

Выявление особенностей функционирования сенсорных систем

Для того чтобы помочь ребенку справиться с сенсорными проблемами, создать доброжелательную среду и разработать индивидуальную «сенсорную диету», прежде всего, необходимо выявить и оценить имеющиеся у него особенности функционирования сенсорных систем.

С этой целью имеет смысл воспользоваться вопросником, созданным О.Б. Богдашиной, который позволяет построить сенсорный профиль для каждого конкретного ребенка .

Сенсорный профиль оценивает особенности функционирования сенсорных систем, а именно:

- Зрение.
- Слух.
- Тактильную чувствительность (осязание).
- Обоняние.
- Вкус.
- Проприоцепцию.
- Вестибулярный анализатор.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать по каждой сфере, – 20.

Чем больше баллов, тем более выражена проблема.

На вопросы должен отвечать человек, который проводит с ребенком много времени и хорошо его знает.

Вопросник для определения сенсорного профиля

№	Поведение	Да (раньше)	Да (сейчас)	Нет	Не уверен, не знаю
1.	Сопротивляется любым переменам				
2.	Замечает даже мельчайшие изменения в окружающей среде				
3.	Не узнает знакомые места, если приближается к ним с другого, непривычного /необычного направления				
4.	Не узнает людей в незнакомой, непривычной одежде				
5.	Не воспринимает оптические иллюзии				
6.	Часто смотрит на микроскопические крупички, поднимает малюсенькие кусочки пуха, пушинки				
7.	Не любит находиться в темноте или при слишком ярком освещении				
8.	Пугается резких вспышек света, молнии				
9.	Большую часть времени смотрит вниз				
10.	Закрывает глаза или				

	щурится на ярком свете				
11.	Повышен интерес, внимание к свету				
12.	Пристально смотрит на людей и предметы				
13.	Двигает, вертит, машет пальцами или предметами перед глазами				
14.	Очаровывается, завораживается отражением, яркими цветными предметами				
15.	Водит рукой по краю предмета				
16.	Обходит комнату по периметру				
17.	Легко расстраивается, быстро устает при флуоресцентном освещении				
18	Не любит, испытывает дискомфорт от определенных цветов (особенно: _____ _____)				
19	Завораживается цветными и блестящими предметами (а именно: _____ _____)				
20.	По-разному реагирует				

	(удовольствием – индифферентно – стрессом) на один и тот же визуальный стимул (огни, цвет, узор)				
21.	Обращает внимание на детали, а не на весь предмет (например, на колесико, а не на весь игрушечный автомобиль)				
22.	Легко может заблудиться				
23.	Боится эскалаторов, лестниц, высоты				
24.	С трудом ловит мяч				
25.	Сильно пугается, если к нему подходят неожиданно				
26.	Производит компульсивные повто- ряющиеся движения рукой, головой или телом, чтобы рука или объекты то приближались, то удалялись				
27.	Ударяет, трет глаза, когда расстраивается				
28.	Ведет себя как слепой				
29.	Демонстрирует ритуальное поведение				
30.	Реакция на зрительные стимулы отсрочена (например, не сразу мигает/закрывает глаза, когда включается свет)				
31.	Все воспринимается как				

	новое и знакомое, несмотря на то, что ребенок уже неоднократно сталкивался с тем же самым				
32.	Внезапные вспышки аутоагрессии, ярости или убегание в ответ на зрительный стимул				
33.	Создается впечатление, что ребенок не видит, что происходит вокруг, когда он что-то слушает				
34.	Избегает прямого глазного контакта				
35.	Производит впечатление бездумного, ведомого				
36.	Удивляет других тем, что знает «неизвестную» информацию				
37.	Обнюхивает, облизывает, трогает или стучит по предметам				
38.	Выглядит поглощенным светом, цветом или узором				
39.	Создается впечатление, что знает, что делают люди, которые в данный момент не находятся рядом				
40.	Прикрывает, трет глаза, щурится, моргает в ответ на звук, прикосновение, запах, вкус, движение				

41.	Испытывает недовольство (фрустрирован) из-за «неправильного» цвета букв, цифр и т.п. на цветных кубиках				
42.	Демонстрирует хорошую зрительную память				
43.	Повышена реакция на свет, цвет, рисунки или узоры				
44.	Легко складывает паззлы				
45.	Помнит маршруты и места				
46.	Запоминает огромные объемы информации с одного взгляда				
47.	Плохо усваивает математику				
48.	Сначала выучивает существительные				
49.	Испытывает трудности с наречиями и предлогами				
50.	Необычные паттерны в речевом развитии, например, называет одну вещь, чтобы обозначить другую				
51.	Легко расстраивается, если приходится делать что-то в шумной комнате, в толпе				
52.	Создается впечатление, что ребенок не понимает инструкции, если говорят несколько человек				
54.	На многие звуки				

