Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 29 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования города Челябинска
Председатель Комитета
_______________ С.В. Портье
«____»____________________2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ДС№29 г. Челябинска

_______________ Шаманаева О.В.
Приказ № 02
от «06» декабря 2023г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ «Детский сад №29 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА
на заседании Совета ДОУ
протокол №2 от 29.11 2023г.

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИНДИФИКАТОРЫ ПРОГРАММЫ..... 3

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ..... 12

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... 14

Паспорт дошкольного образовательного учреждения..... 14
Характеристика участников образовательных отношений..... 21
Характеристика кадровых условий (кадровый потенциал)..... 26
Характеристика образовательной деятельности..... 35
Характеристика материально-технических условий..... 46
Характеристика финансово-экономических условий..... 49
Анализ реализации программы развития за 2018-2023гг..... 53
Система управления ДОУ..... 56
SWOT-АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ..... 61

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..... 66

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)..... 66
Критерии оценки результатов программы развития..... 66
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..... 68

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №29г. Челябинска» на 2024-2028 годы
Нормативные основания для разработки Программы	Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей); Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция); Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями); Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701); Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской

	Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П); Устав МБДОУ «Детский сад №29 г Челябинска», локальные акты.
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители воспитанников МБДОУ «ДС №29 г. Челябинска»
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС №29 г. Челябинска»
Контроль исполнения Программы	Совет МБДОУ ДС №29 г. Челябинска» Администрация МБДОУ ДС №29 г. Челябинска» Педагогический совет МБДОУ ДС №29 г. Челябинска»
Основное предназначение Программы развития ДОУ	Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для

	достижения поставленной цели развития ДОУ. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ ДС №29 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи Программы	− Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ ДС №29 г. Челябинска. − Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ ДС №29 г. Челябинска с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Модернизация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №29 г. Челябинска», направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. − Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования. − Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей

	воспитанников.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	− доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2023 годом, - 0 %); − реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; − доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; − участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ; − наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); − число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; − число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); − доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; − число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость; − число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов; − качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ; − финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам; − привлечение внебюджетных средств; − количество участников

	образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %; – снижение уровня заболеваемости в среднем на 3 процента; – отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Сроки реализации	2024-2028 годы
Этапы и периоды реализации Программы	1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024) Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования. Задачи: - изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. **Ожидаемый результат этапа:** разработанная программа развития ДОУ.
	2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028) Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. Задачи: - обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - развитие системы внутренней оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, образовательной программы; - широкое внедрение современных

	образовательных технологий; - цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. **Ожидаемый результат этапа:** − создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ; − обеспечение общедоступного и качественного образования − решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; − создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; − воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.
	3 этап - аналитико-информационный (*сентябрь-декабрь 2028*) Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах. Задачи: - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ; **Ожидаемый результат этапа:** рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.
Ожидаемые конечные результаты Программы	Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить: − конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; − развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;

	− создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; − усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности); − укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; − совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ. **В результате реализации Программы**: − повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; − повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; − повысится уровень квалификации педагогов и доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности с 30% до 60 % − будет модернизирована система оценки качества образования; − в ДОУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; − в ДОУ будут созданы условия для реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений; − не менее 70 % воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования; − сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач

	инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме; − сформирован бренд ДОУ как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников; − укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив; − улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; − повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
Качественные характеристики программы	Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса МБДОУ «ДС №29 г. Челябинска» Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты. Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения. Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация). Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения. Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых

	способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней. Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.
Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития	Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП (ФАОП) дошкольного образования. Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы. Повышение уровня кадрового потенциала. Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДОУ.
Критерии эффективности реализации программы	Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности: − образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); − психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); − показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ); − согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; − ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; − удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).
Финансирование Программы	Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием. Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных

	образовательных услуг. Безвозмездная помощь и пожертвования родителей. Спонсорская помощь.
Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета ДОУ Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ.
Управление Программой	Осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета ДОУ, Педагогического совета ДОУ.
Механизм реализации программы	Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет ДОУ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете ДОУ. Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДОУ.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		**Механизмы минимизации негативного влияния рисков**
Внешние риски	− изменение федерального законодательства; − изменение лицензионных требований; − изменение (уменьшение) контингента воспитанников; − снижение количества специалистов	−оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендирование) ДОУ - развитие сетевого

	дошкольного образования на рынке труда	взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	− трудности согласования программы развития с уже существующими в ДОУ инновационными проектами; − высвобождение оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; − нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; − недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования для реализации приоритетного направления; − наличие неисполненных предписаний надзорных органов; − снижения кадрового потенциала; − снижение конкурентоспособности ДОУ	− корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития; − расширение спектра предоставляемых образовательных услуг в том числе по договору аренды. − урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; − эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ, поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров) − подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы − совершенствование кадровой политики, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника. повышения репутации ДОУ за счет использование инновационных технологий, укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с образовательными, культурными учреждениями и организациями, повышения квалификационного уровня педагогов

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства*;* расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №29 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска

Лицензия: Серия 74Л02, регистрационный №7449021915 от 21.03.2016г.

Устав: Зарегистрирован постановлением Главы Администрации Ленинского района города Челябинска №673-5 от 18.08.1995 г. ОГРН 1027402701875

Юридический адрес: 454139, г. Челябинск, ул. Василевского,72.

Телефоны: 8 (351)253-86-90

E-maiI: dou.29@mail.ru

Сайт: detskiisad29.ru

Фактический адрес:

1. 454139, г. Челябинск, ул. Василевского,72.

Телефон: 8 (351)253-86-90

E-maiI: dou.29@mail.ru

Сайт: detskiisad29.ru

2.454119, г. Челябинск, ул. Грозненская,56

Телефон: 8 (351)253-36-46

E-mail:detskiisad.154@yandex.ru

Сайт: detskiisad29.ru

Заведующий: Ольга Владимировна Шаманаева

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой ДОУ и адаптированными образовательными программами, разработанными, принятыми и реализуемыми в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), и/или Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностям здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании Лицензия: Приложение №1.3. к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 21.03.2016г. №12385. Серия 74 II 01№0006931. и договор об аренде «Детский центр «Robosteamul» №1 от 15.10.2023

Дополнительные образовательные услуги: дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Лего-Мастер», дополнительная общеобразовательная программа социально-

педагогической направленности «Школа будущего первоклассника», дополнительная общеобразовательная программа художественно направленности «Фантазёры», дополнительная общеобразовательная программа художественно направленности «Хореография», дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Правильная речь», дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Малышок», дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Робототехника».

Ближайшее окружение ДОУ: МОУ СОШ № 146, 55 библиотека № 18, Спортивный комплекс «Сигнал»

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1	МОУ СОШ №146, 60	Социализация будущих школьников и формирование их мотивационной готовности к школьному обучению -проведения совместных мероприятий, направленных на обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием; -проведения методических мероприятий для сотрудников ДОУ по изучению опыта начальной школы по реализации ФГОС и организации работы с родителями по привлечению к участию в образовательном процессе; - создание условий для сотрудничества	-гостевые просмотры учебных занятий педагогами ДОУ и школы; – экскурсии в школу; – педсовет по проблемам преемственности ДОУ и школы. Организация совместных мероприятий: «Дня знаний», «День открытых дверей», родительские собрания в подготовительной к школе группе. Консультации для родителей выпускников, для педагогов подготовительных коррекционных групп.	План взаимодействия Банк сценариев совместных мероприятий Оформление информационных буклетов и листовок Обобщение материалов, касающихся практической реализации организации образовательного процесса в начальной школе и подготовки детей к школьному обучению Информационные справки по результатам проведенных мероприятий.

		педагогов в совместной работе по повышению качества подготовки к обучению в школе выпускников ДОУ.		
2	Спортивный комплекс «Сигнал»	Обеспечение сотрудничества по физкультурно-спортивному воспитанию детей, формированию высоких моральных ценностей и обобщению опыта совместной работы в области физического развития	Организованные спортивно-массовые мероприятия для воспитанников и родителей. Семинары, конференции по вопросам физического развития и здорового образа жизни. Консультативная помощь педагогам, родителям	План взаимодействия. Банк сцена
3	МБУДПО «Центр развития образования»	Повышение квалификации педагогов и руководителей ДОУ, города и области, обмен передовым опытом работы	Посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ. Участие педагогов ДОУ в научно-практических конференциях	Удостоверение о повышении квалификации
4	ГБУДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»			
5	ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»	Организация образовательной деятельности в форме практической подготовки студентов при реализации компонентов образовательной программы. Участие студентов в образовательной деятельности ДОУ. Оказание методической помощи студентам при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей	Оказание методической помощи студентам при выполнении ими индивидуальных заданий в ходе учебной и производственной практике, изучение и обобщение инновационного опыта, научно-исследовательской работы	План работы. Дидактические пособия. Методические рекомендации

		профессией.		
6	МБУ «ЦППМСП Ленинского района г. Челябинска»	Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь воспитанникам ДОУ. Психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей воспитанников ДОУ Психолого-медико-педагогическое обследование детей Организация работы по реализации программы ИПРА ребенка-инвалида и образовательных маршрутов для воспитанников с ОВЗ.	Индивидуальные и подгрупповые консультации для педагогов ДОУ. Лекции, тренинги, направленные на психолого-педагогическое просвещение педагогов ДОУ Диагностическое обследование воспитанников ДОУ. Совместные совещания, собрания. Консультативная помощь родителям воспитанников.	Образовательные маршруты. ПМПК заключения Программы ИПРА детей –инвалидов. Информационные, рекламные буклеты, листовки.
7	Библиотека №18	Преемственность целей и содержания художественно-эстетического развития в ДОУ и детской библиотекой Развитие интереса к детской художественной литературе.	Организация тематических выставок, целевых экскурсий, литературных праздников, беседы.	Расширение информированности ребенка об окружающем предметном мире, о живой природе и других людях, о пространстве и времени; развитие мышления и речи; формирование индивидуальных интересов.

