состоит в конкретных контролируемых умениях в этих сферах:

- в двигательной сфере ребенок учиться контролировать свои движения;
- в эмоциональной сфере – учиться произвольно направлять свое внимание на эмоциональные ощущения, которые он испытывает; учиться различать и сравнивать эмоции, направлять свое внимание на мышечные ощущения и экспрессивные движения, сопровождающие любые эмоции;
- в сфере общения ребенок учиться устанавливать эмоциональный контакт, сопереживать, понимать чужие эмоциональные переживания;
- в поведенческой сфере – учиться управлять своим поведением, предвидеть результаты своих поступков, брать на себя ответственность.

В ожидаемом результате предполагается развитие у детей познавательного интереса, речи, желания и потребности узнавать новое, наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности, воображения, развитие высших психических функций. Развитие у детей навыков общения, самоконтроля.

Цель программы: Развитие психических процессов и функций у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи программы.

1. Активизация работы мозга, снижение психофизического и психоэмоционального напряжения.
2. Развитие у детей познавательного интереса, желания и потребности узнавать новое.
3. Развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.
4. Развитие воображения.
5. Развитие координации движений, общую и мелкую моторику.
6. Развитие высших психических функций (внимания, мышления, памяти, восприятия, воображения, мелкой моторики рук).
7. Обогащение словарного запаса детей, повышение речевой активности.
8. Развитие у детей навыков общения, сотрудничества.

Механизмы оценивания образовательных результатов.

Дети по программе не оцениваются.

Учебный план

№п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Формирование умения классифицировать предметы по цвету.	1	0,25	0,75
2	Развитие умения группировать предметы по цвету и размеру, формирование понятия «один» – «много».	1	0,25	0,75
3	Формирование умения классифицировать предметы по цвету.	1	0,25	0,75
4	Закрепление умения выделять предметы по цвету; повторение понятий «один, много, ни одного».	1	0,25	0,75
5	Закрепление умения выделять признак – цвет; тренировка концентрации внимания	1	0,25	0,75
6	Закрепление умения выделять признак – цвет; развитие умения группировать предметы по цвету	1	0,25	0,75
7	Учить классифицировать предметы по цвету и размеру, развивать внимание, мышление	1	0,25	0,75
8	Развитие внимания, мышления	1	0,25	0,75
9	Закрепление умения выделять признаки – цвет, размер; повторение понятий «один, много, ни одного», счет до 3.	1	0,25	0,75
10	Закрепление умения выделять признаки – цвет, размер; повторение понятий «один, много, ни одного», счет до 3; закрепление умения сравнивать группы предметов.	1	0,25	0,75
11	Закрепление умения классифицировать предметы по цвету.	1	0,25	0,75
12	Формирование умения классифицировать предметы по высоте, размеру и толщине.	1	0,25	0,75
13	Формирование умения классифицировать предметы по длине.	1	0,25	0,75
14	Развивать произвольное внимание, мышление, умение анализировать и классифицировать предметы	1	0,25	0,75
15	Развитие внимания, зрительно-моторной координации, умения работать по образцу.	1	0,25	0,75

16	Развитие внимания, зрительно-моторной координации, умения работать по образцу.	1	0,25	0,75
17	Развитие памяти, внимания и мелкой моторики	1	0,25	0,75
18	Развитие наблюдательности, внимания, увеличение количества знаний и представлений об окружающем мире.	1	0,25	0,75
19	Закрепление названия основных геометрических фигур, развитие внимания, пространственного восприятия, мелкой моторики.	1	0,25	0,75
20	Закрепление названия основных геометрических фигур, развитие внимания, пространственного восприятия, мелкой моторики.	1	0,25	0,75
21	Закрепление названия основных геометрических фигур, развитие внимания, пространственного восприятия, мелкой моторики.	1	0,25	0,75
22	Закрепление названия основных геометрических фигур, развитие внимания, пространственного восприятия, мелкой моторики.	1	0,25	0,75
23	Закрепление названия основных геометрических фигур, развитие внимания, пространственного восприятия, мелкой моторики.	1	0,25	0,75
24	Закрепление названия основных геометрических фигур, развитие внимания, пространственного восприятия, мелкой моторики.	1	0,25	0,75
25	Учить классифицировать предметы по общим признакам, формировать обобщающие понятия	1	0,25	0,75
26	Учить классифицировать предметы по общим признакам, формировать обобщающие понятия, развитие памяти.	1	0,25	0,75
27	Развитие памяти, мышления, внимания	1	0,25	0,75
28	Развитие памяти, мышления, внимания	1	0,25	0,75
29	Развитие памяти, мышления, внимания	1	0,25	0,75
30	Развитие памяти, мышления, внимания, восприятия, мелкой моторики.	1	0,25	0,75
31	Развитие внимания, мелкую моторику	1	0,25	0,75
32	Развитие мышления, внимания, учить классифицировать предметы	1	0,25	0,75
33	Развитие зрительной памяти, внимания, скорости реакции	1	0,25	0,75

34	Развитие зрительной памяти, внимания, скорости реакции	1	0,25	0,75
35	Развитие умения классифицировать предметы, развитие мышления	1	0,25	0,75
36	Развитие умения классифицировать предметы, развитие мышления	1	0,25	0,75
37	Развитие умения классифицировать предметы, развитие мышления	1	0,25	0,75
38	Развитие умения классифицировать предметы, развитие мышления	1	0,25	0,75
39	Развитие умения классифицировать предметы, развитие мышления.	1	0,25	0,75
40	Учить устанавливать взаимосвязь между свойством блока и его графическим изображением.	1	0,25	0,75
41	Учить находить свойство и различие предметов.	1	0,25	0,75
42	Учить находить свойство и различие предметов.	1	0,25	0,75
43	Учить находить свойство и различие предметов.	1	0,25	0,75
44	Учить находить свойство и различие предметов, расширение кругозора	1	0,25	0,75
45	Развитие мышления, внимания	1	0,25	0,75
46	Развитие мышления, внимания	1	0,25	0,75
47	Развитие мышления, внимания	1	0,25	0,75
48	Развитие мышления, внимания	1	0,25	0,75
49	Развитие мышления, внимания, учить классифицировать предметы по 2 свойствам	1	0,25	0,75
50	Развитие умения классифицировать предметы, развитие мышления, учимся работать с таблицей	1	0,25	0,75
51	Развитие умения классифицировать предметы, развитие мышления, учимся работать с таблицей	1	0,25	0,75
52	Развитие умения классифицировать предметы, развитие мышления, учимся работать с таблицей	1	0,25	0,75
53	Развитие внимания, мышления. Учить понимать графическую схему и следовать ей	1	0,25	0,75
54	Развитие внимания, мышления. Учить понимать графическую схему и следовать ей	1	0,25	0,75

55	Развитие внимания, мышления. Учить понимать графическую схему и следовать ей	1	0,25	0,75
56	Развитие внимания, мышления.	1	0,25	0,75
57	Развитие внимания, мышления, зрительного восприятия	1	0,25	0,75
58	Развитие внимания, мышления, восприятия, произвольности поведения	1	0,25	0,75
59	Развитие, внимания, мышления, зрительной памяти, сообразительности	1	0,25	0,75
60	Развитие осязательной памяти, переключения внимания мире.	1	0,25	0,75
61	Закрепление названия основных геометрических фигур, развитие внимания, пространственного восприятия, мелкой моторики.	1	0,25	0,75
62	Закрепление названия основных геометрических фигур, развитие внимания, пространственного восприятия, мелкой моторики.	1	0,25	0,75
63	Закрепление названия основных геометрических фигур, развитие внимания, пространственного восприятия, мелкой моторики.	1	0,25	0,75
64	Закрепление названия основных геометрических фигур, развитие внимания, пространственного восприятия, мелкой моторики.	1	0,25	0,75
	Итого:	64	0,25x64	0,75x64

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ.

1. Ритуал приветствия.
2. Подготовительная часть:
 - упражнения на снятие психофизического и психоэмоционального напряжения.
 - упражнения на активизацию межполушарных связей (нейрогимнастика)
 - пальчиковая гимнастика.
 1. Основная часть:
 - упражнения на развитие у детей познавательного интереса и потребности узнавать новое;
 - упражнения на развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности;
 - упражнения на развитие у детей высших психических функций (восприятия, речи, мышления, внимания, памяти, мелкой моторики), сенсорики и элементарных математических представлений.
4. Заключительная часть:

- обсуждение занятия;
- ритуал прощания.

Материально-техническое обеспечение программы.

- Столы детские – 2 шт.;
- Стульчики детские – 8 шт.;
- Ковер – 1 шт.;
- Компьютер, аудиозаписи;
- “Кюфрораф” – 1 шт.;
- Блоки Дьенеша – два набора
- “Чудо-соты 1” – по количеству детей,
- Чудо-крестики 1” – по количеству детей,,
- “Лепестки” – 1 набор,
- Герои «Гусеница», «Лапушок», «Пчелка», «Паучок» – по 1 штуке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М., 1991.
2. Бугова Г.В. Гимнастика мозга. Калининград 2009 г.
3. Воскобович В.В., Харько Т.Г., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет “Сказочные лабиринты игры”, книги 1 и 2. СПб., 2003.
4. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей. – М., 2001.
5. Иксанова Я.В. Приобщение (программа адаптации детей 2-4 лет к детскому саду).
6. Лютова Е.К., Моница Т.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб., 2001.
7. Нестерюк Т.В. Гимнастика маленьких волшебников. – М., 1993.
8. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М., 2003.
9. Смирнова Е. и др. Делай, как я!!! «Обруч», №6 за 2007.