	закрывает уши				
55.	Чутко спит				
56.	Боится животных				
57.	Не любит грозу, море, толпу				
58.	Не любит стричься				
59.	Избегает звуков и шумов				
60.	Производит повторяющиеся шумы, чтобы заглушить другие звуки				
61.	Любит вибрирующие звуки, например, наклоняется к холодильнику, чтобы услышать вибрацию				
62.	Любит кухню и ванную				
63.	Любит транспорт и толпу				
64.	Ребенка привлекают звуки и шумы				
65.	Рвет, комкает бумагу в руке				
66.	Производит громкие ритмичные шумы				
67.	Фрустрируется некоторыми звуками (например _____)				
68.	Пытается сломать предметы, которые издают звуки (часы, телефон, музыкальные игрушки)				
69.	Поглощен некоторыми звуками, особенно _____)				

70.	По-разному реагирует (удовольствием – индифферентно – стрессом) на один и тот же слуховой стимул (звук, шум)				
71.	Слышит (с пониманием) некоторые слова, а не все предложение				
72.	Имеет проблемы с произношением				
73.	Не может различить некоторые звуки				
74.	Бьет себя по ушам во время стресса				
75.	Выглядит и ведет себя как глухой				
76.	Отсрочен ответ на звуки, вопросы, инструкции				
77.	Эхолалия монотонным высоким, попугайным голосом				
78.	Внезапные вспышки аутоагрессии, ярости или убегание в ответ на слуховой стимул				
79.	Создается впечатление, что не слышит, если смотрит на что-то				
80.	Лучше реагирует на инструкцию, если она «адресована» стене				
81.	Ищет источник звука				
82.	Создается впечатление, что поглощен звуками				
83.	Создается впечатление, что «читает» мысли,				

	чувства других				
84.	Выражает недовольство (расстраивается) от «несуществующих» разговоров, звуков				
85.	Закрывает (бьет) уши в ответ на свет, цвет, прикосновение, запах, вкус, движение				
86.	Выражает недовольство из-за звука в ответ на цвет, текстуру, прикосновение, запах, вкус, движение				
87.	Демонстрирует хорошую слуховую память (детские стихи, песни)				
88.	Реакции запускаются звуками, словами (определенные звуки, слова вызывают определенную реакцию или «трудное» поведение: аутоагрессию, истерику и т.д.)				
89.	Использует необычные шаблонные ответы				
90.	Использует строчки из песни, рекламы и т.д. в качестве ответа				
91.	Не может придерживаться темы в беседе				
92.	Сочиняет музыкальные отрывки, песни				
93.	Не различает интенсивность тактильных стимулов				

	(например, легкое и грубое прикосновение)				
94.	Сопrotивляется прикосновениям				
95.	Не переносит новую одежду, избегает ношения обуви				
96.	Демонстрирует повышенную реакцию на тепло, холод, боль				
97.	Избегает того, чем можно испачкаться				
98.	Не любит продукты (еду) определен- ной текстуры (а именно: ____)				
99.	Отодвигается от людей				
100	Настаивает на том, чтобы носить одну и ту же одежду				
101	Любит тугую, сдавливающую одежду				
102	Стремится к тому, чтобы ощутить давление, заползая под тяжелые предметы				
103	Обнимает, сильно сдавливая				
104	Любит бурные игры (валяться, кувыраться)				

№	Поведение	Да (раньше)	Да (сейчас)	Нет	Не уверен, не знаю
92	Сочиняет музыкальные отрывки, песни				
93	Не различает интенсивность тактильных стимулов (например, легкое и грубое прикосновение)				
94	Сопротивляется прикосновениям				
95	Не переносит новую одежду, избегает ношения обуви				
96	Демонстрирует повышенную реакцию на тепло, холод, боль				
97	Избегает того, чем можно испачкаться				
98	Не любит продукты (еду) определенной текстуры (а именно: _____)				
99	Отодвигается от людей				
100	Настаивает на том, чтобы носить одну и ту же одежду				
101	Любит тугую, сдавливающую одежду				
102	Стремится к тому, чтобы ощутить давление, заползая под тяжелые предметы				
103	Обнимает, сильно сдавливая				
104	Любит бурные игры (валяться, куваться)				
105	Склонен к самоповреждениям				
106	Понижена чувствительность к боли, температуре				
10	Не переносит определенные текстуры (а				