Достижения ДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1.	Фестиваль творческих коллективов «Хрустальная капель»	1	2022	Грамота участника
1.2	Городской фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями «Искорки надежды»	4	2022	Диплом участника
1.3	Отборочный этап городской	10	2023	Грамота за

	спартакиады старших дошкольников в соревнованиях по лыжным гонкам			участие
1.4	Отборочный этап городской спартакиады старших дошкольников по плаванию	3	2022,2023	Грамота за участие
1.5	Отборочный этап городской спартакиады старших дошкольников по легкой атлетике	14	2023	Грамота за участие
1.6	Отборочный этап городской спартакиады старших дошкольников в соревнованиях по шашкам	2	2022	Грамота участника
1.7	Отборочный этап городского конкурса академического пения для детей дошкольного возраста «Звонкие голоса»	2	2022	Грамота за участие
1.8	Соревнования «Веселые старты» среди команд старших дошкольников Ленинского района	8	2022	Грамота за участие
1.9	Фестиваль –конкурс дошкольных образовательных учреждений Ленинского района г. Челябинска «Театральный калейдоскоп»	8	2022	Диплом победителя в номинации
1.10	Отборочный этап конкурса-выставки по легоконструированию	6	2022	Диплом участника
1.11	Интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки»	3	2023	Диплом участника
1.12	Отборочный этап городской спартакиады старших дошкольников в соревнованиях по спортивной аэробики	12	2023	Грамота за участие
1.13	Районный фестиваль художественного творчества работников образования «Творческий учитель-творческий ученик»	1	2022	Лауреат 2 степени
1.14	Соревнования по футболу среди команд детских садов Ленинского района	8	2023	2 место
2.	Городские мероприятия			
2.1.	Городской фестиваль –конкурс детского художественного творчества им. Г.Ю Эвнина «Хрустальная капель»	1/2	2022	Гран-при
		15	2022	Лауреаты 1 и 2 степени
		2/1	2023	Лауреаты 1 степени
2.2	Городской фестиваль-конкурс академического пения для детей дошкольного возраста «Звонкие голоса»	1	2022	Лауреаты 1 степени
		5	2023	Лауреаты 1 степени
2.3	Городской фестиваль творчества	1	2023	Диплом лауреата

	«Искорки –надежды»			
3.	Областные мероприятия			
3.1.	Областной фестиваль традиционной культуры «Яблочный спас»	0/6	2023	Диплом 1 степени.
3.1.	Конкурс детских объединений театрального, игрового, декоративного-прикладного творчества «Новогодний переполох»	2	2021	1и 3 место
3.2	Конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка»	1	2022	Диплом участника.
4.	Всероссийские мероприятия			
4.1.	Всероссийский конкурс экологического рисунка	5	2021	Диплом участника
5.	Международные мероприятия			
	-			

Конкурентное преимущество: равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями, оказание квалифицированной коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи, задержка психического развития, нарушения интеллекта, расстройства аутистического спектра) в том числе и детям-инвалидам, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов в том числе индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка- инвалида (ИПРА).

Созданы условия для раннего развития детей в группах полного дня и кратковременного пребывания. Реализация в ДОУ приоритетного направления «Stem-образование», способствует развитию интеллектуальных способностей дошкольника, с возможностью вовлечение его в научно-техническое творчество. Приоритетное направление ориентировано на детей с различными образовательными потребностями, в том числе на детей с ОВЗ и детей –инвалидов.

Организация в ДОУ цифровой образовательной среды (мобильное электронное образование) и использование ее педагогами в образовательной деятельности. Оснащенность среды ДОУ современным оборудованием, в том числе интерактивным, доступность и разнообразие материалов, для организации всех видов детской деятельности.

Укомплектованность высококвалифицированными педагогическими кадрами, работающими в режиме развития.

Психолого-педагогическая поддержка семей, в том числе воспитывающих детей с особыми возможностями здоровья, для расширения социальной адаптации, активизации познавательной деятельности и реабилитации детей с ОВЗ.

Открытость и доступность ДОУ. Здание ДОУ адаптировано для инвалидов и других маломобильных групп населения.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	Общеразвивающие группы №10,9	1-3	43
2	Общеразвивающая группа №7	3-4	26
3	Общеразвивающая группа №12	4-5	27
4	Общеразвивающая группа №5	5-6	26
5	Комбинированная группа для детей с НОДА №2	6-7	27
6…	Компенсирующая группа для детей с ТНР №4,6,1	5-6	33
7	Компенсирующая группа для детей с ТНР №8	6-7	14
8	Компенсирующая группа для детей с ЗПР №3	3-7	12
Структурное подразделение			
1	Компенсирующая группа для детей с ЗПР	3-7	14
2	Компенсирующая группа для детей РАС, ЗПР	6-7	7
3	Компенсирующая группа с нарушением интеллекта	6-7	7
4	Компенсирующая группа с нарушением интеллекта	3-5	6
ИТОГО			243

Исходная позиция. В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
119	124

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
45%	51%	4%	0	0

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
43%	1%	36%	18%	2%

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
0	0	51%	49%

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
5%	60%	34%	1%

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
14%	73%	13%

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни в ДОУ реализуются программы «Я и мое здоровье» (Тарасова Т.А., Власова Л.С.) «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» (Новикова И.М.)

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

- физкультурно-оздоровительные: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, физкультурные минутки, гимнастика после дневного сна, спортивные досуги и праздники, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, самомассаж, ходьба по ортопедическим коврикам и по «дорожке здоровья»
- социально-психологические: музыкатерапия, психогимнастика, психоэмоциональная разгрузка в темной сенсорной комнате, песочная терапия, сказкатерапия, цветотерапия.

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДОУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;

– укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
– санитарно-гигиеническая работа,
– контроль качества организации питания и т.д.

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	**Абсолютно здоровых**		**Имеющие отклонения**				**Имеющие другие заболевания**	
			В психическом развитии		**В физическом развитии**			
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
01.09.2023	90	39	56	24	78	16	19	8

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	**2021**	**2022**	**2023**
Оптимальный	42%	40%	39%
Высокий	21%	22%	19%
Средний	38%	32%	32%
Низкий	2%	6%	8%

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	**2021**	**2022**	**2023**
Среднесписочный состав	236	276	278
Всего дней посещения	198	196	190
Посещаемость	33871	33864	33862
Посещаемость на 1 ребенка в год	17729	16423	16985
Пропуски	203	249	173,2
Всего пропусков по простудным заболеваниям	5184	8766	14612
Число пропусков на 1 ребенка в год	567	876	819
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	70	82	73
Средняя продолжительность одного заболевания	5,2	6,5	4,3
Количество случаев заболевания	7	6	7
Количество случаев на одного ребенка	1,5	1,9	2,2
Количество часто и длительно болеющих детей	2,5	1,4	2,2
Число детей ни разу не болевших за год	7	5	5
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	3	2	2

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	285	Болезни органов дыхания- 32 Болезни эндокринной системы-2 Болезни органов пищеварения -3 Болезни мочеполовой системы -5 Болезни кожи и подкожной клетчатки -3 Болезни костно-мышечной системы -65 Болезни нервной системы -3 Болезни системы кровообращения -6 Психические расстройства -12 Врожденные аномалии -1
2022	284	Болезни органов дыхания-24 Болезни эндокринной системы -2 Болезни органов пищеварения-3 Болезни мочеполовой системы -6 Болезни кожи и подкожной клетчатки -4 Болезни костно-мышечной системы-46 Болезни нервной системы -6 Болезни системы кровообращения -6 Психические расстройства-11 Врожденные аномалии -4
2023	278	Болезни органов дыхания-18 Болезни эндокринной системы -0 Болезни органов пищеварения -6 Болезни мочеполовой системы -5 Болезни кожи и подкожной клетчатки -7 Болезни костно-мышечной системы -2 Болезни нервной системы-4 Болезни системы кровообращения -12 Психические расстройства-20 Врожденные аномалии-2

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	46	46	34
2 группа	198	191	191
3 группа	3	8	23
4 группа	17	14	14
Дети-инвалиды	21	22	22

Резюме:

Проведение своевременных профилактических мероприятий в ДОУ, направленных на укрепление иммунитета воспитанников, а также выполнение противоэпидемиологических мероприятий, включающих регулярное обеззараживание воздуха с использованием рецеркуляторов

проведения санитарно-просветительской работы с родителями и сотрудниками ДОУ, проведением закаливания воспитанников природными факторами (прогулка, воздушные, солнечные ванны, гимнастика), проведением С- витаминизации третьих блюд не приводит к значительному показателю по снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года, но и не наблюдается резких скачков.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает не достаточный уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ имеется вакансия воспитателя коррекционной группы. Педагогический штат укомплектован на 78% Образовательный процесс осуществляют _36__ педагогами. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано со сменой сферы деятельности педагогов.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	2	0
3.	Старший воспитатель	1	0
4.	Методист	0	0
5.	Воспитатель	23	1
6.	Педагог-психолог	1	0
7.	Инструктор по физической культуре	2	0
8.	Музыкальный руководитель	3	0
9.	Учитель-логопед	3	0
10.	Учитель-дефектолог	4	0

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	20	16	-
%	56	44	-

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	10	28
Первая квалификационная категория	23	64
Соответствие занимаемой должности	3	8
Не аттестованы	0	0

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	2	1	1
Первая категория	4	2	2