Содержание занятий

Занятие № 1

1. **Приветствие.** Дети становятся в круг, берутся за руки и говорят (вместе с педагогом): «Доброе утро, солнце! (руки поднимаются вверх и опускаются) Доброе утро, небо! (руки вверх и опускаются). Доброе утро, земля! (дотрагиваются руками до пола). И доброе утро всем нам! (обнимаются).
2. **Упражнения по нейрогимнастике.** (см. приложения). В занятие включаются 1-3 упражнения, которые могут использоваться и как физкультминутки.
3. **Игра «Помоги гномам найти свой домик».**

Однажды на небе появилась большая дождевая туча. Туча закрыла солнышко. На поляне стало темно и пошел дождь. Гномики Кохле, Желе, Зеле и селе, которые играли на поляне, испугались. В темноте они не могут найти свои домики. Помогите гномам, зажгите фонарики над их домиками. От фонариков стало светло и гномики от дождика спрятались каждый в свой домик.

(прикрепить разноцветные кружки большого размера над квадратами того же цвета. Под квадраты поставить соответствующие по цвету картинки гномов.

4. **Пальчиковая гимнастика «Сорока-ворона» (см. приложения).**
5. **Прощание.** Дети становятся в круг, берутся за руки, обнимают друг друга и говорят: «До свидания!».

Занятие № 2

Оборудование: коврограф, разноцветные веревочки, разноцветные квадраты, разноцветные гномы, разноцветные кружки..

1. **Приветствие.**
2. **Упражнение по нейрогимнастике.**
3. **Игра «Дружные гномики».**

Жили-были в Фиолетовом лесу три брата, три веселых гнома: гномик зеленого цвета – Зеле, желтого цвета – Желе, и гномик красного цвета – Кохле. У каждого брата был свой домик. Зеле жил в домике зеленого цвета, Желе в домике желтого цвета и Кохле в красном домике. Рядом с домиками братьев на лесной полянке росли три красивые яблони. Однажды гномы решили насобирать яблочек для приготовления компота. Зеле подошел к одной яблоне и насобирал много маленьких зеленых яблочек. Кохле подошел к другой яблоне и насобирал много больших красных яблочек. А Желе подошел к третьей яблоне и смог сорвать только одно большое желтое яблоко. Желе загрустил, когда увидел, сколько яблочек собрали братья. Зеле предложил сложить все яблоки вместе и сварить разноцветный компот. Братья пригласили друзей и угостили их душистым яблочным компотом.

(выставить на игровое поле картинки гномов – Кохле, Желе, Зеле. Под картинки гномов выставить квадраты соответствующие по цвету гномикам. Выставить около гномов разноцветные кружки соответствующего цвета и размера. Объединить все разноцветные кружки с помощью веревочки).

4. **Пальчиковая гимнастика «Сорока-ворона» (см. приложения).**
5. **Прощание.**

Занятие № 3.

Оборудование: коврограф, герой – Фифа, красная, зеленая, синяя и белая карточки, из разноцветного картона вырезаются башмачки точно такого же цвета.

1. **Приветствие.**
2. **Упражнение по нейрогимнастике.**
3. **Игра «Башмачки Фифы».**

Педагог: – В Фиолетовом лесу есть Ковровая Полянка, на которой происходят настоящие чудеса. Недаром жители Фиолетового леса говорят: «На Ковровую Полянку заглянул – чудеса встретил». Чаще всего на Полянке бывают Лопушок и Гусеница Фифа. Много необычного и интересного произошло здесь с друзьями. Рассказ об этих приключениях впереди.

Однажды Гусеница Фифа появилась на Полянке в новых башмачках белого цвета и принесла с собой для игры разноцветные квадратик. Разложила их, встала перед зеленым квадратиком, чтобы полюбоваться своей работой. Вдруг... башмачки позеленели. Фифа огляделась. И – о чудо! – стала замечать предметы только зеленого цвета. Встала перед синим квадратиком – башмачки посинели и вокруг стали четко видны предметы синего цвета.

(Дети напротив карточки прикрепляют башмачки одинакового с ней цвета, называют в окружающей обстановке предметы только этого цвета).

4. **Пальчиковая гимнастика «Сорока-ворона» (см. приложения).**

- **Прощание.**

Занятие № 4.

Оборудование: коврограф, набор «Разноцветные кружки», зеленая веревочка.

1. **Приветствие.**
2. **Упражнение по нейрогимнастике.**
3. **Игра «Цветы для пчелки Жужа».**

Пчелка Жужа делает мед, для этого она собирает нектар с цветов. Но на полянке совсем нет цветов. Давайте порадуем Жужу и посадим для нее красивые цветы.

(Посадили мы цветов, появился стебелек (прикрепить зеленую веревочку да коврограф).

Распускается бутон, Посмотри-ка Красный он (прикрепить рядом со стеблем красный кружок).

И еще один бутон, посмотри-ка Белый (Синий) он.

Посчитать сколько бутонов на стебле (много, три), сколько красных бутонов (один), сколько желтых (ни одного). Превратить бутоны в цветы (Прикрепить к каждому стеблю еще лепесточки-кружки). Посчитать сколько лепестков на каждом стебле.

4. **Пальчиковая гимнастика «Сорока-ворона» (см. приложения).**
5. **Прощание**

Занятие № 5.

Оборудование: коврограф, набор «Разноцветные кружки», разноцветные веревочки.

1. **Приветствие.**
2. **Упражнение по нейрогимнастике.**
3. **Игра «Пчелка Жужа собирает нектар».**

Пчелке Жуже очень понравились цветы на поляне. Она соберет с них нектар, отнесет в домик-улей и сделает вкусный, целебный мед.

(Пчелка Жужа полетела (выкладывается на игровом поле веревочку-траекторию движения пчелки к какому-либо цветку из игры «Цветы для пчелки Жужа»).

На какой цветочек села? (дети называют цвет).

Один ребенок проводит пальцем по веревочке-траектории. Сажает пчелку на цветок.

Аналогично добавляются траектории движения к остальным цветам (веревочки-траектории лучше брать «близких» цветов, например белая, голубая, серая).

4. **Пальчиковая гимнастика «Сорока-ворона» (см. приложения).**
5. **Прощание**

Занятие № 6.

Оборудование: коврограф, набор «Разноцветные кружки», разноцветные веревочки (зеленая).

1. **Приветствие.**
2. **Упражнение по нейрогимнастике.**
3. **Игра «Подружки пчелки Жужи».**

На цветочной Поляне так много цветов, что Пчелка Жужа решила позвать своих подружек – желтых пчелок, чтобы они помогли собрать нектар с цветов.

(Взять желтый кружок-пчелку, согласно тексту, прикреплять его рядом с соответствующим цветком (бутоном).

Пчелки желтые летали над цветочками жужжали (дети жужжат).

Выбираем красный (синий, белый) цвет.

Пчелки сели или нет? (сажают пчелку над соответствующим кружком-цветком)

4. **Пальчиковая гимнастика «Сорока-ворона» (см. приложения).**
5. **Прощание**

Занятие № 7

1. **Приветствие.**
2. **Упражнение по нейрогимнастике.**
3. **Упражнение «Воздушные шарики»**

Цель: научить детей классифицировать предметы по цвету, развить внимание.

Детям предлагается «привязать» шарики, чтобы они не улетели, к ниточкам соответствующего цвета (синий шарик «привязать» к синей ниточке и т.д.). Шарики можно приклеить, тогда получится аппликация.

4.Упражнение «Посади морковку»

Цель: классифицировать предметы по размеру, развивать внимание.

Детям предлагается помочь зайчику посадить морковку. Большую морковку нужно разместить на широкой грядке, а маленькую – на маленькой.

5. **Упражнение «Разрезные картинки»**

Цель: развитие внимания и мелкой моторики»

Детям предлагается составить рисунок, разрезанный на несколько частей, и рассказать, что получилось.

5. **Пальчиковая гимнастика «Сорока-белобока».**
6. **прощание**

Занятие № 8

1. **Приветствие.**
2. **Упражнение по нейрогимнастике.**
3. **Упражнение «Предметы для гномов»**

Цель: развивать мышление, внимание.

Детям необходимо разложить карточки с цветными предметами для гномов соответствующего цвета.

4. Упражнение «Найди домик»

Цель: развивать мышление, внимание.

Детям предлагается найти зайчику избушку по размеру. Маленьким зайчикам – маленькие домики, большим – большие.

6. Пальчиковая гимнастика «Сорока-белобока».

7. Прощание

Занятие № 9.

Оборудование: коврограф, набор «Разноцветные кружки», гномы Кохле, Желе, Селе; квадраты красный, желтый, синий; персонажи «Слон Лип-Лип» и «Слоник Ляп-Ляп»

1. **Приветствие.**
2. **Упражнение по нейрогимнастике.**
3. **Игра «Ягоды на поляне».**

Однажды братья гномы отправились в лес за ягодами. Каждый из них собрал ягоды только своего любимого цвета. Кохле может собирать ягоды только красного цвета, Желе – желтые, Селе – синие. Решили гномы угостить своих друзей вкусными ягодами. Слона Лип-Липа большими ягодами, а слоника Ляп-Ляпа – маленькими.

(На игровом поле в рассыпанную приклеены красные, желтые, синие и зеленые точки. У троих детей гномы Кохле, Желе и Селе, каждый выбирает точки-ягоды соответствующего цвета и приклеивает на свой квадрат-корзинку.

Вопросы: Какие ягоды собрал Кохле? Какие красные ягоды растут в лесу? (клюква, брусника, земляника). Сколько ягод нашел Кохле? (много). Они одинаковые? (нет, есть большие, средние и маленькие).