7	именно: _____)				
10 8	Очень любит, замирается опре- деленными текстурами (а именно: _____)				
10 9	По-разному реагирует (удовольствием – индифферентно – стрессом) на один и тот же тактильный стимул (одежду, прикосновение, тепло, боль и пр.)				
11 0	Жалуется на определенные детали одежды				
11 1	Во время стресса бьет самого себя				
11 2	Чувствует и ведет себя так, как будто у него онемение				
11 3	Внезапные вспышки аутоагрессии/ ярости или убегание в ответ на так- тильный стимул				

№	Поведение	Да (раньше)	Да (сейчас)	Нет	Не уверен, не знаю
11 4	Создается впечатление, что не ощущает прикосновения, если смотрит на что-то или слушает что-то				
11 5	Затрудняется определить текстуру или определить место прикосновения (где к нему прикасаются), если закрыты глаза				
11 6	Переносит только «инструментальное» (не социальное) прикосновение				
11 7	Иногда не реагирует ни на какие тактильные стимулы				
11 8	Создается впечатление, что поглощен определенной текстурой				
11 9	Кажется, что чувствует боль, когда больно другим				
12 0	Жалуется на то, что к нему прикасаются, на холод или тепло и пр. в отсутствие стимула				
12 1	Расстраивается, жалуется на то, что чувствует цвет или звук во время прикосновения				
12 2	Расстраивается, жалуется на то, что чувствует прикосновение, когда смотрит на что-то				
12 3	Жалуется на боль в спине, на жару, холод в шумных, красочных, ярких, многолюдных местах				
12 4	Демонстрирует хорошую тактильную память				

12 5	Реакции запускаются текстурой/ прикосновением/температур ой (имеется в виду, что определенные текстуры, прикосновения вызывают определенную реакцию или «трудное» поведение: аутоагрессию, истерику и т.д.)				
12 6	Не может различать сильный и слабый запахи				
12 7	Имеет проблемы с туалетом				
12 8	Убегает от запахов				
12 9	Нюхает себя, других людей, предметы				
13 0	Размазывает/играет с фекалиями				
13 1	Ищет сильные запахи				
13 2	Мочится в постель				

№	Поведение	Да (раньше)	Да (сейчас)	Нет	Не уверен, не знаю
133	Не переносит некоторые запахи (а именно _____)				
134	Заворожен некоторыми запахами (а именно: _____)				
135	По-разному реагирует (удовольствию – индифферентно – стрессом) на один и тот же запах				
136	Жалуется на запах некоторых кусочков пищи, хотя игнорирует остальные				
137	Во время стресса бьет себя по носу				
138	Имеет трудности с интерпретацией запахов				
139	Реакция на запах отсрочена				
140	Внезапные вспышки аутоагрессии/ ярости или убегание в ответ на запах				
141	Создается впечатление, что чувствует запах, если смотрит/слушает				
142	Избегает прямых запахов (когда, что называется, «бьет в нос») – духов, освежителей воздуха, запаха пота от человека рядом и т.д.)				
143	Иногда вообще не реагирует на запах				

14 4	Проверяет еду, перед тем как съесть (например, разглядывает, или нюхает, или ощупывает, перед тем как положить в рот)				
14 5	Кажется, что заворужен запахами				
14 6	Жалуется/говорит о несуществующих запахах				
14 7	Закрывает/ковыряет/бьет нос в ответ на зрительные, слуховые стимулы, прикосновение, вкус, движение				
14 8	Жалуется на запах в ответ на зрительные, слуховые стимулы, прикосновение, вкус, движение				
14 9	Демонстрирует хорошую память на запахи				
15 0	Реакции запускаются запахами; определенные запахи вызывают определенную реакцию или «трудное» поведение: аутоагрессию, истерику и т.п.)				
15 1	Не может различить сильный и слабый вкус				