Соответствие занимаемой должности	0	2	1

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	**Количество педагогов**	**%**
до 3 лет	2	6
3 - 5 лет	2	6
5 -10 лет	3	8
10 -15 лет	5	14
15 - 20 лет	16	44
20 и более лет	8	22

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
Педагоги	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	1	3	2	6	11	4	3	2	3	1
в %	3	8	6	16	31	11	8	6	8	3

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Исходная позиция. **Повышение квалификации педагогов** обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками и, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные

программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в отчетах педагогов и портфолио. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

Наименование КПП, место проведения	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**
«Оказание первой помощи», ОО «ИНТЕХ-ПБ»	34	34	26
«Организация обучения детей с ОВЗ», Дистанционный институт современного образования			1
«Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ», ГБУ ДПО ЧИППКРО		3	
«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в том числе ново коронавирусной инфекции», ООО «Центр инновационного образования»		7	
«Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста», МБУ ДПО ЦРО	2	1	
«Курсы профессиональной переподготовки специального дефектологического образования для лиц с ОВЗ», ГБУ ДПО ЧИППКРО		2	
«Комплексное сопровождение детей с РАС», ГБУ ДПО ЧИППКРО		2	
«Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов», ООО «Федерация развития образования платформа Университет Россия РФ»		4	
«Физическое развитие детей в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО», МБУ ДПО ЦРО		1	
«Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО», МБУ ДПО ЦРО			1
«Реализация ФГОС ДО: основные направления развития и образования детей дошкольного возраста» ООО «Центр развития Педагогике»		1	
Инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО», АНО ДПО «Центральный межотраслевой институт повышения		1	

квалификации»			
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», МБУ ДПО ЦРО	2		
«Основы здорового питания для дошкольников» ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены. Роспотребнодзора»		4	
«Физическое здоровье и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников» ГБУ ДПО ЧИППКРО		1	

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию персонифицированных программ педагогов, ориентированных на конкретного педагога, его потребности и осознанные дефициты профессиональных компетенций, обеспечивающие развитие кадрового потенциала педагогических работников и образовательного учреждения в целом.

Внутрифирменное повышение квалификации осуществляется через инновационные технологии развития профессиональной компетентности с использованием активных методов обучения с учетом выявленных дефицитов: семинары, педагогические советы в форме деловой игры, работа творческих групп, дискуссии, тренинги и др.

Взаимообучение и развитие профессиональной компетентности педагогов происходит через различные формы презентаций педагогического опыта (открытые занятия, мастер –классы, презентации на педагогических советах и семинарах, изучение успешного опыта педагогов ДОУ, работа с наставником и др)

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов.

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии
Познавательное	7	Stem-образование в детском саду Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста. Игра как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС. Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через Stem-технологию Использование робота MatataLab в образовательной деятельности. Развитие сенсорных способностей посредством дидактической игры Экологическое воспитание дошкольников в детском саду.

Социально-коммуникативное	4	Организация работы в ДОУ по патриотическому воспитанию. Сказка как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников.
Речевое	2	Активизация словаря детей младшей возрастной группы. Формирование речи детей в игровой деятельности.
Физкультурно-оздоровительное	2	Методика формирования правильной осанки и профилактика её нарушения у дошкольников. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с помощью нетрадиционного оборудования.
Художественно-эстетическое	5	Использование цифровых технологий в музыкальном развитии дошкольников Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок. Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми 2–3 лет. Театрализованная деятельность как средство развития креативной личности ребёнка. Художественно-речевое развитие детей через совместную театрализованную деятельность детей и родителей
Коррекционно-развивающие	6	Использование в работе с детьми с ТНР логопедический планшет «Говорилочка» Игровые пособия из фетра в коррекционной работе с детьми ТНР Сенсорные игры, как одна из эффективных форм развития взаимодействия с детьми с РАС. Формирование элементарных математических представлений у детей с РАС с использованием системы МАТе плюс. Математика в детском саду»

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов «Сборник цифровых методических материалов по основным видам музыкальной деятельности», «Музыкотерапия и использование музыки в режимных моментах», «Методический сборник инновационных форм работы музыкального руководителя с родителями».

Методические рекомендации по приоритетному направлению ДОУ модуля «Stem-образование»: «Использование Дыры Фребеля в познавательном развитии», сборник игр с логическими блоками Дьенеша, «кругов Луллия», палочек Кьюзинера».

Специалистами ДОУ разработаны методические рекомендации по работе с детьми ОВЗ: «Развитие музыкальных способностей у детей с ТНР по средствам технологий здоровьясбережения», «Книга из фетра, как средство развития речи детей дошкольного возраста», «Использование игровых пособий из фетра в коррекционной работе с детьми ТНР», «Сборник игр «Говорилочка», «Сенсорные игры как одна из эффективных форм развития взаимодействия с детьми РАС».

Учителями –дефектологами разработано «Методико-дидактическое обеспечение содержания коррекционно-развивающей работы по разделу «Формирование элементарных количественных представлений и сенсорное воспитание» для повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО для детей с интеллектуальными нарушениями.

Педагоги детского сада являются участниками ГПСП учителей-дефектологов, учителей-логопедов, музыкальных руководителей, городского объединения по приоритетному направлению «Юные инженеры».

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «#Наставникцентр» (опыт работы музыкального руководителя «Использование цифровых технологий в музыкальном развитии дошкольников»)

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	Статья в электронный сборник II Всероссийской научно практической конференции «Сенсорные игры, как одна из форм развития взаимодействия с детьми РАС»	http://umckonf.chel-edu.ru/arhiv/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-kak-osnovnoj-resurs-soversenstvovania-professionalnoj-kompetentnosti-pedagoga/materialy-konferencii	Волкова Лариса Павловна
2	«Использование цифровых технологий в музыкальном развитии дошкольников»	Каталог «Создано и рекомендовано»	Нурова Наталья Сергеевна
3	Формирование элементарных математических представлений у детей с РАС с использованием система «Мате плюс Математика в детском саду.	Областная методическая неделя 2022 https://detskiisad29.ru/metodicheskaya-nedelya-sozdanie-uslovij-dlya-effektivnoj-organizacii-obucheniya-detej-s-ovz-i-detej-invalidov-v-sovremennoj-sisteme-obrazovaniya Сборник статей конференции Современные стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в системе специального и	Авторский коллектив учителей-дефектологов

		эксклюзивного образования https://cro.chel-edu.ru/1_CRO/OOO/GMO/SIO/овз%20сборник.pdf	
4	Интегрированное занятие, «художественное творчество с детьми с нарушением интеллекта I года обучения	Сайт «маленькая страна творчества»	Ермолина Ольга Владимировна
5	Коррекционно-педагогическая помощь неговорящим детям с нарушениями интеллекта	Электронный сборник МБУ ДПО ЦРО	Ермолина Ольга Владимировна
6	Содержание методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению детей с РАС в группах компенсирующей направленности	Электронный сборник методических материалов работников системы дошкольного образования г. Челябинска	Ермолина Ольга Владимировна
7	"Образовательная ситуация -как форма партнерского взаимодействия педагога и ребенка"	Всероссийский журнал «Воспитатель»	Скороходова Ирина Викторовна
8	Особенности создания проблемной ситуации в процессе детского экспериментирования	веб -сайт Всероссийского издания "Слово педагога"	Скороходова Ирина Викторовна
9	Роль воспитателя в осуществлении коррекционной работы с детьми	веб-сайт Всероссийского издания "Альманах педагога"	Скороходова Ирина Викторовна

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	**Результат**
Муниципальный уровень	
Городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп»	Участие
«Педагог года в дошкольном образовании 2021»	2 место в отборочном этапе
«Лучшая методическая разработка образовательной деятельности 2023. Педагогический дебют»	Участие
«Мир добра и толерантности» номинация конкурс социальных проектов	Участие

Региональный уровень	
Федеральный уровень	
Всероссийская олимпиада «Профессиональная компетентность музыкального руководителя ДОО»	Диплом
Всероссийский творческий конкур для детей и педагогов «Весеннее очарование»	Диплом победителя III степени

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 2 педагога

Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 2 педагога;

Благодарность городской думы Челябинской области-1 педагог

Грамота Законодательного собрания Челябинской области-2 педагога

Грамота Комитета по делам образования города Челябинска-16 педагогов

Почетная грамота Министерства социальных отношений Челябинской области-1 педагог

Грамота Челябинского комитета профсоюза работников народного образования и науки РФ-3 педагога

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, способствующий освоению педагогами современных технологий работы с детьми. Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

В ДОУ разработана система материального и морального стимулирования педагогов на участие в инновационной деятельности, в конкурсах профессионального мастерства.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции.

К негативным тенденциям можно отнести:

− незначительная активность педагогов в обобщении и трансляции опыта,

− старение кадрового состава и незначительный приток молодых педагогов;

− профессиональное выгорание педагогов «стажистов»

− низкая мотивационная готовность педагогов к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс

К позитивным тенденциям можно отнести:

− активность большинства педагогов в профессиональном развитии.

− преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности в том числе и коррекционной;

− направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.

− использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине недостаточной мотивационной готовности педагогов к поиску и решению педагогических задач, а также низкой творческой активностью педагогов в выработке новых идей и проектирования их в практической деятельности.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с педагогами и внедрение нестандартных форм по развитию у них новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР, нарушение интеллекта) Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП, ФАОП дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП, ФОАП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующим приоритетным направлением образовательной деятельности: модуль «Наш дом- Южный Урал», модуль «Stem-образование». Выбор этого приоритетного направления обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие», коррекционные, личностно-ориентированные).

