

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №29 г. Челябинска»

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 29
г. Челябинска»
августа 2024 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ «ДС № 29
г. Челябинска»
О.В. Шаманаева
Приказ № 02-203 от 29.08.2024г.



СОГЛАСОВАНА
Советом ДОУ Протокол
№1 от 28.08.2024г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «ДС №29 г. Челябинска»**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022г. №955 и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028)

с приоритетным осуществлением образовательной области «Речевое развитие»
(модуль «Говорушки»)

Оглавление	№ стр.
Введение	6
1. Целевой раздел Программы:	9
<i>Обязательная часть</i>	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.2. Планируемые результаты освоения программы	
1.2.1. планируемые результаты освоения программы - педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения ОП	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	10
<i>Модуль «Наш дом -Южный Урал»</i>	
<i>Цели и задачи реализации модуля</i>	
<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>	
<i>Модуль «Говорушки»</i>	11
<i>Цели и задачи реализации модуля</i>	
<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>	
<i>Модуль «Цветные ладошки»</i>	13
<i>Цели и задачи реализации модуля</i>	
<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>	
2. Содержательный раздел Программы	15
<i>Обязательная часть</i>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	20
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей задачи	40
2.7. Рабочая программа воспитания	44
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:	
2.7.1.1. Цели и задачи воспитания	
2.7.1.2. Направления воспитания	
2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания	
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания	46
2.7.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации	
2.7.2.2. Содержание воспитательной работы в образовательных областях	54
2.7.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. Социальное партнерство.	
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания	56
2.7.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	
2.7.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	57
2.7.3.3. Режим дня	60
2.7.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. <i>События ДОО</i>	62
2.7.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	64
2.7.3.6. Кадровое обеспечение	65

2.7.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	67
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	69
Модуль «Наш дом -Южный Урал»	
Учебно- методический комплекс	
Модуль «Говорушки»	70
Учебно- методический комплекс	
Модуль «Цветные ладошки»	71
Учебно- методический комплекс	
3. Организационный раздел Программы	73
Обязательная часть	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	76
3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	
3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	
3.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий	78
3.4. Режим дня	
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	84
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	89
Модуль «Наш дом -Южный Урал»	
Материально-техническое обеспечение модуля	
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	
Время проведения	
Мероприятия по реализации модуля	
Обогащение развивающей предметно- пространственной среды	
Модуль «Говорушки»	90
Материально-техническое обеспечение модуля	
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	
Время проведения	
Мероприятия по реализации модуля	
Обогащение развивающей предметно- пространственной среды	
Модуль «Цветные ладошки»	91
Материально-техническое обеспечение модуля	
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	
Время проведения	
Мероприятия по реализации модуля	
Обогащение развивающей предметно- пространственной среды	
Краткая презентация Программы	92
Учебный план	96
Календарный учебный график	
Календарный план воспитательной работы	
Рабочие программы педагогов	

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

ДОО – дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

ООП ДОО – основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

РПВ – рабочая программа воспитания

КРР – коррекционно-развивающая работа

Обучение - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

РППС –развивающая предметно-пространственная среда.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру

поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Введение

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №29 г. Челябинска», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
- Устава МБДОУ «Детский сад №29 г.Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;
- Программы развития МБДОУ «Детский сад №29 г.Челябинска»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №29 г. Челябинска» (далее- МБДОУ «ДС №29 г. Челябинска») функционирует с 1969 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области № 12385 от 21 марта 2016г.

В МБДОУ «ДС №29 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания основное здание с 6.45 до 18.45 часов, структурное подразделение с 6.30 до 18.30 часов)..

Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм

В МБДОУ «ДС №29 г. Челябинска» работают группы:

общеразвивающей направленности, предельная наполняемость раннего возраста (до 3-х лет) 20 человек, дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) -26 человек.

Компенсирующей направленности, предельная наполняемость 10 человек. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

- образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательную программу дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС №29 г. Челябинска» - образовательная программа, направленная на обучение и воспитание воспитанников с 1 года до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 29 г. Челябинска» (далее – Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательной области «Речевое развитие», модулей «Говорушки», «Наш дом Южный Урал», «Цветные ладошки».

Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Включает в себя:

- пояснительную записку: цель, задачи и принципы реализации Программы; планируемые результаты, которые представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО; педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп обучающихся.

В разделе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел образовательной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организационный раздел Программы содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

На основании ее содержания педагоги разрабатывают рабочие программы, которые являются нормативно-управленческим документом МБДОУ «ДС №29г. Челябинска».

