

Диагностика нарушений сенсорной интеграции

Анализ сенсорного профиля позволяет выявить особенности каждого ребенка: повышенную или пониженную чувствительность к сенсорным стимулам, наличие самостимулирующего поведения, которое может быть обусловлено различными причинами. Полученные данные дают возможность определить пути помощи в каждом конкретном случае.

Диагностические тесты:

- Сенсорная интеграция и праксис Sensory Integration and Praxis (4 - 8.11 лет)
- Тест Сенсорных функций у младенцев Tests of Sensory Functions in Infants (4- 18 месяцев)
- Оценка движений у младенцев и тоддлеров Toddler and Infant Motor Evaluation (4 месяца - 3.5 года)
- Исследование прикосновений у детей раннего школьного возраста Touch Inventory for Elementary School Aged children (6 - 10.11 лет)
- Сенсорный профиль Sensory Profile (3 - 10.11 лет)
- Измерение обработки сенсорной информации Sensory Processing Measure
- Тест Миллера для дошкольников The Miller Assessment for Preschoolers (2.9)
- Шкала Бейли Bayley Scales of Infant Development (0 - 3.5 лет)



«Практика преодоления сенсорных барьеров в работе с детьми с расстройством аутистического спектра»



г. Челябинск.

На сегодняшний день доказано, что многие проблемы в поведении связаны с тем, что дети с РАС воспринимают и перерабатывают сенсорную информацию качественно иначе.

У большинства детей с РАС обнаруживается целый ряд отклонений в сенсорной сфере.

Сенсорная система—это совокупность периферических и центральных структур нервной системы, ответственных за восприятие сигналов различных модальностей из окружающей или внутренней среды.

Существует несколько классификаций сенсорных систем. Как правило, все они выделяют:

- зрительную,
- слуховую,
- обонятельную,
- вкусовую,
- тактильную,
- проприоцептивную,
- вестибулярную сенсорные системы.

Основными свойствами сенсорных систем являются:

Чувствительность к адекватному раздражителю



бусинами, фасолью, горохом и др. - при сотрясении издают разные шумы (от тихого до громкого). Ребенка попросить коробочку с тихим шумом, а потом с громким шумом; найти одинаковые коробочки)

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

«*Разрезанные картинки*» (ребенку даются два одинаковых изображения: целое и разделенное на несколько частей. Задача ребенка — собрать целое изображение вначале по образцу, затем без него)

«*Выбор недостающего фрагмента изображения*» (ребенку предлагается картинка (любого характера) с отсутствующим фрагментом и набор недостающих кусочков. Задача ребенка — подобрать нужный кусочек)

«*Контурь*» (эта игра предполагает узнавание наложенных друг на друга контуров двух и более изображений)

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБОНЯТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

«*Ароматные мешочки*» (ребенку необходимо разложить мешочки к картинкам в соответствии с ароматом)

«*Коробочки с запахами*» (коробочки или баночки, с хорошо различимыми запахами, например: кофе, какао, приправами, мылом, духами, цветами. Ребенок называет предмет, который так же пахнет)

«*Найди пару*» (взрослый выставляет на стол несколько одинаковых стеклянных баночек или пузырьков, в которых разложены кусочки ваты, пропитанные ароматным веществом. Ребенок должен найти пары баночек)

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВКУСОВОГО ВОСПРИЯТИЯ

Предлагайте ребенку маленькие кусочки твёрдой пищи, которая принята в семье и которую можно самостоятельно брать руками «Совместные трапезы для развития вкуса» (возьмите за правило обязательный совместный прием пищи. Кроме навыков самообслуживания, ребенок получает новый сенсорный опыт.

Обязательно ешьте вместе с ним хотя бы один раз в день, обсуждая еду. Позволяйте высказывать своё мнение, даже негативное (учите высказывать его в общественно приемлемой форме). Приучите пробовать блюдо, прежде чем принять вердикт о вкусе. Но не заставляйте есть неприятное. Для знакомства с новым достаточно одной ложки, после ребенок сам сделает выбор, хочет ли он ещё или нет)

- Попробуйте использовать для ребёнка наушники, чтобы помочь с чувствительностью к звукам.



Обговаривайте с людьми заранее потребности вашего ребенка, если вы идёте куда-то. Они могут отрегулировать какие-то моменты для облегчения пребывания ребёнка в их обществе.

Например, если вы устраиваете своему ребёнку игровую встречу, вы можете попросить провести её в знакомом ему месте. Вы можете поискать кинотеатры, в которых проводятся «сенсорно щадящие» кинопоказы.

Если ваш ребёнок нуждается в более интенсивной стимуляции от окружающей среды, вы можете попробовать следующее:

Организируйте дополнительное время для игры вне дома.



Дайте ему игрушки, которые дают дополнительную сенсорную стимуляцию, такие как тесто для лепки или мягкий мячик.



Выделите определённое время днём для прослушивания музыки или прыжков на батуте.

