

Принято:
На заседании Педагогического совета
МБДОУ ДС №29 г. Челябинска
Протокол № 3 от 09 марта 2023г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 29
О.В. Шаманаева
приказ № 02-166
от «09» марта 2023г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о текущем контроле успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся (воспитанников)
МБДОУ «Детский сад № 29 г. Челябинска»

Челябинск, 2023

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников (далее- Положение) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №29 г. Челябинска» (далее – ДОУ) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, №273; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г., №1115 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее –ФГОС ДО), а также Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.(далее –ФОП ДОУ и ФАОП ДОУ)

1.2 Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития воспитанников ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, критерии, достижения, способы, процедуры, инструменты осуществления оценки индивидуального развития воспитанников в ДОУ.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса ДОУ: педагогических работников, участвующих в реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (далее –ООП), Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее –АОП) и родителей (законных представителей) детей.

1.4. Реализация ООП и АОП ДОУ предполагает внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, в том числе оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности.

1.5. Система оценки индивидуального развития воспитанников ДОУ представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации ООП и АОП по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в ДОУ.

1.6. В условиях ДОУ оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.7 Возрастные характеристики достижений ребенка к 3-м годам и на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

1.8 Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач ДОУ:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

1.9 Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений ДОУ в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития детей – педагогической диагностики.

1.10 Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи оценки индивидуального развития детей

2.1. Обеспечение оценки индивидуального развития воспитанников, динамики их развития и образовательных достижений в ходе образовательной деятельности, основанная на методе наблюдения используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП и АОП в ДОУ.

2.2. Осуществление оценки индивидуального развития детей систематически и последовательно.

2.3. Оценка индивидуального развития детей направлена на:

- поддержание ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в современных условиях.

3. Организация и проведения оценки индивидуального развития

3.1 Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп регулярно в течение года.

3.2. В ходе педагогической диагностики индивидуальное развитие детей оценивается по соответствующим достижениям во всех пяти образовательных областях (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие).

3.3. Результаты педагогической диагностики оформляются с помощью «Автоматизированной информационной системы « Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в ДОУ»(далее –АИС «Мониторинг») и программой «ДИА-ЛОГ «Познание-ребенка»»(далее- «ДИА-ЛОГ») мониторинг освоение ребенком адаптированной образовательной программы. Ведение «Карт развития ребенка» осуществляется педагогами групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста, на электронном носителе.

3.4. Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается в индивидуальных образовательных маршрутах развития.

4. Права участников образовательных отношений

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития детей ДОУ в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности.

5. Обязанности участников образовательных отношений

5.1. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности в соответствии с утвержденным настоящим Положением и подводить итоги с периодичностью – 2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года);

вносить результаты педагогической диагностики в АИС «Мониторинг» и «ДИА-ЛОГ».

- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом, содержанием и оценкой результатов образовательной деятельности в ДОУ, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка;

5.2. Старший воспитатель обязан:

- осуществлять контроль и методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики;
- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию на Педагогическом совете;

6. Ответственность

6.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению оценки индивидуального развития детей в образовательной деятельности несет заведующий ДОУ.

6.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребенка.

7. Делопроизводство

7.1 Индивидуальные образовательные маршруты развития хранятся в группах до окончания учебного года.

7.2. Сводные листы педагогической диагностики по возрастным группам, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам, хранятся в бумажном или электронном виде в методическом кабинете, не менее одного года.