Дети от имени гномов дают слону Лип-Липу по одной большой ягоде, а для слоника Ляп-Ляпа по одной маленькой.

Вопросы: Сколько ягод дали слону Лип-Липу? (три). Сколько ягод дали слонику Ляп-Ляпу? (три). Поровну у Слона и Слоника? (да, проверка-приложением).

4. **Пальчиковая гимнастика «Новый год» (см. приложения).**
5. **Прощание.**

Занятие № 10.

Оборудование: коврограф, набор «Разноцветные кружки», гномы Кохле, Желе, Зеле Селе; квадраты красный, желтый, синий.

1. **Приветствие.**
2. **Упражнение по нейрогимнастике.**
3. **Игра «Лесная поляна».**

Гномы отправились в лес за ягодами. Кохле собирает только красные ягоды, Желе – желтые, Селе – синие, Зеле – зеленые.

1. Кохле в лес гулять пошел (приклеить красного гнома). Большие ягоды нашел (приклеить несколько больших красных ягод).
2. Или Кохле в лес гулять пошел три (две) _ ягоды там нашел (приклеить три (две) красные ягоды).

3. Желе с Селе в лес пришли (приклеить желтого и синего гномов). Только по две (три) ягодки нашли (приклеить рядом с гномами соответствующие ягоды).

Вопросы: Какую ягоду нашел Желе (желтую, маленькую). Сколько ягод нашел Селе? (одну).

1. Зеле по лесу идет (приклеить зеленого гнома). Зеленых ягод не сорвет.

Вопросы: Почему Зеле не сорвал зеленые ягоды (они не спелые). Сколько ягод у Зеле? (ни одной). Какой гном нашел больше всего ягод? У каких гномов ягод поровну? Сколько всего ягод нашли гномы? (много)).

4. **Пальчиковая гимнастика «Новый год» (см. приложения).**
5. **Прощание**

Занятие № 11.

Оборудование: коврограф, герой – Лопушок, Фифа геометрические фигуры различной формы (игра «Фонарики Ларчик»), картинки с изображением предметов такой же формы.

1. **Приветствие.**
2. **Упражнение по нейрогимнастике.**
3. **Игра «Коробки для подарков».**

– Однажды утром на Полянке Фифа и Лопушок нашли подарки. Они обрадовались и тут же решили убрать их в коробки. Дети, коробки какой формы вы видите? (ответы детей). Положите пожалуйста круглый предмет в коробку круглой формы, прямоугольный – в коробку прямоугольной формы и т.д.

(Дети выбирают и прикрепляют на коврографе под коробкой соответствующей формы изображения предметов той же формы).

4. **Пальчиковая гимнастика «Новый год» (см. приложения).**
5. **Прощание.**

Занятие № 12.

Оборудование: игра «Коврограф», различные изображения игрушек, герой – Фифа.

1. **Приветствие.**
2. **Упражнение по нейрогимнастике.**

3. Упражнение «Игрушечный дождь».

– Как-то раз над Полянкой прошел настоящий игрушечный дождь. После него появились не огромные лужи, а островки игрушек. Игрушки были разные – высокие и низкие, длинные и короткие, толстые и тонкие. Гусеница Фифа тут же принялась их собирать. Сначала она выбрала высокие, потом- низкие и т.д.

(На коврографе раскладываются картинки с изображением предметов различного размера. Детям предлагается соединить веревочкой сначала все высокие предметы, потом все низкие, длинные, короткие, толстые, тонкие)

4. **Пальчиковая гимнастика «Новый год» (см. приложения).**
5. **Прощание.**

Занятие № 13.

Оборудование: игра «Коврограф», длинный и короткий прямоугольники, веревочки двух размеров», герой – Лопушок.

1. **Приветствие.**
2. **Упражнение по нейрогимнастике.**

3. Упражнение «На свое место».

– Лопушок принес на Поляну две коробки, длинную и короткую, и цветные карандаши, длинные и короткие. Начал раскладывать карандаши по коробкам и... запутался.

(На коврографе появляются два прямоугольника (длинный и короткий) и веревочки двух размеров. Детям предлагается распределить «карандаши» по своим «коробкам»).

4. **Пальчиковая гимнастика «Новый год» (см. приложения).**
5. **Прощание.**

Занятие № 14

1. Приветствие

2. **Упражнение по нейрогимнастике**
3. **Упражнение «Лабиринт»**

Цель: развивать мелкую моторику, внимание и мышление.

Психолог предлагает детям помочь зайчику добраться к друзьям.

4. **Упражнение «Лишний предмет»**

Цель: развивать произвольное внимание, умение анализировать и классифицировать предметы.

На рисунке четыре предмета, из которых три в значительной степени похожи друг на друга, и только один отличается, от других. Детям необходимо найти лишний предмет и выделить его рамкой или зачеркнуть.

5. **Пальчиковая гимнастика «Новый год» (см. приложения).**
6. **Прощание.**

Занятие № 16.

Оборудование: игра «Коврограф», «Разноцветные липучки», «Фонарики Ларчик», герой – Фифа, Лопушок.

1. **Приветствие.**
2. **Упражнение по нейрогимнастике.**

3. Упражнение «Бусы».

– У модницы Фифы были красивые разноцветные бусы на двух ниточках. Однажды одна ниточка разорвалась, и бусы рассыпались. Фифа принялась их собирать.

(На коврографе взрослый располагает в ряд кружочки группами на некотором расстоянии друг от друга. В каждой группе количество шариков увеличивается на один (один, два, три, четыре из приложения «Разноцветные липучки»). Это одна нитка с бусами. Дети под этими шариками прикрепляют точно такое же количество шариков (собирают «рассыпанные бусы»). Вторая нитка с бусами),

4. **Пальчиковая гимнастика «Новый год» (см. приложения).**
5. **Прощание**

Занятие № 17

- 1. Приветствие**
- 2. Упражнение по нейрогимнастике**
- 3. Упражнение «Грибочки»**

Цель: развивать память, внимание и мелкую моторику.

Детям нужно обвести все грибочки на поляне

- 4. Упражнение «Что пропало?».**

Цель: развитие внимания, зрительной памяти.

Перед детьми выставляется пять игрушек. Затем ребенок отворачивается и одна игрушка убирается. Ребенок должен сказать какая игрушка пропала.

- 5. Пальчиковая гимнастика «Вкусный обед» (см. приложения).**
- 6. Прощание.**

Занятие № 18.

Оборудование: игра «Коврограф», «Разноцветные веревочки», картинки леса, луга, огорода, водоема и комнаты, березы, колокольчика, моркови, кувшинки и фикуса, изображения животных и их детенышей, герой – Фифа, Лопушок.

- 1. Приветствие.**
- 2. Упражнение по нейрогимнастике.**
- 3. Игра «Детеныши»**

– Гусеница Фифа прекрасно знала, что детенышей кошки зовут котятка, а утки – утятка. Тут она задумалась: «Как зовут детенышей коровы? Наверное, корвята. А у собаки – собачата. Интересно, как будут звать моих деток? Неужели гусенята?»

(Детям предлагается соединить веревочками картинки с изображениями животных и их детенышей (они расположены на коврографе), назвать их правильно).

- 4. Пальчиковая гимнастика «Вкусный обед» (см. приложения).**
- 5. Прощание.**

Занятие № 19.

Оборудование: «Чудо-крестики 1», герой Фифа .

- 1. Приветствие.**
- 2. Упражнение по нейрогимнастике.**
- 3. Игра «Чудо-крестики».**

– Однажды на полянку приползла гусеница Фифа, и увидела на ней очень необычную головоломку.

(Дети рассматривают игру, называют цвета головоломки).

Фифа решила найти в головоломке все геометрические фигуры. (Дети находят и показывают пальчиком круг, квадрат, треугольник).

Фифа решила разделить между собой детали головоломки по цвету (дети вынимают все фигуры из рамки и раскладывают их группами по цвету).

- 4. Пальчиковая гимнастика «Вкусный обед» (см. приложения).**
- 5. Прощание.**

Занятие № 20.

Оборудование: «Чудо-карестики 1», герой Фифа .

1. **Приветствие.**
2. **Упражнение по нейрогимнастике.**
3. **Задание «Конструирование по образцу».**

Дети, на столе, строят из крестиков поезд, следуя алгоритму постройки, который дает педагог.

4. **Пальчиковая гимнастика «Вкусный обед» (см. приложения).**
5. **Прощание.**

Занятие № 21.

Оборудование: «Чудо-карестики 1», герой Фифа .

1. **Приветствие.**
2. **Упражнение по нейрогимнастике.**
3. **Задание «Конструирование по образцу».**

Дети, на столе, строят из крестиков поезд, следуя алгоритму постройки, который дает педагог.

4. **Пальчиковая гимнастика «Вкусный обед» (см. приложения).**
5. **Прощание.**

Занятие № 22.

Оборудование: «Чудо-карестики 1», герой Фифа .

1. **Приветствие.**
2. **Упражнение по нейрогимнастике.**
3. **Задание «Конструирование по образцу».**

Дети, на столе, строят из крестиков поезд, следуя алгоритму постройки, который дает педагог.

4. **Пальчиковая гимнастика «Вкусный обед» (см. приложения).**
5. **Прощание.**

Занятие № 23.

Оборудование: «Чудо-карестики 1», герой Фифа .

1. **Приветствие.**
2. **Упражнение по нейрогимнастике.**

3 Задание «Конструирование по образцу».

Дети, на столе, строят из крестиков поезд, следуя алгоритму постройки, который дает педагог.

4. **Пальчиковая гимнастика «Вкусный обед» (см. приложения).**
5. **Прощание.**

Занятие № 24.