1. Целевой раздел Программы

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:

Программа обеспечивает реализацию **целей и задач** в соответствии с п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п.14.1, 14.2 :

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решения следующих задач, обозначенных в ФОП ДО (п.14.2)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Образовательная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО (п.1,2) с дополнениями ФОП (п. 14.3):

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристика особенностей развития детей младенческого возраста соответствует представленным в п. 15.1 ФОП До; раннего возраста – п. 15.2 ФОП ДО и дошкольного возраста – п.15.3 ФОП ДО.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации Программы соответствуют п. 15.4. ФОП ДО.

1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая диагностика достижений (мониторинг) планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В соответствии с п. 16.1 ФОП ДО образовательная программа МБДОУ «ДС №29 г. Челябинска» предполагает использование диагностики с целями, определенными п. 16.4 ФОП ДО (индивидуализация образования и оптимизация работы с группой детей).

Для оценки индивидуального развития ребенка в МБДОУ ДС № 29 используется АИС «Мониторинг индивидуального развития ребенка». Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется педагогами (воспитателями, педагогом-психологом, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре).

Периодичность проведения диагностики -2 раза в год. Стартовая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы (сентябрь или на момент поступления ребенка в дошкольную группу). Заключительная диагностика проводится на завершающем этапе освоения программы его возрастной группы (май). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методик: наблюдения, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности.

Результаты наблюдения фиксируются в автоматизированной системе, в индивидуальной карте развития ребенка. Фиксация данных позволяет выявить и проанализировать динамику развития ребенка на определенном возрастном этапе.

На основе полученных данных выстраивается взаимодействие с детьми, организуется РППС, составляются индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист ДОУ (педагоги-психологи). Психологическая диагностика

познавательных процессов и личностных качеств используется диагностический инструментальный научно-практические разработки С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, М.М. Семаго. Диагностика психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе проводится с использованием диагностического инструментария Л.А. Ясюковой «Методика определения готовности к школе».

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль «Наш дом-Южный Урал»

Цель: способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

Задачи:

- способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
- развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения модуля:

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю;
- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Южного Урала);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Южного Урала
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Южного Урала.

1,5- 3 года:

- проявляет интерес к устному поэтическому творчеству;
- положительно относится к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам;
- участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.

3 - 4 года:

- проявляет интерес к устному народному творчеству;
- имеет сведения о назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек;
- проявляет интерес к исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности;
- проявляет желание рассказывать об увиденном, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

4-5 лет:

- имеет представление об уральской природе в разное время года. Знаком с наиболее распространёнными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями;
- знаком с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, пестушек, потешек, прибауток, небылиц, поговорок, пословиц;
- передаёт свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности.

5-7 лет:

- имеет представление о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах;

- имеет представление об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зон: лесной, горной, степной. Знает названия некоторых природных объектов (озёр, гор, рек);
- имеет представление о растительном и животном мире уральского региона;
- проявляет познавательный интерес к истории родного края, календарным обрядам, традициям и обычаям народов Южного Урала.
- выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму);
- знаком с творчеством детских писателей, поэтов Южного Урала;
- знаком с произведениями декоративно-прикладного искусства Южного Урала: гравюрой, чеканкой, литьём и др.

Модуль «Говорушки»

Цель: формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными компетенциями, способности налаживать общение с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками) при помощи языковых (фонетических, лексических, грамматических) и неречевых (мимики, жестов, поз, взглядов, предметных действий) средств.

Задачи

- воспитание звуковой культуры речи: формирование правильного звукопроизношения и хорошей дикции;
- развитие коммуникативных качеств;
- формирование грамматического строя языка: формирование языковых обобщений;
- словарная работа: формирование смысловой стороны слова;
- развитие связной речи: связывание предложений в высказывания;
- обеспечить познавательно – речевое развитие воспитанников МДОУ;
- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- организовать предметно – развивающую среду, стимулирующую развитие речи детей в разных видах детской деятельности
- развитие понятия уместности использования несловесных (невербальных) средств общения - жестов, мимики, телодвижений, интонации;
- взаимодействовать с семьями воспитанников.

Планируемые результаты освоения программы

К завершению дошкольного возраста ребенок – проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- выражает свои мысли;
- проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области речевого развития;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки;
- обладает элементарными представлениями из области «Речевое развитие».