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 60 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений. Имеются авторские методические материалы: Комплексное методическое обеспечение по образовательной области «Познавательное развитие» для детей с нарушением интеллекта, по формированию элементарных математических представлений и сенсорного воспитания», «Мнемотехника для работы с детьми я тяжелым нарушением речи», «Программа обучения детей правилам дорожного движения». «Формирование элементарных математических представлений у детей с РАС с использованием система «Мате плюс Математика в детском саду».

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и

индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка. Применение на практике совместных организационных формы позволяет сформировать у дошкольников опыт получения знаний в коллективе сверстников, возможность развить навыки сотрудничества у детей. Дошкольники учатся слушать и слышать педагога, взаимодействовать друг с другом, оценивать результаты деятельности.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

Для группы компенсирующей и комбинированной направленности в ДОУ разработана адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития, адаптированная образовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи, адаптированная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта, на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Для детей, имеющих статус ребенка –инвалида разрабатывается и реализуется индивидуальная программа реабилитации и абилитации.

Для детей, имеющих трудности в освоение АОП ДО, в силу имеющихся нарушений (интеллектуальные нарушения, расстройства аутистического спектра) разрабатываются и реализуются индивидуальные коррекционные образовательные маршруты.

Действующий психолого-педагогический консилиум ДОУ координирует деятельность участников коррекционного - педагогического процесса.

Организована работа по взаимодействию с семьями воспитанников с ОВЗ, оказание им консультативной помощи по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ.

Исходная позиция: **инновационная деятельность** является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

ДОУ реализует инновационный проект «Доступность коммуникации в информационной среде ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов».

Целью проекта является создание современной образовательной среды на основе информационной доступности и безбарьерной коммуникации при восприятии и усвоении вербальной и невербальной информации вне зависимости от имеющихся ограничений возможностей здоровья получателями информации.

Задачи проекта:

1) Внедрение «Ясного языка» как средства организации образовательной среды для информационной доступности и безбарьерной коммуникации в образовательной организации.

2) Повышение интенсивности применения современных форм альтернативной и дополнительной коммуникации при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

3) Обеспечение включенности педагогических кадров и родителей воспитанников с особыми образовательными потребностями в создание условий информационной доступности и безбарьерной коммуникации.

Результатами проекта на данном этапе реализации проекта является:

- поиск современных методов и систем дополнительной и альтернативной коммуникации, как части эффективной образовательной и социальной политики в отношении инвалидов и детей с особенностями коммуникативного поведения.
- ведется работа по адаптации официального сайта ДОУ, для людей, имеющих ментальные нарушения, создан и наполняется раздел «Простыми словами»

Исходная позиция: **дополнительное образование** в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования,

способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Социально-педагогическая	«Правильная речь»	5-7	10
	«Школа будущего первоклассника»	5-7	15
	«Умные ребята»	3-7	15
	«Малышок»	1-3	8
Технической направленности	«ЛегоМастер» «Робототехника»	3-7 3-7	34 25
Художественной	«Фантазеры»	3-7	38
	«Хореография»	3-7	26

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 57 %.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированных информационных систем «Мониторинг индивидуального развития» и «Диа-Лог Познание ребенка» (для детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Познавательное развитие» - 87%, «Социально – коммуникативное развитие» - 66%, Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Художественно – эстетическое развитие» - 53% и «Физическое развитие» - 64 %. «Речевое развитие» -60%,

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными показывают положительную (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	**Результаты анкетирования (в %)**		
	2021	**2022**	**2023**
Доля родителей, удовлетворённых качеством	81	86	90

реализации основной образовательной программы ДОУ(в т.ч и АОП ДО)			
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ(в т.ч и АОП ДО)	78	78	83
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	95	96	97
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	64	82	89

Исходная позиция: **развивающая предметно-пространственная среда** обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда в основном, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОП ДО и АОП ДО	Частично соответствует	Имеются различные средства обучения и воспитания для всестороннего развития ребенка и реализации ООП и АОП ДО (печатные, электронный, аудиовизуальные, наглядные, тренажеры и спортивное оборудование и др.) Имеются технические средства обучения: интерактивная доска, интерактивная песочница, мобильное электронное образование, мультимедиа системы, интерактивный стол, бизиборд.
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям	Частично соответствует	В созданной среде находятся материалы, востребованные детьми с развивающей функцией (игры и игрушки разной направленности, строительные и конструктивные материалы, игрушка-самоделки, природный и бросовый материал, учебно-игровые пособия, оборудования для опытов и исследовательской

	материалами (в том числе с песком и водой)		деятельности) Требуется дополнение оборудования по приоритетному направлению, обновление малых спортивных форм на участках.
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Соответствует	Двигательная активность обеспечивается на участках, в группах, в спортивном и музыкальном зале с помощью различного спортивного и игрового оборудования (тренажеры, скаладром, тактильных дорожек и др.)
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Соответствует	Обеспечивается за счет цветового дизайна помещений (приятные, радостные, гармонично сочетающиеся цвета, мебели, оформления не только в группах, но и в рекреациях). Оформление помещений близко к домашней обстановке. В группах имеются акустические колонки, магнитофоны, фонотеки с записью плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста листвы и т.д. календари «Мое настроение», уголок эмоциональной разгрузки.
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Соответствует	Размещены материалы в определенных функциональных пространствах, позволяющие детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не препятствуя друг другу; используются, как стационарные мебельные модули, представляющие центры, которые укомплектованы материалами, обеспечивающими реализацию детских видов деятельности (центр продуктивной деятельности и др.), так и подвижных мебельных модулей, которые комплектуются ситуативно, под конкретный интегрированный вид деятельности, тему.
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-	Соответствует	В различных центрах группы представлены материалы,

	пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации		которые меняются в зависимости от образовательной ситуации позволяющие детям в процессе соответствующей деятельности освоить содержание образовательной ситуации.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Частично соответствует	Наличие в группе «свободного» пространства, которое обуславливает возможность самоорганизации детей в пространстве группы для реализации самостоятельной деятельности в соответствии со своими замыслами. Дополнить среду мобильными игровыми модулями сюжетно-ролевых игр.
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Частично соответствует	В среде присутствуют ширмы, мягкие модули, игровые поля. Пополнить игровыми модулями.
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Частично соответствует	Использование игровых полей, природных материалов в разных видах деятельности, коробочки с предметами заменителями. Требуется дополнение среды полифункциональными предметами
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Соответствует	Имеются уголки уединения, центр для различных видов детской деятельности (игровой, экспериментальной, физкультурной, театральной, художественно-эстетического и пр.)
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Соответствует	Все игрушки, оборудования и другие материалы разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу, что обеспечивает свободный выбор детей.

	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Соответствует	Игровой материал меняется в зависимости от образовательной ситуации и с учетом интереса детей.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Соответствует	В среде присутствуют элементы из разнообразных материалов(дерево, пластмасса, резина и др.)
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка		В среде учитываются возрастные, гендерные и индивидуальные особенности детей. Игры и материалы различных уровней сложности, опережающих процесс развития в тот или иной возрастной период.
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Соответствует	Помещения где осуществляется образовательная деятельность, а также здание адаптированы для детей ОВЗ, детей –инвалидов и других маломобильных групп населения.
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Соответствует	Все игры, материалы и оборудования расположены на доступном уровне (на уровне глаз и роста детей), дети легко могут достать и самостоятельно убрать место.
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует	Все материалы и оборудования находятся в исправном и сохранном состоянии.
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Соответствует	Количество игр, игрушек и пособий соответствует его назначению, а также возрастным и индивидуальным особенностям детей.
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и	Соответствует	Все крупногабаритное оборудование надежно зафиксированы, мебель не имеет острых углов, оборудование

	безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества		изготовлены их натуральных и нетоксичных материалов
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует	В РППС отсутствуют игровая продукция: игры, игрушки, игровые информационные ресурсы, взаимодействие ребенка с которыми грозит ему ущербом, травмой для физического, психического и духовно нравственного развития.

Резюме:

Структура и содержание ОП ДО и АОП ДО МБДОУ «ДС №29 г. Челябинска» соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО и ФАОП ДО.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более _30__% в группах компенсирующей направленности и не более 40% в группах общеразвивающей направленности от общего времени, выбор отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают, как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми в основном развивающим, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 70% от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДОУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений, родительской общественности, педагогов в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются

удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Учитывая результаты мониторинга (сентябрь 2022г. с более низким процентом освоения детьми достижений) по образовательным областям: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала ОП и АОП ДО по всем образовательным областям.

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что ДОУ оказывает широкий спектр дополнительных платных образовательных услуг.

Достижения данного результата способствовало решение проекта программы развития «Развитие дополнительного образования в ДОУ»

Изменения, происходящие в ДОУ, приводят к качественно новым результатам работы образовательным, социально-педагогическим. Для достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает, развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В условиях реализации ФОП ДО и ФАОП ДО развивающей среды ДОУ требует дополнения и изменения.

Характеристика материально-технических условий

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1969 году. Реконструкции и капитального ремонта не было.

Общая площадь – 2960 м. кв.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 3,2 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2,9 кв.м.

Характеристика структурного подразделения:

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1959 году. Реконструкции и капитального ремонта не было.

Общая площадь – 811,5 кв.м

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет - 3,28 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет - 2,28 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок, на 90% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет подключен к сети Интернет;

- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога, учителей – дефектологов;

- многофункциональная спортивная площадка;

- темная сенсорная комната (структурное подразделение)

- кабинет дополнительного образования (основное здание)

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции, ЧОП, камерами видеонаблюдения.