Оборудование: «Чудо-карестики 1», герой Фифа .

1. **Приветствие.**
2. **Упражнение по нейрогимнастике.**
3. **Задание «Конструирование по образцу».**

Дети, на столе, строят из крестиков поезд, следуя алгоритму постройки, который дает педагог.

4. **Пальчиковая гимнастика «Вкусный обед» (см. приложения).**
5. **Прощание.**

Занятие № 25

1. **Приветствие**
2. **Упражнение по нейрогимнастике**
3. **Упражнение «И в саду, и в огороде»**

Цель: учить детей классифицировать предметы по общим признакам, формировать обобщающие понятия.

Психолог предлагает детям разместить плоды по своим местам: фрукты на деревья в саду, овощи на грядки.

4. **Упражнение «Съедобное – не съедобное»**

Цель: развивать слуховое внимание, память и скорость реакции.

Взрослый называет какие-нибудь предметы, дети, когда слышат съедобное, должны хлопать в ладоши, а когда не съедобное, то сидеть тихо.

5. **Пальчиковая гимнастика «На прогулке».**
6. **Прощание**

Занятие № 26

1. **Приветствие**
2. **Упражнение по нейрогимнастике**
3. **Упражнение «Кто живет»**

Цель: учить детей классифицировать предметы по общим признакам, формировать обобщающие понятия.

Психолог предлагает детям разместить обитателей леса, неба, и реки по домам.

4. **Упражнение «Что пропало?».**

Цель: развитие внимания, зрительной памяти.

Перед детьми выставляется пять игрушек. Затем ребенок отворачивается и одна игрушка убирается. Ребенок должен сказать какая игрушка пропала.

5. **Пальчиковая гимнастика «На прогулке».**
6. **Прощание**

Занятие № 27

1. **Приветствие**
2. **Упражнение по нейрогимнастике**
3. **Упражнение «Загадка»**

Цель: развивать мышление и память.

Детям предлагается вспомнить какого цвета бывают фрукты и овощи, и раскрасить только овощи в нужный цвет.

4. **Упражнение «Чашечка»**

Цель: развивать внимание.

Психолог предлагает детям рассмотреть чашечку, которая нарисована в квадратике, найти ее среди других и обвести также в квадрат.

5. **Пальчиковая гимнастика «На прогулке».**

6. **Прощание**

Занятие № 28

1. **Приветствие**

2. **Упражнение по нейрогимнастике**

3. **Упражнение «Чьи малыши»**

Цель: развивать память, мышление и внимание.

Психолог предлагает дошкольникам рассмотреть картинки с животными, и найти их детенышей.

3. **Упражнение «Гостинцы для кролика»**

Цель: развивать память и мышление.

Психолог предлагает детям рассмотреть рисунок, найти и зачеркнуть подарки для зайчика.

5. **Пальчиковая гимнастика «На прогулке».**

6. **Прощание**

Занятие № 29

1. **Приветствие**

2. **Упражнение по нейрогимнастике**

3. **Упражнение «Кто что ест»**

Цель: развивать память и мышление.

Психолог предлагает детям рассмотреть рисунки с животными и найти кто, что любит есть.

4. **Упражнение «Загадка-2»**

Цель: развивать мышление и память.

Детям предлагается вспомнить, какого цвета бывают фрукты и овощи. И раскрасить фрукты в нужный цвет.

5. **Пальчиковая гимнастика «На прогулке».**

6. **Прощание**

Занятие № 30

1. **Приветствие**

2. **Упражнение по нейрогимнастике**

3. **Упражнение «Угадай и найди»**

Цель: развивать внимание, восприятие, память.

Психолог рассказывает об игрушках, предметах, которые лежат на столе. Детям нужно найти игрушку или предмет, о котором шла речь.

Упражнение «Что слышно»

Цель: развивать память, умение сосредотачиваться.

Психолог включает аудиозаписи, и предлагает детям ответить, что они услышали.

4. «Разрезные картинки»

Цель: развитие внимания и мелкой моторики»

Детям предлагается составить рисунок, разрезанный на несколько частей, и рассказать, что получилось.

5. **Пальчиковая гимнастика «На прогулке».**

6. **Прощание**

Занятие № 31

1. **Приветствие**

2. **Упражнение по нейрогимнастике**

3. **Упражнение «Раскрась бусы для куклы»**

Цель: развивать внимание и мелкую моторику.

Детям предлагается раскрасить бусы для куклы по образцу: большие бусы – в зеленый цвет, а маленькие – в желтый.

4. **Упражнение «Зеваки»**

Цель: развитие внимания.

Дети идут по кругу. По сигналу колокольчика, они разворачиваются, хлопают в ладоши и идут в обратную сторону.

5. **Пальчиковая гимнастика «На прогулке».**

6. **Прощание**

Занятие № 32

1. **Приветствие**

2. **Упражнение по нейрогимнастике**

3. **Упражнение «Подбери фигуру»**

Цель: классифицировать предметы, развивать внимание.

Педагог спрашивает детей, какие они видят геометрические фигуры.затем предлагает подобрать нужные картинки для фигурок.

4. **Упражнение «Большой – маленький».**

Цель: развивать внимание и мышление.

Детям предлагается отделить карточки с большими изображениями от маленьких.

5. **Пальчиковая гимнастика «На прогулке».**

6. **Прощание**

Занятие № 33.

1. **Приветствие**

2. **Упражнение по нейрогимнастике**

3. **Упражнение «Что изменилось?».**

Цель: развитие внимания, зрительной памяти.

Перед детьми выставляется пять игрушек. Затем ребенок отворачивается и две игрушки меняются местами. Ребенок должен сказать какие игрушки поменялись

4. **Упражнение «Движения по кругу»**

Цель: закрепить цвета, развивать внимание и скорость реакции

Взрослый показывает цветне фишки, а дети выполняют соответствующие движения, а именно: зеленая фишка – хлопают в ладоши, красная – тихо сидят, желтая – топают ногами.

5. **Пальчиковая гимнастика «Медвежата».**

6. **Прощание**

Занятие № 34.

1. **Приветствие**
2. **Упражнение по нейрогимнастике**
3. **Упражнение «Найди пару»**

Цель: развивать память, внимание.

Детям раздаются карточки с различными изображениями. Им нужно среди других картинок, разложенных на столе, найти такие же картинки, какие они получили.

4. **Упражнение «Карлики – великаны»**

Цель: развитие внимания и скорости реакции»

Когда дети слышат команду «карлики» то приседают, а когда «великаны» то подпрыгивают.

5. **Пальчиковая гимнастика «Медвежата».**
6. **Прощание**

Занятие № 35.

1. **Приветствие**
2. **Упражнение по нейрогимнастике**
3. **Игра «Блоки Дьенеша»**

Сортируем блоки по наличию одного признака

Рассадите перед малышом две игрушки, например, Зайку и Мишку и скажите, что Зайка любит круглые печеньки (печеньками будут логические блоки Дьенеша), а Мишка квадратные. Пускай малыш разделит фигуры между игрушками соответственно их предпочтениям.

Аналогично сортировать фигуры можно и по цвету, размеру, толщине. Свойство толщины, как правило, ребенку дается труднее всего, поэтому займитесь им в последнюю очередь.

4. **Игра «Карусели».**

Психолог по очереди подходит к каждому ребенку и приглашает его «покататься на каруселях». Все берутся за руки и встают в круг.

Психолог говорит: «Сейчас мы будем кататься с вами на каруселях. Повторяйте за мной слова и двигайтесь дружно под музыку по кругу, чтобы карусель не сломалась».

Дети вслед за воспитателем повторяют слова:

Еле – еле – еле – еле

Завертелись карусели.

Карусель медленно движется в правую сторону.

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом!

Побежали, побежали...

Темп речи и движений постепенно ускоряются. На слова «побежали, побежали» направление движения меняется.

Тише, тише, не спишите,

Карусель ос-та-но-ви-те...

Темп движений постепенно замедляется, и на слова «раз-два» все дети останавливаются и кланяются друг другу.

Раз-два, раз-два,

Пауза.

Вот и кончилась игра.

5. **Пальчиковая гимнастика «Медвежата».**
6. **Прощание**

Занятие № 36.

1. **Приветствие**
2. **Упражнение по нейрогимнастике**
3. **Игра «Блоки Дьенеша»**

Сортируем блоки по наличию двух признаков.

Когда ребенок будет хорошо справляться с предыдущим заданием, попробуйте добавить еще одно свойство для сортировки.

На этот раз фигуры могут быть семенами, которые нужно рассадить по грядкам. На одну грядку сажаем все красные и большие семена, а на вторую – синие и треугольные.

4. **Расскажи стихи руками: «Мишка».**

Мишка, мишка косолапый

(приподнимают плечи, руки округлить, носки ног внутрь)

Мишка по лесу идет,

(идти переваливаясь)

Мишка хочет сладких ягод,

(погладить по животу, облизнуться)

Да никак их не найдет.

(оглянуться по сторонам, пожать плечами)

Вдруг увидел много ягод

(показать указательным пальцем, на лице восторг)

И тихонько зарычал.

(двумя руками «собирать» ягоды в рот)

Подошли к мишутке дети

(промаршировать)

Мишка громко зарычал

(кулачками потереть глаза, изобразить плач)

5. **Пальчиковая гимнастика «Медвежата».**
6. **Прощание**

Занятие № 37.

1. **Приветствие**
2. **Упражнение по нейрогимнастике**
3. **Игра «Блоки Дьенеша»**

Сортируем блоки с использованием логических карточек.