2-3 года:

- активно использует произвольные высказывания, состоящих из одного-двух простых предложений
- освоение диалогической формы речи, пользуется речью как средством общения со взрослыми, сверстниками.
- проявляет интерес к слушанию литературных произведений; желание повторять строчки знакомых стихотворений, сказок; интерес к рассматриванию иллюстраций;

– передает словом, действием содержание произведения (игры-забавы, стихотворения);

– отвечает на вопросы взрослого «кто это?», «что это?», «что делает?».

3-4 года

Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.

Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.

Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста».

Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность.

Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи.

По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений.

Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.

Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.

Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

4-5 лет

Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные.

Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.

Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.

Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».

Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком.

Различает на слух гласные и согласные звуки.

5-6 лет

Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность.

Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности.

С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.

Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей.

Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.

Имеет богатый словарный запас.

Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.

Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука в слове.

6-7 лет

Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками.

Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.

Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни.

Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.

Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.

Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок).

Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение).

Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов.

Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).

Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.

Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове.

Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова

Модуль «Цветные ладошки»

Цель: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах деятельности;
- воспитывать художественный вкус и чувство гармонии;
- обогащать индивидуальный художественно-эстетический опыт дошкольников.

Планируемые результаты освоения модуля

- ребенок самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики.
- В творческих работах передает различные изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире и выражает свое эмоционально-ценностное отношение.
- Успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности
- Уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно-выразительные средства.
- С интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе

художественного экспериментирования

- Умеет планировать работу.
- Охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции.
- Интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством.
- Выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям.

Промежуточные результаты:

- 2-4 года: дети способны к цветовому восприятию и активному освоению цвета как основного средства художественной выразительности;
- 4-5 лет: дети способны к восприятию формы как основному художественно-выразительному средству и к самостоятельному формообразованию;
- 5-7 лет: дети способны к восприятию композиции и освоению композиции как средства художественной выразительности.

2. Содержательный раздел Программы

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная программа МБДОУ «ДС №29 г. Челябинска» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного; познавательного; речевого; художественно-эстетического; физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности, задачи воспитания и формируемые ценности по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста, реализуемые в МБДОУ «ДС №29 г. Челябинска» определяются следующими разделами ФОП ДО:

- Социально-коммуникативное развитие от 1 года до 2 лет (п.18.2)
- Социально-коммуникативное развитие от 2 до 3 лет (п.18.3)
- Социально-коммуникативное развитие от 3 до 4 лет (п. 18.4)
- Социально-коммуникативное развитие от 4 до 5 лет (п. 18.5)
- Социально-коммуникативное развитие от 5 до 6 лет (п. 18.6)
- Социально-коммуникативное развитие от 6 до 7 лет (п. 18.7)

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Социальные отношения

1. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб., :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. – 128 с., ил. ISBN 978-5-89814-508-8
2. Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – 112 с. ISBN 978-5-906973-39-1
3. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с. (Библиотека программы «Детство») ISBN 978-5-89814-472-2
4. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игры-забавы для малышей: методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
5. Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
6. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. – (Вместе с детьми).
7. «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках.» И.Б.Кочанская. М.: ТЦ Сфера, 2017- 96с. (Сказки- подсказки)
8. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. М.: Просвещение, 2020

Трудовое воспитание

1. Наумова Н. В., Макарова О. Г., Шарахова О. Г. Психолого-педагогические приемы формирования у дошкольников представлений о мире профессий в свете ФГОС ДО // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. 2016 №2 (20). URL: <http://vestnik.samgum.ru/category/2016/>
2. Буре. Р.С. Дошкольник и труд: Учебно-методическое пособие.– СПб.: Детство-Пресс, 2019.
3. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р.С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. - 136 с
4. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседа с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2018-80с.

Финансовая грамотность

1. Кинеева М, Кузина В. Финансовая грамота, 5-7 лет. –М.: Просвещение-Союз, 2023, 64
2. Конатьева, Е.В.Экономические сказки для детей дошкольного возраста, 2018 г. 12 стр.

Формирования основ безопасного поведения

1. Петрова, К.В. Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах. Парциальная программа / К.В. Петрова. – Санкт-Петербург: ООО «издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 – 64 с.
2. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир». 2018. – 96 с.
3. Лыкова И.А. «Мир Без Опасности». Парциальная программа для детей дошкольного возраста. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 96с
4. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.: ТЦ Сфера, 2020.- 64с
5. Бордачёва И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016

Формирования основ гражданственности и патриотизма

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2015. – 80с
2. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с. (Вместе с детьми).
3. «Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и её жителях» Т.А Шорыгина М.: ТЦ Сфера, 2018 – 80с. (Сказки подсказки)
4. Шорыгина, Т.А. Детский сад. Методическое пособие – М.: ТЦ «Сфера», 2012 – 128 с
5. Шорыгина, Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие- М.: ТЦ «Сфера», 2016 – 144 с
6. Шорыгина, Т.А. Добрые сказки: беседы с детьми о человеческом участии и добродетели [Текст] / Т.А.Шорыгина – М.: ТЦ «Сфера», 2015 – 96 с.
7. Шорыгина Т.А. Наша Родина — Россия. Методическое пособие – 2-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2021 – 128с. (Детям о самом важном).

