

Экспертный лист по оценке качества сформированности учебно-методического комплекса для реализации ООП и АООП ДО

Объект контроля: Учебно-методический комплекс ООП и АООП ДО

Цель контроля: Оценивание сформированности УМК для реализации ООП и АООП ДО

Методы контроля: соотнесение образовательных задач и наличие учебно-методического комплекса с учётом возрастной периодизации.

Задача: установить степень достаточности учебно-методического комплекса для реализации целевого раздела ООП и АООП ДОО в соответствии с задачами ФГОС дошкольного образования.

Сроки проведения:

№ п/п	Показатели	Возраст	Единица измерения	Оценка	Примечания
1	ОО «Познавательное развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:				
1.1	«развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
1.2	«развитие воображения и творческой активности»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
1.3	«формирование первичных представлений о себе, других людях»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
1.4	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
1.5	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: цвете»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
1.6	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: размере»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
1.7	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: материале, звучании, ритме, темпе»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный возраст	имеется «+»/ не имеется «-»		
1.8	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: количестве, числе»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		

1.9	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: части и целом»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
1.1 0	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: пространстве и времени»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
1.1 1	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: движения и покоя»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
1.1 2	«формирование первичных представлений о причинах и следствиях»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
1.1 3	«формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
1.1 4	«формирование первичных представлений об отечественных традициях и праздниках»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
1.1 5	«формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
2	ОО «Социально-коммуникативное развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:				
2.1	«усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
2.2	«развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
2.3	«развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
2.4	«развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
2.5	«формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
2.6	«формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		

	взрослых в Организации»	Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
2.7	«становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
2.8	«формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
2.9	«формирование основ безопасного поведения в быту, социуме»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
2.1 0	«формирование основ безопасного поведения в природе»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
3	ОО «Речевое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:				
3.1	Формирование компетенции «владение речью как средством общения и культуры»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
3.2	«обогащение активного словаря»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
3.3	«развитие связной речи»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
3.4	«развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
3.5	«развитие речевого творчества»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
3.6	«развитие звуковой и интонационной культуры речи»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
3.7	«развитие фонематического слуха»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
3.8	«знакомство с книжной культурой»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		

3.9	«знакомство с детской литературой»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
3.1 0	«развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
3.1 1	«формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
4	ОО «Физическое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:				
4.1	«приобретение опыта двигательной деятельности детей: в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
4.2	«развитие равновесия, координации движения, крупной моторики»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
4.3	«развитие мелкой моторики обеих рук»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
4.4	«формирование начальных представлений о некоторых видах спорта»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
4.5	«овладение подвижными играми с правилами»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
4.6	«становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
5	ОО «Художественно-эстетическое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:				
5.1	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
5.2	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
5.3	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
5.4	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		

		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
5.5	«развитие становление эстетического отношения к окружающему миру»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
5.6	«формирование элементарных представлений о видах искусства»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
5.7	«формирование восприятия музыки, художественной литературы, фольклора»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
5.8	«стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
5.9	«реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
5.1 0	«реализации самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
5.1 1	«реализации самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
Итоговая оценка* (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)			_____ баллов (указать итоговую оценку в баллах)		

***Подведение итогов оценивания:**

- Количество положительных оценок (+): _____ (указать количество)
Количество отрицательных оценок (-): _____ (указать количество)
- Количество положительных оценок в процентах: _____ (указать в %)
N- количество отрицательных оценок

- Результат оценивания в баллах: _____ (указать 1-2-3 балла)

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100-90%	3 балла	Высокий
89-70%	2 балла	Достаточный
69-50%	1 балл	Допустимый
Менее 50%	Недопустимый уровень	