№	Поведение	Да (раньше)	Да (сейчас)	Нет	Не уверен, не знаю
15 2	Плохо ест				
15 3	Использует кончик языка, чтобы пробовать вкус				
15 4	Часто давится пищей. Ребенка тошнит, легко возникает рвота				
15 5	Очень сильно хочет определенные продукты (простую пищу)				
15 6	Ест несъедобное				
15 7	Берет в рот и облизывает предметы				
15 8	Ест смешанную еду (например, сладкую и кислую)				
15 9	Частая отрыжка				
16 0	Не переносит некоторые продукты (а именно: _____)				
16 1	Заворожен некоторыми вкусовыми ощущениями (а именно: _____)				
16 2	По-разному реагирует (удовольствию – индифферентно – стрессом) на один и тот же продукт				
16 3	Не узнает (жалуется) на еду, которую обычно любит				
16 4	Плохо различает вкусы				
16 5	Отсроченная реакция на вкусовые ощущения				

16 6	Внезапные вспышки аутоагрессии/ ярости или убежание в ответ на какой-то вкус продукта, еды				
16 7	Не чувствует вкуса еды, если смотрит на что-то или что-то слушает				
16 8	Очень аккуратно ест				
16 9	Иногда не реагирует ни на какой вкус				
17 0	Выглядит поглощенным определенной едой				
17 1	Жалуется, говорит о, скорее всего, несуществующем вкусе во рту				
17 2	Производит жевательные движения в ответ на зрительные, слуховые стимулы (прикосновение, запах, движение)				
17 3	Жалуется на вкусовые ощущения в ответ на зрительные, слуховые стимулы, прикосновение, запах, движение				

№	Поведение	Да (раньше)	Да (сейчас)	Нет	Не уверен, не знаю
17 4	Демонстрирует хорошую память на вкусовые ощущения				
17 5	Реакции запускаются определенной едой				
17 6	Ребенок неуклюжий, двигается неловко				
17 7	Принимает необычные позы				
17 8	С трудом манипулирует мелкими предметами (например, пуговицами)				
17 9	Поворачивается всем телом, чтобы посмотреть на что-то				
18 0	Низкий мышечный тонус				
18 1	Слабый захват, роняет вещи				
18 2	Плохо осознает положение тела в пространстве				
18 3	Не осознает ощущения от собственного тела (например, не чувствует голод)				
18 4	Натыкается на предметы, людей				
18 5	Выглядит ленивым, пассивным, часто прислоняется к людям, мебели, вещам				
18 6	Часто спотыкается, падает				
18 7	Раскачивается вперед и назад				

18 8	Не переносит некоторых движений, поз				
18 9	Часто производит сложные движения телом, особенно если расстроен или скучает				
19 0	Может иметь различный тонус в мышцах (повышенный, пониженный)				
19 1	Неровные буквы, слова, линии (например, иногда нажим слишком слабый, иногда слишком сильный)				
19 2	Жалуется на конечности, части тела				
19 3	Трудности при прыгании, при прыгании на одной ноге, езде на велосипеде, при перепрыгивании				
19 4	Создается впечатление, что не знает, что делает его тело				
19 5	Очень неуспешен в спорте				
19 6	Очень легко устает, например, в шумных ярких местах, или когда долго стоит				

№	Поведение	Да (раньше)	Да (сейчас)	Нет	Не уверен, не знаю
19 7	Создается впечатление, что не осознает положение тела в пространстве (что делает тело), когда смотрит, слушает, говорит				
19 8	С трудом имитирует/копирует движения				
19 9	Создается впечатление, что не знает, как двигать телом (не способен изменить позу, чтобы было удобно)				
20 0	Смотрит на ноги во время ходьбы				
20 1	Смотрит на руки, когда делает что-то				
20 2	Создается впечатление, что поглощен движениями тела				
20 3	Жалуется на несуществующий физический опыт (например, «я летаю», и т.п.)				
20 4	Возникают непроизвольные позы тела в ответ на зрительные, слуховые стимулы, запах, вкус, прикосновение				
20 5	Демонстрирует очень хорошую проприоцептивную память (например, понимает указания лучше, если производит точно такие же движения, которые сопровождают инструкцию)				
20 6	Реакции запускаются позой тела, движениями (определенные позы или движения вызывают определенную реакцию или «трудное» поведение: аутоагрессию, истерику и т.д.)				