Задачи и содержание образовательной деятельности, задачи воспитания и формируемые ценности по **познавательному развитию** для детей дошкольного возраста, реализуемые в МБДОУ «ДС №29 г. Челябинска», определяются следующими разделами ФОП ДО:

- Познавательное развитие от 1 года до 2 лет (п.19.2)
- Познавательное развитие от 2 до 3 лет (п.19.3)
- Познавательное развитие от 3 до 4 лет (п. 19.4)
- Познавательное развитие от 4 до 5 лет (п. 19.5)
- Познавательное развитие от 5 до 6 лет (п. 19.6)
- Познавательное развитие от 6 до 7 лет (п. 19.7)

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Ознакомления с окружающим миром.

1. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Хомякова Е.Е., 2019
2. «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты». С 5 до 6 лет. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М., 2020г
3. «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты.» С 6 до 7 лет. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М., 2020
4. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие. ФГОС ДО» Сфера, 2021
5. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группа. Методическое пособие. ФГОС ДО» Сфера, 2021
6. Михайлова З.А. Познавательное развитие. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
7. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015

8. Мартынова А.Е., Сучкова И.М. Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
9. О.А. Скоролупова «Весна. Насекомые. Перелетные птицы. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста». М.: Скрипторий 2010
10. О.А. Скоролупова «Домашние животные и дикие животные средней полосы России. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста». М.: Скрипторий 2010
11. О.А.Скоролупова «Животный мир жарких стран. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста». М.: Скрипторий 2010
12. О.А.Скоролупова «Зима. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста» М.: Скрипторий 2010
13. О.А.Скоролупова «Лето. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста». М.: Скрипторий 2010
14. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности (2 части), Салмина Е.Е., «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2020
15. Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?» М.: Издательство ГНОМ, 2021
16. Т.А. Шорыгина «Кустарники. Какие они?» М.: Издательство ГНОМ, 2021

Формирование элементарных математических представлений

1. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»
2. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений в 2-3 года, Мозаика, 202
3. Афанасьева, И.П. Вместе учимся считать. Рабочая тетрадь №1. Занимательная математика для дошкольников. ФГОС / И.П. Афанасьева. - М.: Детство-Пресс, 2017
4. Афанасьева, И.П. Вместе учимся считать. Рабочая тетрадь №2. Занимательная математика для дошкольников. ФГОС / И.П. Афанасьева. - М.: Детство-Пресс, 2017
5. Афанасьева, И.П. Вместе учимся считать. Рабочая тетрадь №3. Занимательная математика для дошкольников. ФГОС / И.П. Афанасьева. - М.: Детство-Пресс, 2017
6. Афанасьева, И.П. Вместе учимся считать. Рабочая тетрадь №4. Занимательная математика для дошкольников. ФГОС / И.П. Афанасьева. - М.: Детство-Пресс, 2017
7. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
8. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

Задачи и содержание образовательной деятельности, задачи воспитания и формируемые ценности по **речевому развитию** для детей дошкольного возраста, реализуемые в МБДОУ «ДС №29 г. Челябинска», определяются следующими разделами ФОП ДО:

- Речевое развитие от 1 года до 2 лет (п.20.2)
- Речевое развитие от 2 до 3 лет (п.20.3)
- Речевое развитие от 3 до 4 лет (п. 20.4)
- Речевое развитие от 4 до 5 лет (п. 20.5)
- Речевое развитие от 5 до 6 лет (п. 20.6)
- Речевое развитие от 6 до 7 лет (п. 20.7)

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3. 2018 г.
2. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. 2019 г.
3. Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, Навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.)- «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 1998