Развитие умения кодировать и декодировать информацию о фигурах с помощью логических символов. То есть, если до сих пор вы задавали ребенку условия для сортировки словами, то теперь малыш будет учиться устанавливать взаимосвязь между свойством блока и его графическим изображением. Предложите ребенку рассортировать фигуры на две группы (не забывайте как-то обыгрывать задание, блоки могут стать пассажирами, которых нужно посадить в две разные машины). Для каждой группы поставьте одну или две логических карточки. К примеру, рядом с одной группой поставьте красную карточку и треугольник (значит сюда нужно подобрать все красные треугольные фигуры), рядом с другой – карточки с кругом и маленьким домиком (подбираем маленькие круглые фигуры).

4. Расскажи стихи руками: «Мишка».

Мишка, мишка косолапый

(приподнимают плечи, руки округлить, носки ног внутрь)

Мишка по лесу идет,

(идти переваливаясь)

Мишка хочет сладких ягод,

(погладить по животу, облизнуться)

Да никак их не найдет.

(оглянуться по сторонам, пожать плечами)

Вдруг увидел много ягод

(показать указательным пальцем, на лице восторг)

И тихонько зарычал.

(двумя руками «собирать» ягоды в рот)

Подошли к мишутке дети

(промаршировать)

Мишка громко зарычал

(кулачками потереть глаза, изобразить плач)

5. Пальчиковая гимнастика «Медвежата».

6. Прощание

Занятие № 38.

1. Приветствие

2. Упражнение по нейрогимнастике

3. Игра «Блоки Дьенеша»

Сортируем блоки с использованием логических карточек.

Развитие умения кодировать и декодировать информацию о фигурах с помощью логических символов. То есть, если до сих пор вы задавали ребенку условия для сортировки словами, то теперь малыш будет учиться устанавливать взаимосвязь между свойством блока и его графическим изображением. Предложите ребенку рассортировать фигуры на две группы (не забывайте как-то обыгрывать задание, блоки могут стать пассажирами, которых нужно посадить в две разные машины). Для каждой группы поставьте одну или две логических карточки. К примеру, рядом с одной группой поставьте красную карточку

и треугольник (значит сюда нужно подобрать все красные треугольные фигуры), рядом с другой – карточки с кругом и маленьким домиком (подбираем маленькие круглые фигуры).

4. Расскажи стихи руками: «Мишка».

Мишка, мишка косолапый

(приподнимают плечи, руки округлить, носки ног внутрь)

Мишка по лесу идет,

(идти переваливаясь)

Мишка хочет сладких ягод,

(погладить по животу, облизнуться)

Да никак их не найдет.

(оглянуться по сторонам, пожать плечами)

Вдруг увидел много ягод

(показать указательным пальцем, на лице восторг)

И тихонько зарычал.

(двумя руками «собирать» ягоды в рот)

Подошли к мишутке дети

(промаршировать)

Мишка громко зарычал

(кулачками потереть глаза, изобразить плач)

5. Пальчиковая гимнастика «Медвежата».

6. Прощание

Занятие № 39.

1. Приветствие

2. Упражнение по нейрогимнастике

3. Игра «Блоки Дьенеша»

Сортируем блоки с использованием логических карточек.

Развитие умения кодировать и декодировать информацию о фигурах с помощью логических символов. То есть, если до сих пор вы задавали ребенку условия для сортировки словами, то теперь малыш будет учиться устанавливать взаимосвязь между свойством блока и его графическим изображением. Предложите ребенку рассортировать фигуры на две группы (не забывайте как-то обыгрывать задание, блоки могут стать пассажирами, которых нужно рассадить в две разные машины). Для каждой группы поставьте одну или две логических карточки. К примеру, рядом с одной группой поставьте красную карточку и треугольник (значит сюда нужно подобрать все красные треугольные фигуры), рядом с другой – карточки с кругом и маленьким домиком (подбираем маленькие круглые фигуры).

4. Расскажи стихи руками: «Мишка».

Мишка, мишка косолапый

(приподнимают плечи, руки округлить, носки ног внутрь)

Мишка по лесу идет,

(идти переваливаясь)

Мишка хочет сладких ягод,

(погладить по животу, облизнуться)

Да никак их не найдет.

(оглянуться по сторонам, пожать плечами)

Вдруг увидел много ягод

(показать указательным пальцем, на лице восторг)

И тихонько зарычал.

(двумя руками «собирать» ягоды в рот)

Подошли к мишутке дети

(промаршировать)

Мишка громко зарычал

(кулачками потереть глаза, изобразить плач)

5. **Пальчиковая гимнастика «Медвежата».**

6. **Прощание**

Занятие № 40.

1. **Приветствие**

2. **Упражнение по нейрогимнастике**

3. **Игра «Блоки Дьенеша»**

Сортируем блоки с использованием логических карточек.

Развитие умения кодировать и декодировать информацию о фигурах с помощью логических символов. То есть, если до сих пор вы задавали ребенку условия для сортировки словами, то теперь малыш будет учиться устанавливать взаимосвязь между свойством блока и его графическим изображением. Предложите ребенку рассортировать фигуры на две группы (не забывайте как-то обыгрывать задание, блоки могут стать пассажирами, которых нужно рассадить в две разные машины). Для каждой группы поставьте одну или две логических карточки. К примеру, рядом с одной группой поставьте красную карточку и треугольник (значит сюда нужно подобрать все красные треугольные фигуры), рядом с другой – карточки с кругом и маленьким домиком (подбираем маленькие круглые фигуры).

4. **Расскажи стихи руками: «Зайка».**

Психолог читает стихотворение, затем, читая его еще раз, выполняет определенные движения, потом еще раз читает и показывает его вместе с детьми. Когда они поймут принцип игры, то сами начнут выдумывать движения – это необходимо поощрять.

Зайка – зайка, (дети прыгают поджав руки, имитируя зайку)

Маленький зайка, (сядут на корточки, показывают рукой вершок от пола)

Длинные ушки, (дети приставляют ладошки к голове «ушки»)

Быстрые ножки. (побежали)

Зайка – зайка, (движения повторяются)

Маленький зайка (повторяются)

Деток боишься (дети обхватывают себя руками, изображая страх)

Зайка – трусишка. (дрожат).

5. **Пальчиковая гимнастика «Медвежата».**

6. **Прощание**

Занятие № 41.

1. **Приветствие**

2. **Упражнение по нейрогимнастике**

3. **Игра «Блоки Дьенеша»**

Находим сходство и отличие

Расставьте перед ребенком на столе несколько тарелочек и объясните, что в каждую из них нужно положить по два блока одинаковой формы. Пусть ребенок самостоятельно примет решение, какие это будут фигуры (допустим, он может взять два круглых блока любого цвета и размера). В этом задании главная задача, которая стоит перед малышом, — выделить у фигур одно общее свойство, невзирая на все остальные.

4. **Игра «Карусели».**

Психолог по очереди подходит к каждому ребенку и приглашает его «покататься на каруселях». Все берутся за руки и встают в круг.

Психолог говорит: «Сейчас мы будем кататься с вами на каруселях. Повторяйте за мной слова и двигайтесь дружно под музыку по кругу, чтобы карусель не сломалась».

Дети вслед за воспитателем повторяют слова:

Еле – еле – еле – еле

Завертелись карусели.

Карусель медленно движется в правую сторону.

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом!

Побежали, побежали...

Темп речи и движений постепенно ускоряются. На слова «побежали, побежали» направление движения меняется.

Тише, тише, не спишите,

Карусель ос-та-но-ви-те...

Темп движений постепенно замедляется, и на слова «раз-два» все дети останавливаются и кланяются друг другу.

Раз-два, раз-два,

Пауза.

Вот и кончилась игра.

5. **Пальчиковая гимнастика «На горе мы видим дом» (см. приложения).**

6. **Прощание**

Занятие № 42.

1. **Приветствие**

2. **Упражнение по нейрогимнастике**

3. **Игра «Блоки Дьенеша»**

Находим сходство и отличие

Предложите положить на каждую тарелочку по две фигуры одинакового цвета / размера / толщины.

4. Игра «Карусели».

Психолог по очереди подходит к каждому ребенку и приглашает его «покататься на каруселях». Все берутся за руки и встают в круг.

Психолог говорит: «Сейчас мы будем кататься с вами на каруселях. Повторяйте за мной слова и двигайтесь дружно под музыку по кругу, чтобы карусель не сломалась».

Дети вслед за воспитателем повторяют слова:

Еле – еле – еле – еле

Завертелись карусели.

Карусель медленно движется в правую сторону.

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом!

Побежали, побежали...

Темп речи и движений постепенно ускоряются. На слова «побежали, побежали» направление движения меняется.

Тише, тише, не спишите,

Карусель ос-та-но-ви-те...

Темп движений постепенно замедляется, и на слова «раз-два» все дети останавливаются и кланяются друг другу.

Раз-два, раз-два,

Пауза.

Вот и кончилась игра.

5. Пальчиковая гимнастика «На горе мы видим дом» (см. приложения).

6. Прощание

Занятие № 43.

1. Приветствие

2. Упражнение по нейрогимнастике

3. Игра «Блоки Дьенеша»

Находим сходство и отличие

Предложите положить на каждую тарелочку по две фигуры одинакового цвета / размера / толщины. Усложнение: положить в каждую мисочку по две фигуры разного цвета / формы / размера / толщины.

4. Игра «Карусели».

Психолог по очереди подходит к каждому ребенку и приглашает его «покататься на каруселях». Все берутся за руки и встают в круг.

Психолог говорит: «Сейчас мы будем кататься с вами на каруселях. Повторяйте за мной слова и двигайтесь дружно под музыку по кругу, чтобы карусель не сломалась».