20 7	Имитирует действия (то, что ему нужно будет сделать), когда дается инструкция				
20 8	Сопrotивляется изменению позиции, движению головы				
20 9	Пугается простых двигательных ак- тивностей (раскачиваний, езды с горки, карусели)				
21 0	Затрудняется при хождении или ползании по неровным или неустойчивым поверхностям				
21 1	Не любит, когда его переворачивают вниз головой				
21 2	Тревожится или ощущает стресс, если ноги отрываются от земли				
21 3	Любит качели, карусели				
21 4	Кружится, бегаеt по кругу				

№	Поведение	Да (раньше)	Да (сейчас)	Нет	Не уверен, не знаю
21 5	Бойтся упасть, бойтся высоты				
21 6	Крутится, прыгает, раскачивается, если фрустрирован или скучает				
21 7	По-разному реагирует (удовольствием – индифферентно – стрессом) на одну и ту же двигательную актив- ность (качели, горку, «веретено»)				
21 8	Сопротивляется новым видам двигательной активности				
21 9	Ходит на цыпочках				
22 0	Дезориентируется после изменения позиции головы				
22 1	Забывает об опасности высоты и т.п.				
22 2	Держит голову вертикально (прямо), даже когда отклоняется или наклоняется				
22 3	Ребенка тошнит, или начинается рвота от сильных движений (качелей, машины, карусели)				
22 4	Не ощущает никакого движения, когда смотрит, слушает, говорит				
22 5	Избегает тех активностей, где надо удерживать равновесие				
22 6	Дезориентируется в шумных, ярких, местах или после физической активности				

22 7	Неосознанно раскачивается во время других активностей (например, когда смотрит телевизор)				
22 8	Внимательно рассматривает поверхность, перед тем как пройти по ней				
22 9	Создается впечатление, что постоянно находится в движении				
23 0	Совершает произвольные движения тела в ответ на зрительные, слуховые стимулы, запах, вкус, прикосновение				
23 1	Переживает чувство движения, хотя находится в покое (например, «я летаю, когда лежу в кровати», и т.п.)				
23 2	Реакции запускаются двигательной активностью (определенные вестибулярные ощущения вызывают определенную реакцию или «трудное» поведение: аутоагрессию, истерику и т.д.)				

Ключ для оценки результатов

Обозначения

V – Vision (зрение)

H – Hearing (слух)

Tc – Tactility (тактильная чувствительность)

S – Smell (обоняние)

T – Taste (вкус)

P – Proprioception (проприорецепция)

Vs – Vestibular (вестибулярная система)

Если результат оценен как «да», следует отметить соответствующую клетку в правом столбце *таблицы 1*.

Таблица 1.

1	V1 , V6
2	V1
3	V1 , V6
4	V1 , V6
5	V1
6-9 гипер	V2
10	V2, V3
11-16 гипо	V2
17-18	V3
19	V4
20	V5
21-22	V6
23	V7, Vs7
24	V7 P7
25-27	V7
28	V 8
29	V 8 H8 Tc8
30	V9
31	V9 H9 Tc9
32	V 10
33	V 11
34	V 12
35-36	V 13 H 13
37	V 14 Tc 14
38	V 15
39	V 16
40-41	V 17
42	V 18

43	V 19
44-45	V 20
51-52	H 1
53-59 гипер	H 2
60-66 гипо	H 2
67-68	H 3
69	H 4
70	H 5
71	H 6
72-74	H 7
75	H 8
76-77	H 9
78	H 10
79	H 11
80	H 12
81	H 14
82-83	H 15
84	H 16
85-86	H 17
87	H 18
88-91	H 19
92	H 20
93	Tc 1
94-98 гипер	Tc 2
99-100 гипер	Tc 2, S 2
101-106 гипо	Tc 2
107	Tc 3
108	Tc 4

109	Tc 5
110	Tc 6
111	Tc 7
112	Tc 8
113	Tc 10
114-115	Tc 11
116	Tc 12
117	Tc 13
11 -119	Tc 15
120	Tc 16 Tc 20
121-123	Tc 17
124	Tc 18
125	Tc 19
126	S 1
127-128 гипер	S 2
129-132 гипо	S 2
133	S 3
134	S 4
135	S 5
136	S 6
137	S 7
138	S 8
139	S 9
140	S 10
141	S 11
142	S 12
143	S 13
144	S 14 T14
145	S 15
146	S 16 S 20
147-148	S 17
149	S 18
150	S 19
151	T 1
152-155 гипер	T 2
156-159 гипо	T 2
160	T 3
161	T 4
162	T 5

163	T 6 T7
164	T 8
165	T 9
166	T 10
167	T11
168	T 12
169	T 13
170	T15
171	T 16 T 20
172-173	T 17
174	T 18
175	T 19
176	P 1
177–179гипер	P 2
180–183 гипо	P 2
184 гипо	P 2 Vs 2
185–186 гипо	P 2
187 гипо	P 2 Vs 2
188	P 3 Vs 3
189	P 4
190–191	P 5
192	P 6
193	P 7
194	P 8
195	P 9
196	P10
197	P 11
198	P 12
199	P 13
200-201	P 14
202	P 15
203	P 16 Vs 16 Vs 20
204	P 17
205	P 18
206	P 19
207	P 20
208	Vs 1
209–212 гипер	Vs 2
213–214 гипо	Vs 2

