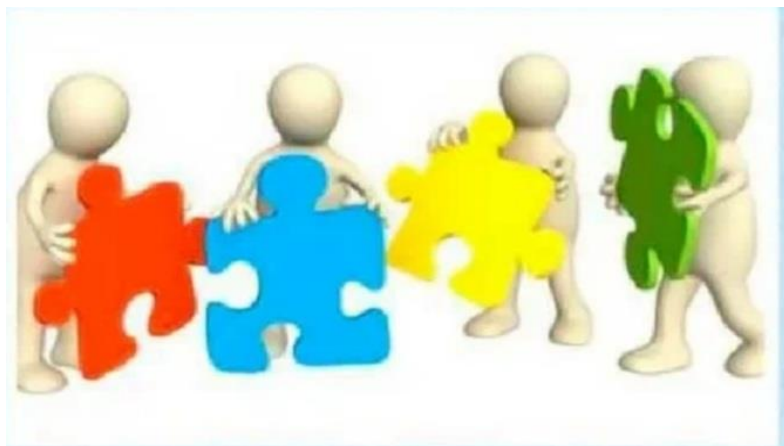


Альтернативная и дополнительная коммуникация, являющиеся вспомогательными — это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь детей, не способных удовлетворительно объясняться с помощью речи.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29 г. Челябинска»

Телефон: 8 (351) 253-36-46

E-mail: detskiisad.154@yandex.ru

Сайт: detskiisad29.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29 г. Челябинска»

**«Использование коммуникативных
вспомогательных устройств, как средств
альтернативной и дополнительной
коммуникации»**



Подготовила:
Учитель-дефектолог:
Волкова Л.П.

Челябинск, 2025

«Ребёно к должен иметь возможность сказать, что хочет, тем способом и с той скоростью, с которой может»

Альтернативная коммуникация — это все неголосовые системы общения, которые могут использоваться, как полная альтернатива речи и как дополнение к ней.

Дополнительная коммуникация — означает коммуникацию, дополняющую речь.

Востребованна в случаях с недостаточно сформированной у детей с ОВЗ устной речью, когда они нуждаются в соответствующей дополнительной поддержке, сопровождении собственной речи.

Основные принципы работы по использованию коммуникативных вспомогательных устройств:

1. Принцип включения окружающей среды. Включает элементы окружающей среды и направлен на повышение инициативы и коммуникативного участия ребёнка.
2. Принцип постоянной поддержки мотивации и заинтересованности.
3. Принцип функционального использования коммуникации (вывод за пределы занятия).
4. Принцип избыточности символов (совмещение различных систем коммуникации – жестов, картинок и, например, написанного слова).
5. Принцип от более реального к более абстрактному. Сначала ребёнку предъявляются фото реального объекта, затем рисунок и потом пиктограмма.

Это программируемое устройство со съёмными символами для записи и воспроизведения голосовых сообщений и текстов.

Используется в работе с детьми старше трёх лет, не имеющих тяжёлых интеллектуальных нарушений. Предназначен для развития коммуникативных навыков, зрительного и слухового восприятия у детей с ОВЗ, имеющих проблемы с коммуникацией.



Порядок работы с «Коммуникатором для чтения»:

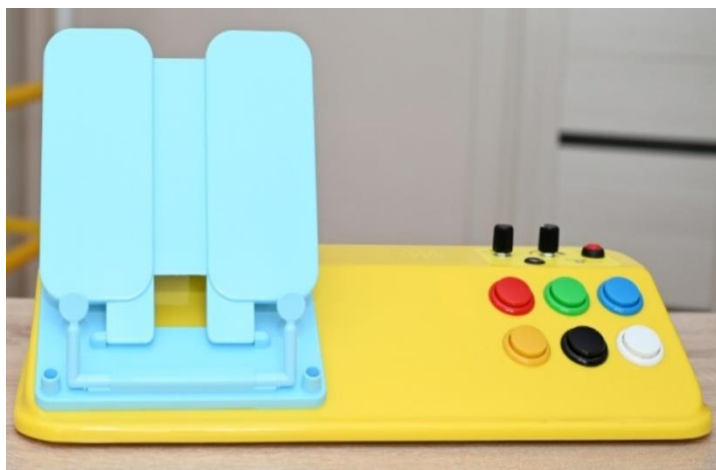
1. На держатель кладётся и закрепляется книга.
2. С помощью цветной наклейки помечается каждая страница или разворот книги в соответствии с цветом той кнопки, которую нажимаем при записи текста данной страницы.
3. Чтобы прослушать записанный текст, ребёнку нужно нажать клавишу того цвета, которым отмечена данная страница книги.
4. Прослушанная страница переворачивается педагогом или самим ребёнком.

4. Электронный планшет



Универсальное вспомогательное устройство со специально записанными коммуникативными программами («Звуковые и говорящие карточки», «Говори молча», «Аутизм: общение», «Сезам» и др.). Работа с планшетом осуществляется с помощью сенсорного экрана и экранной панели управления.

1. Коммуникатор для чтения



Портативные (переносные) вспомогательные средства коммуникации:

1. Коммуникативные таблицы и разные виды расписаний

Это лёгкие портативные таблицы, которые размещаются на стенах регулярно посещаемых детьми помещений в ДОУ, чтобы сделать возможной спонтанную коммуникацию.

«Расписание потребностей» Социально-коммуникативные нормы поведения в группе
«Можно – нельзя»



«Режим дня»

Алгоритм последовательности
одевания на прогулку



2. Коммуникатор FOX BOX



Выполняет функции речевого тренажёра и средства для элементарной речевой коммуникации. Используется ситуационно, как средство альтернативной коммуникации с неговорящими детьми. Позволяет записывать до 48 высказываний и воспроизводить их при помощи кнопок.

3. Кнопки с речевым и звуковым выводом



Простые вспомогательные технические устройства, которые используются при вступлении в коммуникативное взаимодействие. Для выражения ребёнком своих потребностей, а так же, чтобы привлечь к себе внимание («Помоги», «Дай» и др.) Позволяют соединить вывод речи и запуск какого либо действия.