4. Ботякова О.А. и др. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Российский Этнографический музей – детям: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001
5. Сомкова О.Н. «Образовательная область Коммуникация» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г
6. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОН, 2003.
7. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. ВЕСНА-КРАСАВИЦА (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. 96 с.
8. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. ЗИМА-ЧАРОДЕЙКА (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. 96 с.
9. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. ЛЕТО КРАСНОЕ (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. 96 с
10. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. 96 с
11. Нищева Н.В. Играйка. Игры для развития речи дошкольников, 2002.
12. Микхеева Н.Ю., Мартин И.В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. -96с.
13. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 256 с.
14. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. 24с
15. Сертакова /// Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста / авт.-сост. – СПб.: «Издательство «детство-пресс», 2016. – 144с.
16. Белоусова Л. Е. Добрые досуги. СПб «Детство-Пресс» 2003
17. Белоусова Л. Е. Удивительные истории. СПб «Детство-Пресс» 2003
18. Ельцова О .М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 208 с.
19. Михайлова З. А., сост. Н. В. Гончарова. План-программа педагогического процесса в детском саду. СПб «Детство-Пресс» 2004
20. Акулова О.В., Гурович Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство». 2012 г.

Задачи и содержание образовательной деятельности, задачи воспитания и формируемые ценности по **художественно-эстетическому развитию** для детей дошкольного возраста, реализуемые в МБДОУ «ДС №29 г. Челябинска», определяются следующими разделами ФОП ДО:

- Художественно-эстетическое развитие от 1 года до 2 лет (п.21.2)
- Художественно-эстетическому развитие от 2 до 3 лет (п.21.3)
- Художественно-эстетическому развитие от 3 до 4 лет (п. 21.4)
- Художественно-эстетическому развитие от 4 до 5 лет (п. 21.5)
- Художественно-эстетическому развитие от 5 до 6 лет (п. 21.6)
- Художественно-эстетическому развитие от 6 до 7 лет (п. 21.7)

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Приобщение к изобразительному искусству и развитие продуктивной деятельности

1. Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: методический комплект 3-7 лет/ А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская, А.М. Вербенец, О.В. Акулова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 400 с.
2. Дубровская Н.В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2-7 лет. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 114 с., цв. ил.

3. Дубровская Н.В. Мозайка. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 64 с.: цв.ил
4. Курочкина, Н.А. Знакомство с пейзажной живописью (Большое искусство – маленьким): учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. – СПб.: Детство-Пресс, 2-е изд., 2005. – 24 с.
5. Курочкина, Н.А. Знакомство с книжной графикой: учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина.– СПб.: «Детство – пресс», 2001.
6. Курочкина, Н.А. О портретной живописи – детям. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 112 с. + 24 цв. ил.
7. Курочкина, Н.А. Знакомим с натюрмортом (Большое искусство – маленьким) : Учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. 3-е изд. – СПб.: «Детство – пресс», 2005. – 16 с.
8. Леонова, Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты/ Н.Н. Леонова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 240 с.
9. Леонова, Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты/ Н.Н. Леонова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 320 с.
10. Лыкова, И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа: учебно-методическое пособие / И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2019. – 160 с.
11. Лыкова И.А.: Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. Издательство: ИД Цветной мир, 2016 г. – 200 с.
12. Шайдурова Н.В. Методика обучения рисованию детей с 5 до 7 лет: учебное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 112с.
13. Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию по алгоритмическим схемам. СПб.: Детство-Пресс, 2010.-64 с.
14. Шайдурова Н.В. Рисуем человека по алгоритмическим схемам.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. -32с.

Развитие музыкально-художественной деятельности

1. Костина Э. П. Камертон: Программа муз. образования детей раннего и дошкольного возраста / Э.П. Костина. – М.: Просвещение, 2004. – 223 с
2. Сауко Т. Н., Буренина А. И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001. – 120 с.
3. Каплунова, И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999. – 60 с.
4. Каплунова, И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей дошкольных учреждений. – СПб.: Композитор, 2005
5. Каплунова И. М. Наш весёлый оркестр. Методическое пособие. – СПб.: ООО «Лансье», 2019.
6. Каплунова, И., Новоскольцева И., Алексеева И. Топ-топ, каблучок. -СПб.: Композитор, 2000 (вып.1), 2005 (вып. 2)
7. Каплунова, И., Новоскольцева И. Карнавал игрушек. - СПб.: Композитор, 2007
8. Каплунова, И., Новоскольцева И. Ах, карнавал. – СПб.: Композитор, 2002 (вып.1), 2006 (вып.2)
9. Каплунова, И., Новоскольцева И. Карнавал сказок. - СПб.: Композитор, 2007 (вып.1,2)
10. Каплунова, И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа (комплект) – СПб.: Композитор, 2009.