215	Vs 3
216	Vs 4
217	Vs 5
218	Vs 6
219	Vs 7
220	Vs 8
221	Vs 9
222	Vs 9 Vs 13
223	Vs 10

224	Vs 11
225	Vs 12
226-227	Vs 13
228	Vs 14
229	Vs 15
230	Vs 17
231	Vs 18 Vs 20
232	Vs 19

Затем необходимо заполнить *таблицу 2*, в которой закрашиваются соответствующие клетки.

Например, если на первый вопрос получен ответ «да», то закрашиваются клетки V 1 и V 6.

При положительном ответе на вопрос № 188 следует закрасить клетки P 3 и Vs 3.

Таблица 2.

Шаблон для заполнения

	V	H	Tc	S	T	P	Vs
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

Далее нужно подсчитать число закрашенных клеток для каждой сен- сорной системы и закрасить соответствующее число клеток в *таблице 3*.

Таблица 3.

Сенсорный профиль (шаблон для заполнения)

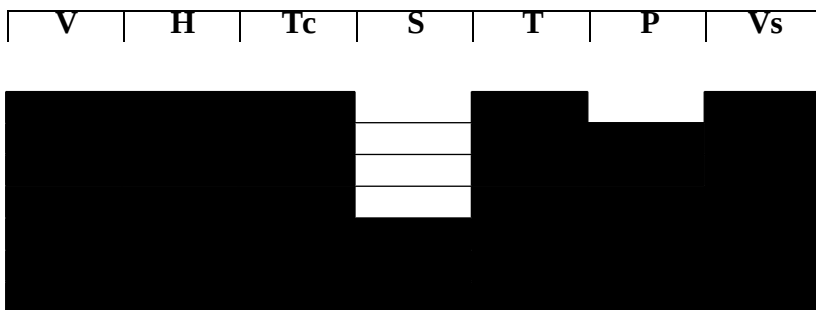
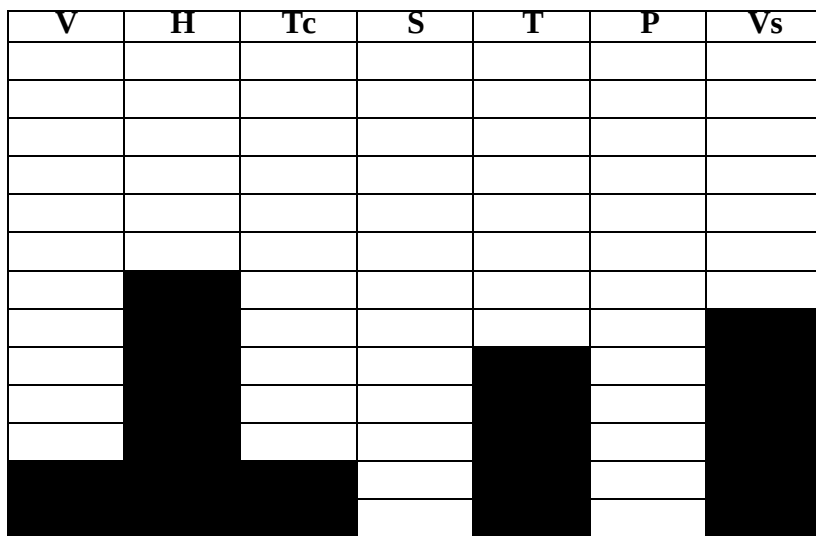
[illegible]

Ниже приводятся результаты тестирования и сенсорные профили детей с РАС.

Результаты тестирования. Миша Б., 7 лет

	V	H	Tc	S	T	P	Vs
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

Сенсорный профиль. Миша Б., 7 лет



Данный профиль отражает особенности функционирования сенсор- ных систем у Миши. Видно, что основные проблемы связаны со слухо- вой и вестибулярной системами. Также следует обратить внимание на тактильную сферу.

Результаты тестирования. *Николай Г., 3 года*

	V	H	Tc	S	T	P	Vs
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

Сенсорный профиль. *Николай Г., 3 года*

[illegible]

У Коли выявлены проблемы в зрительной, проприоцептивной и слуховой сферах. При выборе методов вмешательства также необходимо обратить внимание на особенности вестибулярн