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает _14__ компьютеров, 1 интерактивную доску, 4 проектора, 3 МФУ.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	**Фактическое значение**
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet,Кбит/сек	Ростелеком, скорость 2048
Количество Internet – серверов	0
Наличие локальных сетей в ДОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	4/2
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	3
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	1
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	1

В течение 2022-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов за 2021-2023 гг.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1	Предписание №453/1/1 об устранении нарушений требований пожарной безопасности, о проведении мероприятий по обеспечению пожарной безопасности на объектах защиты и по предотвращению угрозы возникновения пожара от 24.03.2021г.	1. Замена аккумуляторной батареи в системе пожарной сигнализации4 2. Изменить текста речевого оповещения «Внимание пожарная тревога, срочно всем покинуть помещение!» 3. Обеспечить свободное открывание дверей эвакуационного выхода изнутри без ключа в гр.№12; 4. Организовать не реже 1 раз в 5 лет проведения эксплуатационных испытаний пожарных лестниц; 5. Заметить линолеум в группах №1,2,7,5,10,3 и коридора 1 этажа	1. 1 Заменена аккумуляторная батарея в системе пожарной сигнализации. 2. Изменен текс речевого оповещения 3. Обеспечено свободное открывание дверей эвакуационного выхода группы №12 4. Проведены эксплуатационные испытания пожарных лестниц. 5. Замена напольного покрытия на 1 этаже с определенными свойствами пожарной опасности (кафель). Подготовлена расчетно-сметная документация.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Решались задачи по адаптации здания для доступа инвалидов и других маломобильных групп населения. На территории ДОУ организована автостоянка для инвалидов, обновлено асфальтное покрытие. Так же имеется различное оборудования для беспрепятственного доступа в ДОУ людям с ОВЗ и инвалидам: пандус, тактильные дорожки, таблички Брайля и др. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород, экологическая тропа. Проведен ремонт кровли и пожарной сигнализации.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	**Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению**
2021 год	1. Капитальный ремонт музыкального зала (структурное подразделение) 2. Косметический ремонт групп №1,3,6,9 3. Косметический ремонт медицинского блока 4. Капитальный ремонт кровли 5. Покраска пожарных лестниц 6. Косметический ремонт прогулочных участков (покраска малых спортивных форм)
2022 год	1. Косметический ремонт групп №10,2, 4 2. Замена буфетов в группах 2, 7 и группах 2, 4 (структурного подразделения) 3. Ремонт асфальтного покрытия на территории ДОУ 4. Замена керамического покрытия крыльца 5. Косметический ремонт цоколя, пандуса
2023 год	1. Полный косметический ремонт рекреаций 1 этажа, замена напольного покрытия 3.Капитальный ремонт санитарной комнаты группы №1 4. Установка дополнительных металлических конструкций по периметру забора 5. Установка видеодомофона на калитку (структурное подразделение) 6. Замена пожарной сигнализации на 2 этаже и пищеблоке 7. Косметический ремонт группы №6

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП, ФАОП ДО, в том числе реализован проект «обеспечение условий доступности ДОУ и предоставляемых услуг, для получения детьми – инвалидами качественного дошкольного образования». Проведены ряд мероприятий по адаптации здания ДОУ для инвалидов и других маломобильных групп населения.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной

приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 31.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	290	284	284	291	288	278
2.	Дни функционирования	кол-во	172	168,60	172	162,69	140	137,48
3.	Число человеко-дней	человеко-день	49880	46828	48848	47314	40320	38793
4.	Коэффициент посещаемости	%		66,50		65,69		67,07

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	**Исполнение бюджета по ДОО**	**%**	**100**	**100**	**100**
	− бюджетные средства	тыс.руб.	47965,69	52515,10	52642,85
	− расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	40666,71	43148,66	43848,00
	− расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	2946,24	2840,68	2920,30
	− расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	5971,0	5373,0	5854,0
	− из бюджета	тыс.руб.	3480,0	3065,0	3392,0
	− за счет средств родителей	тыс.руб.	2491,0	2308,0	2462,0
	− расходы на услуги (работы) в		624,74	978,88	986,06

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	целях обеспечения функционирования ОО				
	− расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	56,0	50,0	220,0
	− учебные расходы	тыс.руб.	200,0	117,0	200,0
	− расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.			
	− расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.		1952,53	439,36
	− …	тыс.руб.			
2.	**Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:**	**тыс.руб.**	979,64	822,20	709,00
	− добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	357,64	272,20	252,00
	− платные образовательные услуги	тыс.руб.	622,0	550,0	184,0
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	6,5	6,3	8,8
3.	**Показатели экономической эффективности**				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	руб	14,060,35	14,493,85	14,990,00
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	131,99	131,65	131,06
	Выполнение натуральных норм питания	%.	95,5	88	91,6
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	чел	2	2	2
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	73	79	98
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	30279,46	35,575,00	36,242,00
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	38800,00	46200,00	47000,00
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	%.	54,1	54,9	54,8
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	%	9,4	9,3	9,3
4.	**Развитие материально-технической базы**				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	− цоколь;	руб.			
	− подвал;	руб.			

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	− фасад;	руб.			
	− кровля;	руб.		1952531,60	
	− АПС				391360,61
4.2.	Ремонт систем:				
	теплоснабжения;	руб.			
	водоснабжения;	руб.			
	канализации;	руб.			48000
	вентиляции;	руб.			
4.3.	Обеспечение и замена:				
	− технологического оборудования;	руб.			91000
	− учебного оборудования;	руб.	162454	117.000	
	− игрового оборудования;	руб.	45546.00		183000
	− медицинского оборудования;	руб.			
	− мебели;	руб.	48000		
	− компьютерной техники для управления	руб.			
	− компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.			
	− офисной техники	руб.			

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

− число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

− используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

− набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

− поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на _____9,5___%;

− поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на ___5,5_____%;

− финансирование расходов на организацию питания увеличилось на ____8%_____;

− за счет бюджетных ассигнований не уменьшилось;

− стоимость питания в день составила__131,06 (руб.)

− размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на ____6,1____%;

− размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились на ___5,6_____%;

− средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась, экономия/ по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил__105,56 тыс.руб;

− доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) снизились на _16_%;

− учебные расходы снизились на ___41_____%;

− расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОУ снизились на ____2____%.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

− прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

− успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

− успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДОУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. «Развитие дополнительного образования в ДОУ»

2. «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»

3. «Обеспечение условий доступности ДОУ и предоставляемых услуг, для получения детьми – инвалидами качественного дошкольного образования»

4. «Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе».

5. «Особенности организации образовательной деятельности в разновозрастной группе»

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	**Сроки реализации**	**Результаты и эффекты реализации проекта**
«Развитие дополнительного образования в ДОУ»	2019-2020гг	Имеется лицензия на дополнительные образовательные услуги. Разработан пакет нормативных и локальных актов, регламентирующих порядок оказания дополнительных образовательных услуг. Разработано программное и учебно-методическое обеспечение. Все программы опубликованы в «Навигаторе» дополнительных образовательных услуг. Расширилась сеть дополнительного вариативного образования В ДОУ функционирует 6 кружков разной направленности, (в том числе по сетевому взаимодействию) в соответствии с запросом родителей воспитанников. Повысилась удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг (по результатам ежегодного мониторинга). За счет поступление дополнительных внебюджетных средств наблюдается положительная динамика финансового обеспечения ДОУ, что ведет к улучшению материально-технической базы ДОУ.
«Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»	2021-2022гг	Созданы условия для партнерских отношений с родителями с использованием различных форм сотрудничества: Созданы условия для интерактивного взаимодействия с родителями по средствам официального сайта ДОУ и групп в социальных сетях. С целью вовлечения родителей в образовательный процесс, обучение их конкретным приемам и методом воспитания ребенка в разных видах детской деятельности функционирует «Родительский университет», в том числе и для родителей воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Родители активно привлекаются к участие в мероприятиях ДОУ, составлению планов культурно-досуговых и спортивных мероприятий, в работе Совета ДОУ.
«Обеспечение условий доступности ДОУ и предоставляемых услуг, для получения детьми – инвалидами качественного	2018-2019гг	Созданы условия психологически более комфортные, способствующие гармоничному развитию, отвечающим потребностям детям ОВЗ и детям –инвалидам. РППС ДОУ оснащена средствами и оборудованием, с учетом потребностей детей, имеющих нарушения речи, задержку психического развития, интеллектуальными нарушениями и нарушениями аутистического спектра. Детям, имеющих статус ребенка-

Наименование проекта	**Сроки реализации**	**Результаты и эффекты реализации проекта**
дошкольного образования»		инвалида оказывается квалифицированная помощь специалистами ДОУ: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом психологам. Групповое помещение в ДОУ адаптировано для детей- колясочников. Реализована государственная программа РФ «Доступная среда». Здание детского сада адаптировано для доступа инвалидов и других маломобильных групп населения.
«Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе».	2020-2021	Открыты группы для детей раннего возраста с 1 до 3 лет. Функционирует группа кратковременного пребывания. Усовершенствовалась материально-техническая база ДОУ. Детский сад обновляет РППС современным оборудованием. Созданы условия для безопасности жизнедеятельности детей в детском саду (видеонаблюдение, видеодомафоны, электрозамки на калитках, физическая охрана, тревожная кнопка) Используются различные технологии здоровьясбережения. Внедрено новое 10 дневное меню. Созданы условия для оказания квалифицированной помощи детям с ОВЗ и детям инвалидам. Обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей –инвалидов, оказывается поддержка семьям находящихся в трудной жизненной ситуации. Разрабатываются и реализуются ИПРА и ИКОМ. Ежегодно осуществляется мониторинг качества образования (ВСОК). В практику работы внедрены информационные и коммуникативные технологии. Созданы условия, благоприятные для адаптации к школьному обучению в начальных классах. Заключены договора и разработан план взаимодействия с МОУ СОШ №146 , в том числе с коррекционной школой №60. Установлены партнерские отношения с ФГБОУ ВО «Южно-Уральский гуманитарно-педагогический университет», Поликлиника №6, МБУ ДПО ЦРО г. Челябинск и др.
«Особенности организации образовательной деятельности в разновозрастной группе»	2022-2023	Осуществлено повышение квалификации педагогов по организации образовательного процесса в разновозрастной группе . через семинары-практикумы, тренинги. Творческой группой разработана модель РППС в разновозрастной группе, с учетом особенности организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических

Наименование проекта	**Сроки реализации**	**Результаты и эффекты реализации проекта**
		условий. Разработаны перспективные планы по оснащению ДОУ необходимыми средствами обучения, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, в основном реализованы. В дошкольном учреждении на достаточном, уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета, Совете ДОУ. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Совет ДОУ, педагогический совет, общее собрание коллектива.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ «ДС №29 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствие	Содержание Программы реализуются через систему проектов, поставленные задачи Программы развития решены. Разработаны: годовой план, план работы специалистов, план оздоровительно-профилактической работы, планы взаимодействия с социумом Проекты программы развития реализуется последовательно через годовые планы Корректировка планов осуществляется своевременно в зависимости от меняющихся условий и образовательных потребностей Размещенная информация (публичный доклад, ежегодный отчет о реализации программы развития) на сайте соответствует законодательным требованиям и размещена в полном объеме
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствие	
	Преемственность с Программой развития	соответствие	
	Своевременность корректировки планов	соответствие	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствие	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ			

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствие	Имеется действующая Лицензия, Устав, заключены договора с организациями для обеспечения эффективного и безопасного функционирования ДОУ Локальные акты ДОУ разработаны в соответствии законодательными нормативными актами в области образования.
	Развитие государственно-общественного управления	соответствие	Сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Совет ДОУ, педагогический совет (Положения, протоколы заседаний)
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствие	Заключены договора МОУ СОШ № 60, 146, МБОУ «Библиотека 18», ГБОУ ДПО ЧИППКРО, МОУ ДПО «ЦРО», ФГБОУ ВО «ЮУГГПУ», СК «Сигнал»
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствие	Разработан и утвержден Кодекс этики и служебного поведения работников. По результатам проведённого анкетирования, 94% респондентов считают, что в управленческой деятельности ДОУ соблюдаются этические нормы.
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствие	Изучение уровня деловых отношений в коллективе, показало следующие результаты: 89% респондентов удовлетворены уровнем деловых отношений.
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствие	Изучение психологического микроклимата коллектива

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
			показало, что 98 % респондентов считают психологический микроклимат в коллективе благоприятным
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствие	Разработана внутренняя система повышения квалификации. Имеется план график повышения квалификации. Педагоги постоянно являются участниками вебинаров, мастер-классов, семинаров, практикумов, деловых игр, проводимых на уровне ДОУ, района, города, что подтверждается наличием сертификатов, удостоверений. У педагогов имеются персонифицированные программы.
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствие	Планирование работы по самообразованию, участие в профессиональных объединениях, конкурсах
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствие	Разработаны локальные акты по процедуре ВСОКО в ДОУ. Положение о контроле, годовой план-график контроля.
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	соответствие	АИС «Мониторинг развития ребенка» АИС «Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОО» АС «Сетевой город»
	Наличие информационно- аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы	соответствие	Ежегодный отчет о результатах самообследования размещаются на

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	самоанализа для размещения на сайте учреждения)		официальном сайте ДОУ
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствие	На основе полученных результатов ВСОК ДО разрабатывается план мероприятий по повышению качества образования.
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствие	

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	**Сильные стороны в деятельности ДОУ**	**Слабые стороны в деятельности ДОУ**
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	Нацеленность на достижение высокого уровня образования. Содержание и организация образовательного процесса строится с учетом возрастного и психолого-педагогического подхода к развитию. Реализация АОП ДО для детей с ОВЗ, направлена на социальную адаптацию ребенка к условиям воспитания, обеспечивающие возможную социальную успешность, сохранение, укрепление здоровья,	Дети, имеющие множественные нарушения, расстройства аутистического спектра испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них отсутствует возможность школьного обучения и социальной адаптации. Отсутствие в деятельности педагогов современных методов работы с детьми, имеющих особенности коммуникативного поведения. Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с

	коррекцию отклонений. Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений	потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ; Уклад образовательной организации не позволяет решать задачи воспитания в рамках реализации ФОП ДОП и ФАОП ДО. Недостаточно условий для эффективной реализации вариативной части ОП ДО.
Результативность работы ДОУ	Все выпускники, имеющие нормотипичное развитие успешно обучаются в школе, а также дети, имеющие тяжелое нарушение речи к концу дошкольного обучения имеют норму речевого развития, что позволяем им успешно обучатся в школе. 10% детей, имеющих задержку психического развития, к концу дошкольного обучения имеют норму развития и продолжают обучение в общеобразовательных классах. Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня.	Увеличение количества детей, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки детей к школьному обучению. Детям, имеющих интеллектуальные нарушения и расстройства аутистического спектра предоставляется возможность только домашнего обучения. Низкая родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса. Уменьшение процента здоровых детей, выпускаемых в школу.
Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках	Низкая мотивационная готовность педагогов к инновационной деятельности и внедрению новообразований, в том числе по приоритетному направлению, в образовательный процесс ДОУ., Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии Отсутствие активности педагогов в обобщении и трансляции опыта, Снижения

		результативности деятельности по укреплению и сохранению здоровья, профилактики заболеваний, увеличения двигательной активности дошкольников.
Кадровое обеспечение	Профессиональный уровень педагогов выше среднего Стабильный педагогический состав Укомплектованность штата более 90%, в том числе узкими специалистами (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог) Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Старение педагогического коллектива. Незначительный приток молодых специалистов. Профессиональное выгорание педагогов. Снижение социального статуса профессии педагога (воспитатель) при повышении требований к профессиональной компетентности педагога.
Психолого-педагогические условия	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование	Большая часть педагогов имеют затруднения в реализации технологии личностно-ориентированного взаимодействия Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды
Финансово-хозяйственная деятельность	Широкий спектр дополнительных образовательных услуг Эффективное планирование и расходование финансовых средств Привлечение финансовых средств посредством участия в государственных программах и деловых партнеров, спонсоров.	Снижения поступлений внебюджетных средств, за счет не значительной востребованности предоставляемых платных образовательных услуг.
Материально-техническая база учреждения, РППС ДОУ	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности Достаточный уровень оснащенности средствами обучения и оборудованием Наличие дополнительных	Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием. Изношенность технологического оборудования Недостаточно дополнительных помещений для реализации дополнительных

	помещений для реализации образовательной деятельности. Наличие средств и оборудования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и маломобильных групп населения. РППС обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства группового помещения и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития.	образовательных услуг. Отсутствие возможности мобильного изменения пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и детьми. Недостаточная вовлеченность родителей в создание современных условий для развитие и воспитание детей.
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	**Возможности**	**Угрозы**
Родители (законные представители)	Потребность в дополнительных образовательных услугах	Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс Низкие финансовые возможности семьей воспитанников Большая часть родителей не заинтересованы в получении детьми дополнительного образования на базе ДОУ.
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде по качеству предоставляемых услуг, в том числе коррекционному образованию для детей со сложными нарушениями и детей-инвалидов.	Снижение контингента воспитанников
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования СК «Сигнал», Детский центр «Роботостимул»	Отсутствие заинтересованности учреждений дополнительного образования, спорта и молодежной политики в сетевом взаимодействии. Территориальная удаленность ДОО

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;

- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;

- наличие эффективной системы управления;

- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;

- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;

- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;

- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;

- позитивный опыт организации коррекционно-развивающей работы в ДОУ;

- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

- широкий спектр услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, проектной и иных видах деятельности;

К слабым сторонам относятся:

- преобладание у большинства педагогов традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО.

- отсутствия инновационной модели взаимодействия участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни

- отсутствие качественного подхода в реализации вариативной части ОП ДО в рамках приоритетного направления ДОУ.

- недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс ДОУ.

-отсутствие современных методов и систем дополнительной и альтернативной коммуникации в работе с детьми, имеющих особенности коммуникативного поведения.

-недостаточно сформирована система работы, в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП (ФАОП ДО) по духовно- нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП, ФАОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию ФГОС ДО и ФОП ДО (ФАОП ДО), обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАП ДО - наличие системы оценки качества дошкольного образования

Критерий	Показатели (индикаторы)
	(показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	- выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	Проект ««СОЗДАНИЕ В ДОУ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ» **Цель:** Создание условий для формирования первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков	✓	✓			
2	Проект «СОЗДАНИЕ УЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВЫ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ STEM-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА» **Цель:** создание условий в ДОУ для организации работы по развитию инициативы, самостоятельности и интеллектуальных способностей у дошкольников по средствам Stem-технологий в процессе социализации, познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества. .	✓	✓	✓	✓	
3	Проект «СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ, РЕСУРСОВ И УСЛОВИЙ ДОУ» **Цель**: Создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.					✓
4	Проект «РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО			✓	✓	

	ПОДХОДА К СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» **Цель:** создание в ДОУ комплекса условий, обеспечивающих реализацию регионального подхода к содержанию образования детей дошкольного возраста.					
5	Проект «СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ДОСТУПНОСТИ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»» **Цель:** Создание современной образовательной среды на основе информационной доступности и безбарьерной коммуникации при восприятии и усвоении вербальной и невербальной информации вне зависимости от имеющихся ограничений возможностей здоровья получателями информации.	✓	✓	✓		

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ В ДОУ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ»

Ведущие идеи проекта.