Дети вслед за воспитателем повторяют слова:

Еле – еле – еле – еле

Завертелись карусели.

Карусель медленно движется в правую сторону.

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом!

Побежали, побежали...

Темп речи и движений постепенно ускоряются. На слова «побежали, побежали» направление движения меняется.

Тише, тише, не спишите,

Карусель ос-та-но-ви-те...

Темп движений постепенно замедляется, и на слова «раз-два» все дети останавливаются и кланяются друг другу.

Раз-два, раз-два,

Пауза.

Вот и кончилась игра.

5. **Пальчиковая гимнастика «На горе мы видим дом» (см. приложения).**

6. **Прощание**

Занятие № 44.

1. **Приветствие**

2. **Упражнение по нейрогимнастике**

3. **Игра «Блоки Дьенеша»**

Находим сходство и отличие

положить в одну миску два блока одинакового размера, но разной формы; одинаковой формы и одинакового размера; разной формы и разного размера и т.д.

4. **Игра «Летает – не летает» (расширение кругозора, развитие внимания).**

Ребенку бросается мяч и называется какой-нибудь предмет. Ребенок должен поймать мяч и сказать – этот предмет летает или нет.

5. **Пальчиковая гимнастика «На горе мы видим дом» (см. приложения).**

6. **Прощание**

Занятие № 45.

1. **Приветствие**

2. **Упражнение по нейрогимнастике**

3. **Игра «Блоки Дьенеша»**

Расселяем жильцов» в домике. Для каждой комнаты задаем условие

Это задание похоже на игры с логическими карточками. Ребенку необходимо расселить фигуры в домике, учитывая те условия, которые даны для каждой «комнатки». Если вы только учитесь понимать значения изображений, достаточно будет одного условия, ну а более «продвинутым» можно и три условия в одну комнатку нарисовать.

4. **Игра «Карлики-великаны»**

5. **Пальчиковая гимнастика «На горе мы видим дом» (см. приложения).**

6. **Прощание**

Занятие № 46.

1. Приветствие
2. Упражнение по нейрогимнастике
3. Игра «Блоки Дьенеша»

Расселяем жильцов» в домике. Для каждой комнаты задаем условие

Это задание похоже на игры с логическими карточками. Ребенку необходимо расселить фигуры в домике, учитывая те условия, которые даны для каждой «комнатки». Если вы только учитесь понимать значения изображений, достаточно будет одного условия, ну а более «продвинутым» можно и три условия в одну комнатку нарисовать.

4. Игра «Лесная зарядка».

Раз – присядка, два – прыжок *Присесть, а потом подпрыгнуть.*

И опять присядка. *Присесть.*

А потом опять прыжок – *Прыгать.*

Заячья зарядка *Изобразить зайчиков, прикладывая к голове обе руки (будто уши).*

Птичка скачет, словно пляшет. *Руки на поясе, прыжки на месте.*

Птичка крылышками машет *Помахать руками.*

И взлетает без оглядки. *Бег по комнате.*

Это – птичкина зарядка. *Имитировать полет птиц.*

А лисята, как проснуться, *Потереть кулачками глаза.*

Очень любят потянуться, *Встать на цыпочки, прямые руки вытянуть вверх.*

Обязательно зевнуть, *Позевать.*

Ловко хвостиком махнуть. *Помахать сзади рукой.*

Ну, а Мишка косолапый *Ходить врассыпную, имитируя*

Широко разводит лапы – *походку медведя.*

То одну, то обе вместе.

Долго топчется на месте. *Шагать на месте.*

А когда зарядки мало *Хлопать в ладоши.*

Начинает все сначала.

5. Пальчиковая гимнастика «На горе мы видим дом» (см. приложения).
6. Прощание

Занятие № 47.

1. Приветствие
2. Упражнение по нейрогимнастике
3. Игра «Блоки Дьенеша»

Расселяем жильцов» в домике. Для каждой комнаты задаем условие

Это задание похоже на игры с логическими карточками. Ребенку необходимо расселить фигуры в домике, учитывая те условия, которые даны для каждой «комнатки». Если вы

только учитесь понимать значения изображений, достаточно будет одного условия, ну а более «продвинутым» можно и три условия в одну комнатку нарисовать.

4. Расскажи стихи руками: «Зайка».

Психолог читает стихотворение, затем, читая его еще раз, выполняет определенные движения, потом еще раз читает и показывает его вместе с детьми. Когда они поймут принцип игры, то сами начнут выдумывать движения – это необходимо поощрять.

Зайка – зайка, (дети прыгают поджав руки, имитируя зайку)

Маленький зайка, (садутся на корточки, показывают рукой вершок от пола)

Длинные ушки, (дети приставляют ладошки к голове «ушки»)

Быстрые ножки. (побежали)

Зайка – зайка, (движения повторяются)

Маленький зайка (повторяются)

Деток боишься (дети обхватывают себя руками, изображая страх)

Зайка – трусишка. (дрожат).

5. Пальчиковая гимнастика «На горе мы видим дом» (см. приложения).

6. Прощание

Занятие № 48.

1. Приветствие

2. Упражнение по нейрогимнастике

3. Игра «Блоки Дьенеша»

«Расселяем жильцов» в домике. Для каждой комнаты задаем условие

Это задание похоже на игры с логическими карточками. Ребенку необходимо расселить фигуры в домике, учитывая те условия, которые даны для каждой «комнатки». Если вы только учитесь понимать значения изображений, достаточно будет одного условия, ну а более «продвинутым» можно и три условия в одну комнатку нарисовать.

4. Игра «Рука –нос» (развитие внимания)

Педагог называет нос – дети должны показать на нос, рука – дети показывают на руку.

5. Пальчиковая гимнастика «На горе мы видим дом» (см. приложения).

6. Прощание

Занятие № 49.

1. Приветствие

2. Упражнение по нейрогимнастике

3. Игра «Блоки Дьенеша»

«Расселяем жильцов» в домике. Для каждой комнаты задаем условие

Это задание похоже на игры с логическими карточками. Ребенку необходимо расселить фигуры в домике, учитывая те условия, которые даны для каждой «комнатки». Если вы только учитесь понимать значения изображений, достаточно будет одного условия, ну а более «продвинутым» можно и три условия в одну комнатку нарисовать.

4.Игра «Съедобное -не съедобное»

5. Пальчиковая гимнастика «Базар» (см. приложения).
6. Прощание

Занятие № 50.

1. Приветствие
2. Упражнение по нейрогимнастике
3. Игра «Блоки Дьенеша»

Расселяем жильцов» в домике. Учимся работать с таблицей. Еще одна задачка на расселение «жильцов» в домике, только на этот раз принцип расселения совсем другой. Малыш должен расставить фигуры в пустые клетки так, чтобы они удовлетворяли условиям в строке и столбце одновременно. То есть ребенок учится работать с таблицей. Это умение очень важное и полезное, на нем базируется множество развивающих игр, да и школьных задач.

С принципом построения таблицы можно знакомить уже трехлетнего ребенка, для него это вполне посильная задача. В наименованиях строк лучше всего использовать формы или цвета (т.к. их больше), а в наименованиях столбцов может быть толщина или размер фигуры.

4. Игра «Лесная зарядка».

Раз – присядка, два – прыжок *Присесть, а потом подпрыгнуть.*

И опять присядка. *Присесть.*

А потом опять прыжок – *Прыгать.*

Заячья зарядка *Изобразить зайчиков, прикладывая к голове обе руки (будто уши).*

Птичка скачет, словно пляшет. *Руки на поясе, прыжки на месте.*

Птичка крылышками машет *Помахать руками.*

И взлетает без оглядки. *Бег по комнате.*

Это – птичкина зарядка. *Имитировать полет птиц.*

А лисята, как проснуться, *Потереть кулачками глаза.*

Очень любят потянуться, *Встать на цыпочки, прямые руки вытянуть вверх.*

Обязательно зевнуть, *Позевать.*

Ловко хвостиком махнуть. *Помахать сзади рукой.*

Ну, а Мишка косолапый *Ходить врассыпную, имитируя*

Широко разводит лапы – *походку медведя.*

То одну, то обе вместе.

Долго топчется на месте. *Шагать на месте.*

А когда зарядки мало *Хлопать в ладоши.*

Начинает все сначала.

5. Пальчиковая гимнастика «Базар» (см. приложения).
6. Прощание.

Занятие № 51.

- 1. Приветствие**
- 2. Упражнение по нейрогимнастике**
- 3. Игра «Блоки Дьенеша»**

Расселяем жильцов» в домике. Учимся работать с таблицей. Еще одна задачка на расселение «жильцов» в домике, только на этот раз принцип расселения совсем другой. Малыш должен расставить фигуры в пустые клетки так, чтобы они удовлетворяли условиям в строке и столбце одновременно. То есть ребенок учится работать с таблицей. Это умение очень важное и полезное, на нем базируется множество развивающих игр, да и школьных задач.

С принципом построения таблицы можно знакомить уже трехлетнего ребенка, для него это вполне посильная задача. В наименованиях строк лучше всего использовать формы или цвета (т.к. их больше), а в наименованиях столбцов может быть толщина или размер фигуры.

- 4. Игра «Летает – не летает» (расширение кругозора, развитие внимания).**

Ребенку бросается мяч и называется какой-нибудь предмет. Ребенок должен поймать мяч и сказать – этот предмет летает или нет.

- 5. Пальчиковая гимнастика «Базар» (см. приложения).**
- 6. Прощание**

Занятие № 52.