Задачи и содержание образовательной деятельности, задачи воспитания и формируемые ценности по **физическому развитию** для детей дошкольного возраста, реализуемые в МБДОУ «ДС №29 г. Челябинска», определяются следующими разделами ФОП ДО:

- Физическое развитие от 1 года до 2 лет (п.22.2)

- Физическое развитие от 2 до 3 лет (п.21.3)
- Художественно-эстетическому развитие от 3 до 4 лет (п. 21.4)
- Художественно-эстетическому развитие от 4 до 5 лет (п. 21.5)
- Художественно-эстетическому развитие от 5 до 6 лет (п. 21.6)
- Художественно-эстетическому развитие от 6 до 7 лет (п. 21.7)

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Агаджанова С. Н. Закаливание организма дошкольника. – М.: Детство-Пресс, 2011
2. Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
3. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб: «Детство-пресс», 2005
4. Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4 – 7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-пресс, 2009
5. Хабарова Т.В. Развитие двигательных способностей старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
6. Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
7. Кострыкина Л.Ю. Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Скрипторий, 2016
8. Тарасова, Т. А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: метод. рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006
9. Тарасова Т.А., Власова Л.С. Я и мое здоровье. Программа, методические рекомендации и практические разработки по воспитанию здорового образа жизни детей дошкольного возраста. – М.: Школьная Пресса, 2009
10. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Просвещение 2003
11. Фирилёва Ж. Е., Сайкина Е. Г. Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб.: «Детство - пресс», Санкт-Петербург, 2000
12. Власенко Н.Э. Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Теория, методика, практика. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от реализуемых целей и задач воспитания и обучения, возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» в различных видах деятельности, организованных в соответствии с п. 23.5. ФОП ДО.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы в МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» используются методы, описанные в ФОП ДО (п. 23.6. и п. 23.6.1).

При реализации Программы используются различные средства, обозначенных в ФОП ДО (п.23.7, п. 23.8, п. 23,9).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребёнка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Структура образовательного процесса:

В структуру образовательного процесса включаются такие компоненты как:

- образовательная деятельность (занятие);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-

исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей			Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, разговор, и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Решение образовательных задач в индивидуальной работе с воспитанниками	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми - развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательная деятельность организуется с целью развития у детей познавательных процессов - восприятия и мышления. Основная задача данного вида деятельности - формирование целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представления о человеке, видах его деятельности и взаимоотношений с природой.

Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности восприятию художественного текста, через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие мыслительной деятельности и воображения ребенка, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется

регламентом этой деятельности.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует Положению о режиме занятий воспитанников.

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель. В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Календарь тематических недель для общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности для детей с ТНР

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	3	«Урожай»
	4	«Краски осени»
Октябрь	1	«Животный мир»(+птицы, насекомые)
	2	«Я – человек»
	3	«Народная культура и традиции»
	4	«Наш быт»
Ноябрь	1	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Транспорт»
	3	«Здоровей-ка»
	4	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2	«Город мастеров»
	3	«Новогодний калейдоскоп»
	4	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1	Рождественские каникулы
	2	
	3	«В гостях у сказки»
	4	«Этикет»
Февраль	1	«Моя семья»
	2	«Азбука безопасности»
	3	«Наши защитники»
	4	«Маленькие исследователи»
Март	1	«Женский день»
	2	«Миром правит доброта»
	3	«Быть здоровыми хотим»

	4	«Весна шагает по планете»
Апрель	1	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Встречаем птиц»
	3	«Космос», «Приведем в порядок планету»
	4	«Волшебница вода»
Май	1	«Праздник весны и труда»
	2	«День победы»
	3	«Мир природы»
	4	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)

Календарь тематических недель для групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Месяц	Неделя	Тема недели
Сентябрь	1	До свиданье лето. Диагностика
	2	«Здравствуй д/с», «Профессии работников детского сада», «Профессии в школе». Диагностика. (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	3	«Мой дом, моя семья», «Мой город. Мой дом», «Мой город. День города. Мой край-Урал» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	4	«Урожай. Овощи. Огород».
Октябрь	1	«Урожай .Фрукты. Сад».
	2	«Урожай. Овощи-Фрукты», «Урожай. Грибы-Ягоды». (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	3	«Краски осени».
	4	«Я - человек» Части тела. Строение тела. Функционирование организма человека
Ноябрь	1	«Домашние животные», «Дружба. День народного единства. Моя родина Россия. Москва», «Дружба. День народного единства. Государственные символы России». (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Животный мир. Домашние животные и их детёныши».
	3	«Домашние птицы»
	4	««Зимующие птицы»
	5	«Дикие животные и их детёныши», «Кто как готовится к зиме?» «Дикие животные и их детёныши» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
Декабрь	1	«Здравствуй зимушка-зима» Зима.
	2	«Транспорт» Классификация транспорта: наземный, воздушный, водный. Профессии на транспорте. (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	3	«Наш быт –Посуда. Этикет». (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	4	«Новогодний калейдоскоп», «Новогодний калейдоскоп. Новогодние традиции и игрушки», «Новогодний калейдоскоп. Традиции празднования в России (Новый год в семье)». (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
Январь	2	В гостях у сказки (герои сказок). Театр, цирк. Нормы поведения в общественных местах. (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	3	«Зимние забавы. Виды спорта». (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	4	«Наш быт» Электроприборы (тема определяется в соответствии с возрастом детей)