Методологической основой Проекта духовно-нравственного развития дошкольников является комплекс подходов и принципов, обеспечивающих реализацию процесса воспитания на основе понимания целостности и единства воспитания и обучения, а также взаимодействия всех ведомственных и общественных организаций в воспитательном пространстве ДОУ.

Основными целевыми установками должны стать:

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни детей осуществляется на основе следующих **принципов**:

− нравственного примера педагога – нравственность воспитателя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к детям, коллегам;

− социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

− индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

− интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности дошкольников: игровую, художественную, интеллектуальную и пр.;

− социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора**.**

Цель проекта: Создание условий для формирования первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Разработка модели духовно-нравственного развития выпускника ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности
2. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды для духовно-нравственного развития ребенка
3. Научно-методическое обеспечение процесса для духовно-нравственного развития ребенка
4. Интеграция информационно-коммуникационной среды в образовательный процесс ДОУ для духовно-нравственного развития ребенка
5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения духовно-нравственного развития дошкольника
6. Активизация участия родителей в работе по духовно-нравственному развитию дошкольника
7. Совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Разработка модели духовно-нравственного развития выпускника ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности:

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет и др.).

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для различных видов групп (коррекционной направленности, кратковременного пребывания с реализацией либо без реализации образовательной программы и др.) с учетом особенностей основной образовательной программы ДОУ.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособия для духовно-нравственного развития с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды для духовно-нравственного развития ребенка:

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внебюджетных средств для духовно-нравственного развития ребенка.

Разработка плана оснащения ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО

Задача 3. Научно-методическое обеспечение процесса для духовно-нравственного развития ребенка:

Создание творческих групп педагогов для духовно-нравственного развития ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам духовно-нравственного развития ребенка.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.Размещение материалов работы педагогов на сайде ДОУ, в научных сборниках, средствах массовой информации.

Задача 4. Интеграция информационно-коммуникационной среды в образовательный процесс ДОУ для духовно-нравственного развития ребенка:

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием.

Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств.

Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.

Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.

Составление дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий для духовно-нравственного развития ребенка.

Задача 5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения духовно-нравственного развития дошкольника:

Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов для духовно-нравственного развития дошкольника.

Участие педагогов в разработке моделей духовно-нравственного развития дошкольника, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала для духовно-нравственного развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации духовно-нравственного развития дошкольника.

Задача 6. Активизация участия родителей в работе по духовно-нравственному развитию дошкольника:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по духовно-нравственному развитию дошкольника в ДОУ.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты, которые направлены на духовно-нравственное развитие дошкольника.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по духовно-нравственному развитию Совет ДОУ, на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров по духовно-нравственному развитию дошкольника.

Организация взаимодействия ДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы по духовно-нравственному развитию дошкольника.

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ УЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВЫ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ STEM-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Ведущие идеи проекта.

Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы работы в целом. Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Это отражено в приоритетном национальном проекте «Образование» и Федеральных проектах «Современная школа», «Педагоги», «Дети», «Успех каждого ребёнка», которые направлены на оснащение образовательных организаций современным оборудованием, обновление материально-технической базы образовательных организаций; на реализацию программ повышения квалификации, методическую поддержку и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы учителей в современной образовательной среде; создание условий для удовлетворения творческих интересов и способностей, профориентации, осознанного выбора профессиональной траектории детей; выявлению талантов каждого ребёнка и ранней профориентации обучающихся.

Особое значение придаётся дошкольному воспитанию и образованию. Ведь именно в этот период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребёнка. Формирование мотивации развития и обучения у дошкольника, а также развитие у него любознательности, творчества, инициативности и самостоятельности - задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Разработанный проект обеспечивает реализацию вариативной части ОП ДО в рамках приоритетного направления ДОУ:

– развития интересов детей, их любознательности и познавательной мотивации;

– формирования познавательных действий;

– развития воображения и творческой активности;

– обеспечения разнообразия содержания дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей детей.

Цель проекта: создание условий в ДОУ для организации работы по развитию инициативы, самостоятельности и интеллектуальных способностей у дошкольников по средствам Stem-технологий в процессе социализации, познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Разработка программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для развития интеллектуальных способностей дошкольников посредствам Stem-технологий.

2. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации Проекта.

3. Разработка модели детской универсальной Stem-лаборатории в образовательном пространстве ДОУ.

4. Совершенствование работы с родителями (законными представителями) воспитанников в процессе создания детского-родительского клуба «Stem-родитель»

5. Создание системы взаимодействия с социальными партнёрами по совместной реализации проекта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Разработка программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для развития интеллектуальных способностей дошкольников посредствам Stem-технологий.

Анализ имеющихся условий.

Разработка рабочей программы и учебно-методического обеспечения ее реализации.

Анализ реализации образовательного компонента Программы ДОУ по направлению и внесение изменений в Учебный план и Расписание образовательной деятельности в части увеличения нагрузки на реализацию Stem-образования».

Разработка комплексно-тематических планирования

Разработка технологических карт ОД.

Создание методического ресурса технологий, активизирующих познавательно-исследовательскую деятельность и научно-технического творчества.

Подбор дидактического обеспечения (картотеки дидактических игр, схем, модели, техно-альбомы, «инженерные книги», виртуальные экскурсии и др.).

Оценка результативности системы педагогической работы, направленной на интеллектуальное развитие в процессе познавательной деятельности и научно-технического творчества.

Трансляция положительного опыта работы на различных уровнях.

Задача 3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации Проекта.

Изучение возможностей внедрения Stem-технологий в образовательный процесс ДОУ, анализ имеющихся условий (РППС в группах).

Мероприятия по самообразованию педагогов по познавательно-исследовательской и технической направленности

Проведение обучающих семинаров, практикумов, консультаций по использованию современных образовательных технологий в рамках реализации Проекта.

Участие педагогов в работе профессиональных объединений ДОУ, городских профессиональных сообществ.

Обобщение и транслирование педагогического опыта по теме Проекта (проведение мастер – классов, выступления, написание статей).

Задача 3. Разработка модели детской универсальной Stem-лаборатории в образовательном пространстве ДОУ.

Анализ современной развивающей предметно-пространственной среды по познавательной-исследовательской деятельности и техническому творчеству.

Создание (пополнение) материально-технической базы (разнообразные конструкторы, робототехника, дидактические наборы Фребеля и др.)

Разработка методических рекомендаций по формированию познавательно-исследовательской деятельности по средствам Stem-технологий»

Создание детской универсальной Stem-лаборатории

Разработка методических рекомендаций по развитию детского технического творчества на основе проектной деятельности промышленных предприятий, архитектурных сооружений и достопримечательностей города Челябинска и Челябинской области

Задача 4. Совершенствование работы с родителями (законными представителями) воспитанников в процессе создания детского-родительского клуба «Stem-родитель»

Широкое вовлечение родителей путем создания детского родительского клуба «Stem-родитель», для повышения педагогической компетентности родителей, приобщение родительской общественности к познавательно-исследовательской, проектной деятельности и научно-техническому творчеству.

Создание на официальном сайте ДОУ, страницы ВК раздела «Конструируем вместе» для осуществления взаимодействия в формате он-лайн.

Задача 5. Создание системы взаимодействия с социальными партнёрами по совместной реализации проекта.

Создание модели сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

Мероприятия по привлечению новых социальных партнёров в рамках реализации Проекта.

Совместные мероприятия с социальными партнёрами в соответствии с разработанными планами.

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ, РЕСУРСОВ И УСЛОВИЙ ДОУ»

Ведущие идеи проекта.

Направление по сохранению и укреплению здоровья детей является приоритетным в работе дошкольных образовательных учреждений. Успешное

решение задач данного направления во многом зависит от создания системы здоровьесберегающей деятельности; условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития; формирования навыков здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.

В настоящее время необходим поиск эффективных путей укрепления и сохранения здоровья, коррекции и компенсации нарушений развития детей, профилактики заболеваний, увеличения двигательной активности, как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития подрастающего поколения.

Компонент здоровьесбережения является ключевым в профессиональной компетентности педагога дошкольного образования, поскольку сфера сбережения здоровья охватывает большой комплекс сформированных умений и навыков: продуктивная организация процесса здоровьесбережения; знание медико-педагогических аспектов сбережения здоровья дошкольников; умение использовать актуальные критерии для диагностики состояния здоровья ребёнка; умение проектировать и прогнозировать результаты здоровьесберегающей деятельности; внедрение программ по здоровьесбережению с учетом их индивидуальных особенностей.

Цель проекта: Создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников.
3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка.
4. Совершенствование системы мониторинговых исследований по здоровьесберегающей деятельности в ДОУ.
5. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов:

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.

Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников:

Освоение современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

Освоение новых подходов к организации здоровьесберегающей развивающей предметно-пространственной среды.

Разработка авторских программ по дополнительному образованию для расширения спектра услуг по физическому развитию.

Организация работы «Клуба педагогов»

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями в вопросах сохранения и укрепления здоровья: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, Дни Здоровья, Ярмарка Здоровья, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно- аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача № 4. Совершенствование системы мониторинговых исследований здоровьесберегающей деятельности в ДОУ:

Разработка системы компетенций для определения состояния здоровья детей, оценку их физической подготовленности, анализ и оценку результативности проводимых с детьми оздоровительных мероприятий.

Разработка критериев определения соответствия методического, кадрового, финансового, материального обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды нормативным показателям и задачам здоровьесберегающей деятельности.

Проектирование индивидуального маршрута физического развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Задача № 5. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Организация взаимодействия ДОУ с различными организациями для развития мобильности в сфере здоровьесберегающего образования, физкультуры и спорта, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА К СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Ведущие идеи проекта.