- 1. Приветствие**
- 2. Упражнение по нейрогимнастике**
- 3. Игра «Блоки Дьенеша»**

Расселяем жильцов» в домике. Учимся работать с таблицей. Еще одна задачка на расселение «жильцов» в домике, только на этот раз принцип расселения совсем другой. Малыш должен расставить фигуры в пустые клетки так, чтобы они удовлетворяли условиям в строке и столбце одновременно. То есть ребенок учится работать с таблицей. Это умение очень важное и полезное, на нем базируется множество развивающих игр, да и школьных задач.

С принципом построения таблицы можно знакомить уже трехлетнего ребенка, для него это вполне посильная задача. В наименованиях строк лучше всего использовать формы или цвета (т.к. их больше), а в наименованиях столбцов может быть толщина или размер фигуры.

- 4. Упражнение «Движения по кругу»**

Цель: закрепить цвета, развивать внимание и скорость реакции

Взрослый показывает цветные фишки, а дети выполняют соответствующие движения, а именно: зеленая фишка – хлопают в ладоши, красная – тихо сидят, желтая – топают ногами.

- 5. Пальчиковая гимнастика «Базар» (см. приложения).**
- 6. Прощание**

Занятие № 53.

1. **Приветствие**
2. **Упражнение по нейрогимнастике**
3. **Игра «Блоки Дьенеша»**

Строим дорожку по схеме. Задание учит ребенка не только выкладывать дорожки с учетом чередования свойств, но еще и понимать графическую схему и следовать ей. Нарисуйте на листочке схему, на которой будет указано, в каком порядке фигуры должны следовать друг за другом. Глядя на схему, малыш должен выложить фигуры в той последовательности, как показывают стрелки. На такой схеме желательно ограничиться только одним свойством (цвет или форма, например)

4. **Игра «Карусели».**

Психолог по очереди подходит к каждому ребенку и приглашает его «покататься на каруселях». Все берутся за руки и встают в круг.

Психолог говорит: «Сейчас мы будем кататься с вами на каруселях. Повторяйте за мной слова и двигайтесь дружно под музыку по кругу, чтобы карусель не сломалась».

Дети вслед за воспитателем повторяют слова:

Еле – еле – еле – еле

Завертелись карусели.

Карусель медленно движется в правую сторону.

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом!

Побежали, побежали...

Темп речи и движений постепенно ускоряются. На слова «побежали, побежали» направление движения меняется.

Тише, тише, не спишите,

Карусель ос-та-но-ви-те...

Темп движений постепенно замедляется, и на слова «раз-два» все дети останавливаются и кланяются друг другу.

Раз-два, раз-два,

Пауза.

Вот и кончилась игра.

5. **Пальчиковая гимнастика «Базар» (см. приложения).**
6. **Прощание**

Занятие № 54.

1. **Приветствие**
2. **Упражнение по нейрогимнастике**
3. **Игра «Блоки Дьенеша»**

Строим дорожку по схеме. Задание учит ребенка не только выкладывать дорожки с учетом чередования свойств, но еще и понимать графическую схему и следовать ей. Нарисуйте на листочке схему, на которой будет указано, в каком порядке фигуры должны следовать друг за другом. Глядя на схему, малыш должен выложить фигуры в той последовательности, как

показывают стрелки. На такой схеме желательно ограничиться только одним свойством (цвет или форма, например)

4. Расскажи стихи руками: «Зайка».

Психолог читает стихотворение, затем, читая его еще раз, выполняет определенные движения, потом еще раз читает и показывает его вместе с детьми. Когда они поймут принцип игры, то сами начнут выдумывать движения – это необходимо поощрять.

Зайка – зайка, (дети прыгают поджав руки, имитируя зайку)

Маленький зайка, (сидят на корточках, показывают рукой вершок от пола)

Длинные ушки, (дети приставляют ладошки к голове «ушки»)

Быстрые ножки. (побежали)

Зайка – зайка, (движения повторяются)

Маленький зайка (повторяются)

Деток боишься (дети обхватывают себя руками, изображая страх)

Зайка – трусишка. (дрожат).

5. Пальчиковая гимнастика «Базар» (см. приложения)

6. Прощание

Занятие № 55.

1. Приветствие

2. Упражнение по нейрогимнастике

3. Игра «Блоки Дьенеша»

Строим дорожку по схеме. Задание учит ребенка не только выкладывать дорожки с учетом чередования свойств, но еще и понимать графическую схему и следовать ей. Нарисуйте на листочке схему, на которой будет указано, в каком порядке фигуры должны следовать друг за другом. Глядя на схему, малыш должен выложить фигуры в той последовательности, как показывают стрелки. На такой схеме желательно ограничиться только одним свойством (цвет или форма, например)

4. Расскажи стихи руками: «Мишка».

Мишка, мишка косолапый

(приподнимают плечи, руки округлить, носки ног внутрь)

Мишка по лесу идет,

(идти переваливаясь)

Мишка хочет сладких ягод,

(погладить по животу, облизнуться)

Да никак их не найдет.

(оглянуться по сторонам, пожать плечами)

Вдруг увидел много ягод

(показать указательным пальцем, на лице восторг)

И тихонько зарычал.

(двумя руками «собирать» ягоды в рот)

Подошли к мишутке дети

(промаршировать)

Мишка громко зарычал

(кулачками потереть глаза, изобразить плач)

5. **Пальчиковая гимнастика «Базар» (см. приложения).**
6. **Прощание**

Занятие № 56.

1. **Приветствие**
2. **Упражнение по нейрогимнастике**
3. **Игра «Блоки Дьенеша».**

Ищем клад. Вы раскладываете перед ребенком несколько фигур, при этом, пока малыш не видит, под одним из блоков прячете какой-то секрет, допустим, наклейку или вырезанную картинку. Затем предлагаете ребенку найти клад и сообщаете, что пираты спрятали его, например, под толстым и немаленьким блоком или красным и тонким, т.е. конкретно задаете условие поиска. Малышу нужно догадаться, о какой фигуре идет речь.

4. **Упражнение «Зеваки»**

Цель: развитие внимания.

Дети идут по кругу. По сигналу колокольчика, они разворачиваются, хлопают в ладоши и идут в обратную сторону.

5. **Пальчиковая гимнастика «Базар» (см. приложения).**
6. **Прощание**

Занятие № 57.

1. **Приветствие**
2. **Упражнение по нейрогимнастике**
3. **Упражнение «Узнай по контуру»**

Цель: развитие внимания, зрительного восприятия.

Детям даются картинки, где в шуме спрятаны какие-то предметы. Ребенок должен назвать предметы, которые там спрятаны.

4. **Игра «Узнай по голосу» (развитие слуховой памяти).**

Дети становятся в круг, в середину входит один игрок – водящий. Ему завязывают глаза. Игроки ходят по кругу, затем останавливаются и говорят:

Мы немножко поиграли, а теперь в кружок мы стали,

Ты загадку отгадай, кто тебя позвал – узнай!

Ведущий молча указывает на одного из играющих, который восклицает: «Узнай, кто я!».

Водящий должен назвать его имя. Если он угадал, узнанный становится водящим, игра продолжается.

5. **Пальчиковая гимнастика «Бабочка» (см. приложения).**
6. **Прощание**

Занятие № 58.

1. **Приветствие**
2. **Упражнение по нейрогимнастике**

3. Упражнение «Найди все квадраты»

Цель: развитие внимания.

Ребенок должен, среди разнообразных фигур, найти все квадраты и зачеркнуть их.

4. Игра «Кричалки – шепталки – молчалки» (развитие восприятия, произвольности поведения).

Изображения ладоней – это сигналы, которым должны подчиняться дети: красная ладонь – «кричалка», она означает, что можно кричать и бегать; желтая ладонь – «шепталка», она разрешает тихо разговаривать и ходить; синяя – «молчалка», сигнализирует о том, что нужно замереть на месте или лечь и замолчать. Сигналы подаются без системы, но заканчивать игру необходимо синей ладонью.

Для детей младшего возраста показ ладошки лучше сопровождать звуковым сигналом. А затем постепенно его убирать. В работе с расторможенными детьми «кричалку» лучше использовать реже, чем другие. В то же время детям замкнутым и малообщительным чаще необходимо предлагать именно «кричалку».

5. Пальчиковая гимнастика «Бабочка» (см. приложения).

6. Прощание

Занятие № 59.

1. Приветствие

2. Упражнение по нейрогимнастике

3. Игра «Что изменилось?» (развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности).

Выставляются карточки с изображением разнообразных предметов. Дети запоминают их. Затем две карточки меняются местами. Дети должны поставить карточки также как было.

4. Игра «Бывает – не бывает» (на развитие мышления, сообразительности).

Ведущий бросает мяч ребенку. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если не бывает, то мяч ловить не нужно. Например, вы говорите: «Кошка варит кашу», и бросаете мяч ребенку. Он не ловит его. Затем сам ребенок придумывает что-нибудь и бросает вам и т.д. Ситуации:

Папа пошел на работу	поезд летит по небу
Кошка хочет есть	человек вьет гнездо
Почтальон принес письмо	зайчик пошел в школу
Яблоко соленое	бегемот залез на дерево
Шапочка резиновая	дом пошел гулять
Туфли стеклянные	волк бродит по лесу
В кастрюле варится чашка	лодка плывет по небу
Домик рисует девочку	зимой идет снег
Рыба поет песни	мальчик виляет хвостом
Кошка бежит за мышкой	ветер качает деревья
Писатели пишут книги	водитель ведет троллейбус
На березе выросли шишки	волк сидит на дереве
Кошка гуляет по крыше	девочка рисует домик

Ночью светит солнце	зимой гремит гром
Корова жуёт траву	хвост бежит за собакой
Петух играет на скрипке	деревья водят хоровод
Строитель строит дом	вырос голубой апельсин

5. **Пальчиковая гимнастика «Бабочка» (см. приложения).**
6. **Прощание**

Занятие № 60.