Говорите с ребёнком громко и утрированно если он игнорирует звуки. Сенсорная коррекция способствует восполнению недостатка ощущений и правильному распознаванию сенсорных сигналов, влияет на все сферы и функции психики детей с расстройствами аутистического спектра.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВЕСТИБУЛЯРНОЙ И ГРАВИТАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ

Вестибулярное раскачивание (из одеяла или покрывала соорудить подобие гамака и раскачивать в нем ребенка; в кресло-качалку посадить ребенка и раскачивать его в различных направлениях, за тем он меняет позы – сидя на коленках, стоя, держась за спинку кресла)

«*Кружимся вокруг оси*» (взять ребенка под руки, и кружить вправо и влево; кружить на вращающемся диске)

«*Покачай головой*» (если ребенок знает понятия «да» и «нет», то отвечает на вопросы, качая или кивая головой; или же просто по подражанию кивает и качает головой)

«*Кто меня толкнул*» (ребенок сидит на полу с вытянутыми ногами вперед, его руки, лежат расслабленные на коленях; «прошагайте» пальцами вверх по телу ребенка от ступней до плеч, дойдя до плеч, слегка толкните его вправо, влево, вперед или назад. Ребенок должен восстановить равновесие)

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МОТОРНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

«*Делай как я*» (ребенок должен повторять за вами движения, при необходимости помогайте ему)

«*Полоса препятствий*» (составьте полосу препятствий из различных предметов: стулья, столы, подушки, которые ребенку нужно обходить, перешагивать или перелезть)

«*Квадратные коврики*» (составьте прямую дорожку из отрезков ковролина 30х30, положив их на равных расстояниях друг от друга, ребенок должен наступать на коврики, меняйте расстояние и маршрут ковриков)

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДВУСТОРОННЕЙ КООРДИНАЦИИ

«*Гребля*» (ребенок садится или становится на колени на скейтборд и перебирает или отталкивается от пола руками, вместо скейтборда можно использовать коврик или одеяло)

«*Парашиют*» (взять с ребенком простынь за края обеими руками и поднимать и опускать ее так, чтобы получался купол парашюта; на середину «парашюта» можно класть различные легкие предметы и подбрасывать их в воздух, приговаривая «Вверх!»)

«*Хоп-хлоп*» (взрослый несколько раз хлопает в ладоши в определенной ритмической последовательности, ребенок должен повторить за ним; можно стучать ладонями по столу или по полу, использовать палочки вместо рук)

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОПРИОЦЕПТИВНОЙ СИСТЕМЫ

«*Сосиска/сарделька в тесте*» (закатать ребенка в ковер, одеяло, плед и попросить его самостоятельно выбраться из «теста»)

«*Ритм тела*» (при чтении стихотворения или пении песни похлопывать или постукивать ребенка по разным частям тела в ритм)

«Прыгаем как животные» Различные массажи

«Прыгаем на мяче» «Катаемся на скейтборде»

«Прыжки на батуте» «Делай как я» «Катаем мяч»

«Полоса препятствий» «Ходим как животные»

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТАКТИЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

«*Смеси*» (смесь песка и муки, мокрый песок, земля, смесь муки и воды; ребенок помещает руки в различные смеси и ощущает различия между ними)

«*Тактильная дорожка*» (выложите на полу дорожку из различных материалов: плотных ковриков, упаковочной пленки, линолеума, картона и т.д. и попросите ребенка пройти по ней босиком или проползти по дорожке на четвереньках)

«*Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет*» (ребенку предлагают на ощупь определить, из чего изготовлены различные предметы: стеклянный стакан, деревянный брусок, пластмассовая бутылка, пушистая игрушка, кожаные перчатки, резиновый мяч и др. По аналогии можно использовать предметы и материалы различной текстуры и определить, какие они: вязкие, липкие, шершавые, бархатистые, гладкие, пушистые и т. д.)

«*Сухой бассейн для рук*» (в обувную или любую другую коробку насыпьте любые крупы и пусть ребенок опустит в них руки и перебирает их; в крупы можно спрятать не большие игрушки, а ребенок на ощупь определяет, что это)

«*Чудесный мешочек*» (в непрозрачный мешочек кладут предметы разной формы, величины, фактуры, игрушки, геометрические фигуры и тела и т.д., ребенку предлагают на ощупь, не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет)

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ

«*Что ты слышишь?*» (привлечь внимание ребенка к сторонним звукам: проехала машина, пение птиц, шелест листьев, жужжание мухи и жука, шум ветра, мурлыканье кошки и т.д.)

«*Шумящие коробочки*» (несколько коробочек (киндер-сюрпризы), которые заполнены различными материалами: камушками, монетками.

Некоторые дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) могут быть более чувствительными, чем это бывает обычно к раздражителям окружающей среды, таким как шум, свет, одежда или температура. Другие дети с РАС могут иметь сниженный уровень чувствительности. Способ, которым вы можете помочь ребёнку, будет зависеть от того как ваш ребёнок реагирует на то, что он чувствует в мире вокруг себя. Когда дети с РАС сверхчувствительны или слишком остро реагируют на сенсорный опыт, это называется **гиперчувствительностью**. Эти дети могут закрывать уши, услышав громкие звуки, или есть еду только определённой консистенции.

Когда дети недостаточно чувствительны или недостаточно сильно реагируют на раздражители окружающей среды, это называется **гипочувствительностью**. Эти дети могут носить плотную одежду в жаркий день или постоянно тереться руками и ногами о некоторые предметы.

Что делать, чтобы помочь ребёнку с сенсорной чувствительностью зависит от того, как ребёнок реагирует на окружающую среду.

Если ребёнок легко перегружается впечатлениями из внешней среды, вы можете попробовать следующее:

Организируйте «тихое место», куда ваш ребёнок сможет пойти, когда чувствует перегрузку.



Дайте ребёнку дополнительное время для восприятия ваших слов. Знакомьте ребёнка с новыми местами в спокойное время постепенно увеличивая время пребывания в этих местах во время последующих визитов.