Основные направления воспитательной работы в дошкольной образовательной организации включают формирование у детей первичных представлений о малой Родине. Ценности «Родина», «малая Родина» лежат в основе патриотического направления воспитания личности.

Ведущей идеей проекта «Реализация регионального подхода к содержанию образования, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» (далее Проекта) является создание комплекса условий в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природным и культурно-историческим наследием Южного Урала - многообразием природы родного края; народами, его населяющими, их бытом, обычаями, духовными и культурными традициями; ремёслами, художественными промыслами и современными профессиями, имеющими региональную направленность. Именно осознание ценности малой Родины во всём её многообразии является основой для развития патриотизма как нравственной категории личности.

Цель проекта: создание в ДОУ комплекса условий, обеспечивающих реализацию регионального подхода к содержанию образования детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели, выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1.Создание организационно-управленческих условий, обеспечивающих реализацию Проекта.

2.Оптимизация содержания образовательной деятельности региональной направленности.

3.Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации Проекта.

4.Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию Проекта.

5.Создание системы взаимодействия с социальными партнёрами по совместной реализации Проекта.

Ожидаемые результаты:

- создано нормативно-правовое обеспечение реализации проекта;
- внесены коррективы в содержание модуля вариативной части ОП;
- создана система работы по патриотическому воспитания детей дошкольного возраста через реализацию регионального подхода к содержанию образования;
- педагогами внедрены и используются в практической работе современные образовательные технологии по ознакомлению с природным и культурно-историческим наследием родного края;
- создан банк методических материалов по теме Проекта;
- пополнена развивающая предметно-пространственная среда (в соответствии с требованиями ФГОС ДО);
- участники образовательных отношений включены в совместную партнёрскую деятельность в созданной предметной среде краеведческой направленности;
- заключены договора, составлены планы работы с новыми социальными партнёрами в рамках реализации Проекта;
- активизирована родительская общественность в контексте патриотического воспитания.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание организационно-управленческих условий, обеспечивающих реализацию Проекта.

Формирование нормативно-правового обеспечения реализации Проекта.

Задача 2. Оптимизация содержания образовательной деятельности региональной направленности.

Разработка содержания образовательной деятельности региональной направленности с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, ближайшего природного и социального окружения.

Задача 3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации Проекта.

Мероприятия по самообразованию педагогов краеведческой направленности.

Проведение обучающих семинаров, практикумов, консультаций по использованию современных образовательных технологий в рамках реализации Проекта.

Участие педагогов в работе профессиональных объединений ДОУ, городских профессиональных сообществ.

Обобщение и транслирование педагогического опыта по теме Проекта (проведение мастер – классов, выступления, написание статей).

Задача 4. Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию Проекта.

Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в рамках реализации Проекта.

Мероприятия по повышению профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Разработка методического сопровождения по использованию элементов развивающей предметно-пространственной среды группы – мини-музеев краеведческой направленности, уголка природы, центра познания; территории ДОУ – метеостанции, опытно-экспериментальной площадки.

Задача 5. Создание системы взаимодействия с социальными партнёрами по совместной реализации проекта.

Создание модели сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

Мероприятия по привлечению новых социальных партнёров в рамках реализации Проекта.

Совместные мероприятия с социальными партнёрами в соответствии с разработанными планами.

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ДОСТУПНОСТИ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Ведущие идеи проекта.

Содержание проекта определено ключевыми постулатами государственной политики в сфере доступного образования для лиц, имеющих особые образовательные потребности. Соблюдение прав человека на получение без дискриминации качественного образования, достоверных сведений и данных, а именно предоставляемая информация должна быть понятна и доступна всем без исключения вне зависимости от особенностей и возможностей здоровья.

Позитивная тенденция последних лет - расширение возможностей реализации разнообразных форм образования, ориентированных на удовлетворение запросов родителей, являющихся основными заказчиками образовательных услуг. Важнейшим приоритетом образовательной политики является реализация комплексных мер по обеспечению качества дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей детей и уровня их психофизического развития. С целью обеспечения качества дошкольного образования в последние годы проходят этап оптимизации традиционные формы дошкольного образования. Одной из таких форм

является совершенствование деятельности по обновлению информационной доступности и безбарьерной коммуникации в дошкольном образовательном учреждении.

В современной образовательной организации назрела потребность в организации среды, которая позволит своевременно выявлять потребности воспитанников в создании условий беспрепятственного получения ими образования. Однако существуют трудности, с которыми сталкиваются практики по применению методик и технологий безбарьерной коммуникации, в связи с недостаточностью опыта, квалификации педагогов.

Тревожной тенденцией последних лет является проявление сложностей включения родителей в процесс комплексной реабилитации ребенка. Зачастую родители сталкиваются со трудностями, связанных с восприятием информации в образовательной организации, так как информация и коммуникация адресуется специальным «сложным» языком.

Создание современной образовательной среды на основе информационной доступности и безбарьерной коммуникации может стать фундаментом для получения детьми с особыми образовательными потребностями доступного, качественного образования.

Цель:

Создание современной образовательной среды на основе информационной доступности и безбарьерной коммуникации при восприятии и усвоении вербальной и невербальной информации вне зависимости от имеющихся ограничений возможностей здоровья получателями информации.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

4) Создание организационно-управленческих условий, обеспечивающих реализацию Проекта

5) Создание условий для внедрения «Ясного языка», как средства организации образовательной среды для информационной доступности и безбарьерной коммуникации в образовательной организации.

6) Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации Проекта

7) Создание условий для реализации современных форм альтернативной и дополнительной коммуникации при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

8) Обеспечение включенности родителей воспитанников с особыми образовательными потребностями в создание условий информационной доступности и безбарьерной коммуникации.

Ожидаемые результаты:

— реализации современных методов и систем дополнительной и альтернативной коммуникации, как части эффективной образовательной и социальной политики в отношении инвалидов и детей с особенностями коммуникативного поведения;

— создания методических материалов, дидактических пособий по методике «Ясный язык» для детей с умственной отсталостью, задержкой

психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, билингвизмом, с расстройствами аутистического спектра;

— организации «Доступной среды» для людей с особыми потребностями и с ограниченными возможностями здоровья;

— адаптации развивающей предметно-пространственной среды по методике «Ясный язык»;

— создание материалов для детей, педагогов и родителей по возможности реализации поддерживающей коммуникации, с помощью символов, коммуникативных вспомогательных устройств (технических средств коммуникации);

— разработка на официальном сайте образовательной организации версии на «ясном языке» (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с ментальными нарушениями);

— качество образовательного пространства обеспечивают педагогические работники, владеющие методиками и приемами выявления потребностей в поддерживающей коммуникации, эффективно определяющих средства, и применяющих в практике системы поддерживающей коммуникации, приемами моделирования среды с учетом личностных особенностей детей;

— размещение в открытых источниках материалов банка позитивных практик.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание организационно-управленческих условий, обеспечивающих реализацию Проекта.

Формирование нормативно-правового обеспечения реализации Проекта;

Анализ ресурсных возможностей ДОУ (кадровых, методических, материально-технических, финансовых) по формированию развивающей предметно-пространственной среды для детей с ментальными особенностями, особенностями интеллектуального развития и двуязычием;

Подбор учебно-методического, материально-технического обеспечения для детей с ментальными особенностями, особенностями интеллектуального развития и двуязычием.

Задача 2 Создание условий для внедрения «Ясного языка», как средства организации образовательной среды для информационной доступности и безбарьерной коммуникации в образовательной организации.:

− Организация «Доступной среды» для людей с особыми потребностями и с ограниченными возможностями здоровья.

− Создания методических материалов, дидактических пособий по методике «Ясный язык» для детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, билингвизмом, с расстройствами аутистического спектра;

− Адаптация развивающей предметно-пространственной среды по методике «Ясный язык»

− Пополнение развивающей предметно-пространственной среды материалами и оборудованием для устранения барьеров: сенсорных, когнитивных, языковых.

Задача 3 Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации Проекта

Работа творческих групп по реализации Проекта

Обучение педагогических работников (семинары-практикумы, мастер-классы, вебинары и др.), методикам и приемам выявления потребностей и применения на практике поддерживающей коммуникации, приемам моделирования среды, с учетом личностных особенностей детей.

Проведение семинаров, мастер-классов для педагогических работников по вопросам информационной доступности и безбарьерной коммуникации

Мероприятия по самообразованию педагогов по современным методам и системам дополнительной и альтернативной коммуникации.

Обобщение и распространение опыта работы по информационной доступности и безбарьерной коммуникации в образовательной организации.

Задача 4 Создание условий для реализации современных форм альтернативной и дополнительной коммуникации при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Внедрения мониторинга потребностей в поддерживающей коммуникации для детей с ментальными особенностями.

Подбор необходимых и доступных средств поддерживающей коммуникации

Реализации современных методов и систем дополнительной и альтернативной коммуникации с детьми, имеющих особенности коммуникативного поведения.

Разработка методического сопровождения, дидактических материалов, пособий по возможностям реализации поддерживающей коммуникации с помощью символов, коммуникативных вспомогательных устройств (технических средств коммуникации).

Размещение в открытых источниках материала банка позитивных идей.

Задача 5 Обеспечение включенности родителей воспитанников с особыми образовательными потребностями в создание условий информационной доступности и безбарьерной коммуникации.

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам поддерживающей коммуникации.

Проведение индивидуальных и групповых консультации для родителей по внедрению системы поддерживающей коммуникации.

Разработка на официальном сайте образовательной организации версии информационных материалов на «ясном языке».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208744631447614036545032762199276272953274060032

Владелец Шаманаева Ольга Владимировна

Действителен С 19.12.2024 по 19.12.2025