



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №29
г. ЧЕЛЯБИНСК»

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «НАКОРМИ ЗВУКОВИЧКА»



ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Целевая аудитория: методическая служба, педагоги и специалисты ДОО.

Проблемное поле: не секрет, что игра – это основной вид деятельности дошкольника. Именно через игру ребенку проще усваивать новый материал. Часто, при обучении грамоте детей дошкольного возраста, особенно у детей с речевыми нарушениями, возникают сложности с развитием фонематического слуха. Использование на занятиях специально созданных игр, создает максимально благоприятные условия для развития детей. А также, подобные игры, позволяют решать многие педагогические и коррекционные задачи.

Цель: формирование фонематического восприятия, анализа, представлений; развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления у дошкольников.



Аннотация:

Уважаемые коллеги, перед вами игровое пособие, которое дает педагогу возможность использовать в своей работе разные дидактические приемы, направленные на формирование звуковой культуры речи дошкольников.

Пособие представлено в виде круглых мультяшных героев – красного, зеленого и синего цветов, так называемых «Звуковичков», которые выступают моделью характеристики звуков. Опираясь на изображение «звуковичков» детям легче дать полную характеристику заданного звука, построить речевое высказывание. Раздаточным материалом могут быть: предметные картинки, напечатанные слова, мелкие предметы. Задача детей определить на какой звук начинается то или иное слово, дать ему полную характеристику и «накормить» нужного звуковичка.

Таким образом, игровое пособие позволяет ребенку зрительно представить абстрактное понятие, такое как «звук» и научиться работать с ним.

СОДЕРЖАНИЕ

Данное дидактическое пособие нацелено сделать занятие более увлекательным, эффективным, поскольку ребенок не просто будет выполнять задание, а будет вовлечен в игровой сюжет, что поможет активизировать внимание дошкольника, максимально долго поддерживать интерес к изучаемому материалу на протяжении всего занятия.

Вот некоторые примеры использования игрового пособия на занятиях.

«Назови первый звук в слове»



Ребенок выбирает картинки с изображением предметов, называет первый звук в слове, определяет какой он: гласный/согласный, мягкий/твердый, а затем «кормит» нужного «звукоточку».

Для закрепления изучаемого материала, можно усложнить задачу и предложить ребенку поставить ударение в словах, которые начинаются на гласный звук; определить количество слогов в словах, которые начинаются на твердый согласный звук; составить предложение со словами, которые начинаются на мягкий согласный.

«Исправь ошибки»

В этом варианте игры, вместо карточек могут быть использованы мелкие предметы, например игрушки из киндер-сюрприза. Педагог заранее распределяет предметы по «звукоточкам», допуская ошибки, затем предлагает ребенку найти и исправить их. Таким образом, в форме игры, мы закрепляем ранее полученные знания на теоретических занятиях по обучению грамоте младших дошкольников.



Вариантов игр с данным пособием огромное количество, мы представили лишь некоторые из них: **«Обозначь буквой первый звук в слове»** (закрепление графического образа печатных букв); **«Придумай слово»** (ребенку предлагается придумать слово на заданный звук – развитие речевого внимания, памяти); **«Третий лишний»**, **«Найди пару»** и др.

Очень надеемся, что данная педагогическая идея станет верным помощником в обучении грамоте старших дошкольников.

Материал подготовила:

- Смирнова Елена Александровна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №29 г. Челябинск»