1. **Приветствие**
2. **Упражнение по нейрогимнастике**
3. **Игра «Тактильные дощечки» (развитие осязательной памяти).**

Перед детьми выкладываются дощечки с разнообразной фактурой. Ребенок закрывает глаза, ему дают ощупать какую-то дощечку. Затем ребенок открывает глаза и должен на ощупь найти ту дощечку, которую ему давали.

4. **Игра «Радуга» (развитие переключения внимания).**

Ведущий называет цвет и показывает кружок. Если цвет кружка совпадает с названием, дети хлопают в ладоши, если нет – топают ногами.

5. **Пальчиковая гимнастика «Бабочка» (см. приложения).**
6. **Прощание**

Занятие № 61.

1. **Приветствие**
2. **Упражнение по нейрогимнастике**
3. **Игра «Чудо – соты» (развитие воображения, творческих и сенсорных способностей, внимания, памяти, пространственных отношений).**

Дети, ориентируясь на образец, выкладывают фигуры.

4. **Игра «Пузырь».**

Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, сужают его, затем говорят:

Раздувайся, пузырь,
Раздувайся, большой,
Оставайся такой,
Да не лопайся!

Постепенно дети расширяют круг все больше и больше, пока психолог не скажет: «Лопнул пузырь!» Тогда дети приседают на корточки и хором говорят: «Хлоп!».

Произносить текст надо четко, медленно – дети должны повторять его за психологом. Если игра проходит на большом ковре, дети обычно после слова «хлоп» падают (специально) на пол, валяются и хохочут

5. **Пальчиковая гимнастика «Бабочка» (см. приложения).**
6. **Прощание**

Занятие № 62.

1. **Приветствие**
2. **Упражнение по нейрогимнастике**
3. **Игра «Чудо – соты»** (развитие воображения, творческих и сенсорных способностей, внимания, памяти, пространственных отношений).

Дети, ориентируясь на образец, выкладывают фигуры.

4. **Игра «Пузырь».**

Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, сужают его, затем говорят:

Раздувайся, пузырь,

Раздувайся, большой,

Оставайся такой,

Да не лопайся!

Постепенно дети расширяют круг все больше и больше, пока психолог не скажет: «Лопнул пузырь!» Тогда дети приседают на корточки и хором говорят: «Хлоп!».

Произносить текст надо четко, медленно – дети должны повторять его за психологом. Если игра проходит на большом ковре, дети обычно после слова «хлоп» падают (специально) на пол, валяются и хохочут

5. **Пальчиковая гимнастика «Бабочка» (см. приложения).**

6. **Прощание**

Занятие № 63.

1. **Приветствие**
2. **Упражнение по нейрогимнастике**
3. **Игра «Чудо – соты»** (развитие воображения, творческих и сенсорных способностей, внимания, памяти, пространственных отношений).

Дети, ориентируясь на образец, выкладывают фигуры.

4. **Игра «Самолеты».**

Дети находятся на одной стороне комнаты или в кругу. Психолог стоит перед ними и показывает, как заводит двигатель самолет: делает вращательные движения руками перед грудью и произносит: «Р-р-р...» Дети повторяют движение и звук, указанные психологом. Психолог дает сигнал «Полетели!», и дети сразу разводят руки в стороны и «летают», то есть бегают по комнате в разных направлениях.

Как только психолог дает сигнал «На посадку», все дети должны остановиться и присесть (или сесть на стульчики).

5. **Пальчиковая гимнастика «Бабочка» (см. приложения).**

6. **Прощание**

Занятие № 64.

1. **Приветствие**
2. **Упражнение по нейрогимнастике**
3. **Игра «Чудо – соты»** (развитие воображения, творческих и сенсорных способностей, внимания, памяти, пространственных отношений).

Дети, ориентируясь на образец, выкладывают фигуры.

4. **Игра «Самолеты».**

Дети находятся на одной стороне комнаты или в кругу. Психолог стоит перед ними и показывает, как заводит двигатель самолет: делает вращательные движения руками перед грудью и произносит: «Р-р-р...» Дети повторяют движение и звук, указанные психологом. Психолог дает сигнал «Полетели!», и дети сразу разводят руки в стороны и «летают», то есть бегают по комнате в разных направлениях.

Как только психолог дает сигнал «На посадку», все дети должны остановиться и присесть (или сесть на стульчики).

5. **Пальчиковая гимнастика «Бабочка» (см. приложения).**

6. **Прощание**

Младший возраст — важный период в развитии ребенка. Именно в этот период происходит переход малыша к новому с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Основной неотъемлемой частью по развитию интеллекта младших дошкольников являются игры. «Без игры нет и не, может быть полноценного умственного развития. Игра - это искра, зажигающие огоньки пытливости и любознательности»,- писал В.А. Сухомлинский. Огромную роль в развитие интеллекта играют дидактические игры. Игры должны соответствовать возрасту детей и задачам, которые решаются на данном этапе. В нашей игротекке много интересных игр, привлекающих внимание детей своей занимательностью: «Мозаика», «Лего», «Сортер», «Собери бусы», шнуровки и д.р. Большим подспорьем в развитие интеллектуальных способностей служат игры, сделанные своими руками и руками родителей воспитанников: «Разноцветные прищепки», «Кто что ест?», «Слоник», «Найди пару» и д.р. Малыши обычно бывают увлечены самим процессом игры. Поэтому предлагаемые им игровые действия более просты и однотипны: отгадать, разобрать, собрать, узнать, назвать. Помните, игра выступает в роли стимулятора для развития интеллекта детей. Важно выбрать такие игры, которые развивали бы разнообразную умственную деятельность и развивали бы у ребенка именно то, что соответствующий момент способно наиболее эффективно развиваться. Помните, все дети развиваются по-разному, и темп развития в дошкольном возрасте очень велик. Поэтому если ребенок не умеет что – то сейчас, то пройдет несколько месяцев и он сможет это освоить.

Вот еще несколько игр на развитие интеллектуальных способностей детей.

Игра «Кто, где живет»

Эта игра формирует умение детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называть животное. Развивает словарный запас, умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы. Развивает зрительную память и внимание. Формирует интерес к природе и бережное к ней отношение.

Участвовать могут несколько человек. Малышам выдаются карточки с изображением животных (птиц), а остальные карточки выкладываются перед ним. Задание — подобрать пару, найти домик животного.

2 вариант. Раздаются карточки с изображениями животных, а ведущий вытаскивает из стопки изображение домиков и показывает малышам. Выигрывает тот, кто первый соберет все домики.

Игра «У кого, что на обед»

Формирует представления об окружающем мире. Развивает словарный запас, умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы. Развивает зрительную память и внимание.

Подбираются комплекты изображений: животное и его еда. Например, мышь — сыр, коза — трава, курочка — зерно и т. д. Можно подобрать животных, к которым подходит одна и та же пища, тогда задача усложнится.

Игра «Что лишнее»

Эта игра поможет малышу научиться систематизировать предметы по признакам. Развивает наблюдательность, внимание, умение доказывать правильность своих суждений. Активизирует словарь. Развивает умение классифицировать предметы по группам, способность логическому мышлению.

Для нее нужно подобрать игрушки или предметы по группам: транспорт, посуда, животные (знакомые в соответствии с возрастом). Перед малышом выкладывается ряд из трех предметов одной группы и одного предмета из другой группы. Малыш должен убрать лишнее и объяснить, почему он это сделал.

Игра «Ищем пару»

Эта игра поможет развить зрительную память, внимание. Учит сопоставлять отдельные предметы, выделяя базовые их признаки. Развивает внимание, мышление, память.

Для нее нужно подобрать несколько пар разноцветных однотонных вещей или предметов (носки, рукавички, ботиночки). Все эти предметы смешиваются, а малыш должен сложить из них пары. Обязательно назвать вслух цвет, название предмета, для чего он нужен.

Игра «Кто за кем»

Учит определять местоположения предметов относительно друг друга. Учит отвечать на вопросы. Развивает внимание, мышление, память.

Наверняка у малыша есть своя любимая сказка, в которой идет перечисление персонажей. Например, «Колобок», «Теремок», «Репка». Малыш должен разложить или расставить персонажей в правильной последовательности согласно логике сказки. В идеале он должен рассказать эту сказку, комментируя свои действия.

Игра «Кто кем был раньше»

Активизирует словарь. Развивает мышление, память, внимание. Закрепляет умение находить причинно – следственные связи.

Ребенку нужно выстроить логические цепочки. Например, «яйцо — цыпленок — курица», «ребенок — юноша — старик», «гусеница — куколка — бабочка» и т. д. Для того чтобы малышу было проще, можно изготовить картинки-карточки с нужными изображениями.

Игра «Чем похожи»

Развивает мышление, память, внимание. Учит находить черты сходства.

Нужно найти что-то общее у разных предметов. Например, яблоко и мяч (круглые), лягушонок и огурец (зеленый цвет) и т.д. Нужно начинать с предметов, чей общий признак бросается в глаза (общие цвет или форма). Постепенно переходите к более сложным ассоциациям, ненавязчиво подсказывайте малышу. Например, советуйте потрогать руками или попробовать.

Игра «Ниточка к иголочке»

Развивает мышление, память, внимание. Учит сопоставлять.
Для игры нужно подобрать парные картинки, подходящие по смыслу.
Например: карандаш — тетрадь, иголка — нитка, пчелка — цветок,
птичка — червячок, платье — девочка.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208744631447614036545032762199276272953274060032

Владелец Шаманаева Ольга Владимировна

Действителен с 19.12.2024 по 19.12.2025