Февраль	1	«Наш быт Мебель. Интерьер. Дом» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Наш быт Одежда. Обувь. Головные уборы» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	3	«Наш быт. Обувь», «Город мастеров. Стройка. Строительные профессии. Инструменты». (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	4	«Профессии», «День защитников Отечества. Военные профессии» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
Март	1	«Маленькие исследователи (материалы и предметы из них).
	2	«Женский день. Моя семья» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	3	«Азбука безопасности» «Транспорт воздушный и водный. ПДД », «Азбука безопасности» «Транспорт специального назначения и профессии на транспорте». (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	4	«Весна шагает по планете».
	5	«Животный мир весной.»
Апрель	1	«Профессии», «Профессии в городе . Современные профессии» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	« Встречаем птиц» «День космонавтики. Космос» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	3	«Мир природы. Деревья и кустарники» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	4	«Труд людей весной. Сельскохозяйственные работы Сад- Огород». Сельскохозяйственные работы (сад, огород, поле). Хлеб. (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
Май	1	«Здоровей-ка», «День Победы». (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Мир растений. Цветы». «Мир растений. Растения луга и сада. Первоцветы.» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	3	«Мир природы насекомые» Диагностика
	4	«Вот какие мы стали большие». «Школьные принадлежности.», «До свидания детский сад». (тема определяется в соответствии с возрастом детей) Диагностика.
	5	«Здравствуй, лето»

Календарь тематических недель групп компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта

Месяц	Неделя	Тема недели
Сентябрь	1	«До свидания, лето»
	2	«Здравствуй, детский сад» «Профессия воспитатель, повар» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	3	«Мой дом», «Моя семья», «Мой город», - тема определяется в соответствии с возрастом детей
	4	«Урожай Овощи. Огород»
Октябрь	1	«Урожай. Фрукты. Сад»
	2	«Урожай – овощи, фрукты»
	3	«Краски осени»
	4	«Человек. Части тела»
Ноябрь	1	«Домашние животные», «Домашние животные и их детеныши» -

		(тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Домашние животные», «Домашние животные и их детеныши» - (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	3	«Домашние животные», «Дикие животные», «Дикие животные и их детеныши» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	4	«Домашние животные», «Дикие животные», «Дикие животные и их детеныши» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	5	«Домашние птицы»
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2	«Наземный транспорт»
	3	«Наш быт – посуда»
	4	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	2	«В гостях у сказки»
	3	«Зимние забавы»
	4	«Зимующие птицы»
	1	«Наш быт- мебель»
Февраль	2	«Наш быт – одежда»
	3	«Наш быт – обувь»
	4	«Профессии – дворник, шофёр, врач, парикмахер» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	1	«Маленькие исследователи»
Март	2	«Моя семья», «Женский день» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
	3	«Транспорт - водный, воздушный», «Азбука безопасности – ПДД» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	4	«Весна шагает по планете»
	5	«Животный мир весной»
Апрель	1	«Встречаем птиц»
	2	«Профессии - шофёр, врач, продавец, строитель» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	3	«Наш быт - электроприборы»
	4	«Мир растений - деревья»
Май	1	«Труд людей весной»
	2	«Мир природы - насекомые»
	3	«Мир растений - цветы»
	4	«Вот какие, мы стали большие», «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа. Учитель» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	5	«Здравствуй, лето!»

**Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий
в ДОО**

<i>№п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Возрастные группы</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Ответственные</i>
Обследования				
1	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	1 раз год	Инструктор по гиги.воспитани., воспитатели, инструктор по физ.воспитани,

2	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Инструктор по гигиене воспитания.
Двигательная активность				
1	Утренняя гимнастика	Все возрастные группы	ежедневно	Воспитатели, инструктор по физ. воспитанию
2	Физкультурное занятие: -в зале -на улице	Все группы старшая, подготовительная	3 раза в неделю/2 раза в неделю (старшая, подготовительная) 1 раз в неделю	Воспитатели, инструктор по физ. воспитанию, воспитатели
3	Подвижные игры	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
4	Физкультурные минутки	Все группы	в середине занятия	Воспитатели
5	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
6	Индивидуальная работа с детьми по развитию движения	Все группы	ежедневно	Воспитатели, инструктор по физ. воспитанию
7	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели, инструктор по физ. воспитанию
8	Активный отдых -спортивный досуг -физкультурный досуг	все группы	1 раз в месяц	Воспитатели, инструктор по физ. воспитанию
9	Школа мяча	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
10	Школа скакалки	Все группы	2 раза в неделю	воспитатели
11	Физкультурные праздники (зимние, летние)	Все группы	2 раза в год	Муз. руководитель, Воспитатели, инструктор по физ. воспитанию
12	День здоровья	Все группы	2 раза в год	Воспитатели, инструктор по физ. воспитанию
Лечебно-профилактические мероприятия				
1	Санэпидемиорежим-влажная уборка, проветривание, уборка, обеззараживание воздуха	Все группы	Ежедневно	Инструктор по гигиене воспитания, воспитатели, мл. воспитатели
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна)	Инструктор по гигиене воспитания, воспитатели, мл. воспитатели
3	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные грелки	Все группы	Период эпидемии гриппа и ОРВИ	Воспитатели
4	Адаптогены-шиповник	Все группы	В течение года	Инструктор по гигиене воспитания.
Нетрадиционные методы оздоровления				
1	Музыкотерапия	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп
2	Занятие в темной	Группы	В течение года	Педагог-психолог

	сенсорной комнате	компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта		
3	Песочная терапия	Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, нарушением интеллекта	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели
Закаливание				
1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
2	Ходьба босиком		Физкультурное занятие	
3	Мытье рук, лицо		Несколько раз в день	

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Наблюдение Специальные игры и упражнения Модели поведения в той или иной ситуации, Алгоритмы поведения: Рассматривание иллюстраций Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные, Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Беседа Просмотр видеофильмов.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области: «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации.

(потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Имитативные упражнения Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по обучению: - пересказу с опорой на вопросы воспитателя -составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -пересказу по серии сюжетных картинок -пересказу по картине -пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Фактическая беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром	мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов.
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Беседа Объяснения Творческие задания Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Действие по речевому образцу взрослого Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры Пальчиковые игры Тематические досуги Беседа Мимические, логоритмические,	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Игры-драматизации Литературные праздники Презентации проектов Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) Настольно-печатные игры Показ настольного театра или работа с фланелеграфом	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей Игры парами Досуги, праздники Экскурсии Разучивание стихотворений Действие по речевому образцу взрослого Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики

артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Слушание, воспроизведение, имитирование Освоение формул речевого этикета			
Приемы: совместное выполнение, по подражанию, по показу, образцу, словесной инструкции, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, похвала, отражение всех сведений и впечатлений об окружающем речью.			

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области:
«Художественно – эстетическое развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей Образовательная деятельность в семье
Утренний отрезок времени Индивидуальная работа по усвоению технических приемов, изобразительных умений Игровые упражнения Обследование предметов и игрушек Наблюдение Прогулка Дидактические игры Проблемная ситуация Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия Моделирование Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игры - экспериментирование Упражнения по развитию мелкой моторики рук Ситуативные разговоры	Образовательные ситуации Наблюдение Беседы Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Рассказы Дидактические игры Занимательные показы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций.	Дидактические игры С.-р. игры Наблюдения Рассматривание	Ситуативное обучение Упражнения Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Обследование предметов Прогулки Сопровождение семьи: Беседы Консультации Открытые просмотры Выставка работ Совместные игры Совместные занятия Мастер-классы Опросы Анкетирование Информационные листы
Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром,	Игры-импровизации: - игра-сказка; Двигательно-игровые импровизации - перевоплощение в персонажей; - исполнение роли за всех персонажей в настольном театре; Инструментальные	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол,	Изучение мнения родителей о музыке и музыкальном воспитании (анкетирование, интервьюирование, наблюдение) Создание мини-библиотеки по вопросам музыкально-

развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	импровизации Музыкально -игровые композиции: - игры –приветствия; - игры речевые; - игры с палочками - игры со звучащими жестами - игры-настроения - танцевальные миниатюры Создание системы театров для театрализованной деятельности: - театр на пружинках; - плоскостной театр; -театр масок; -театр из клубков; - театр из природного материала; -театр из бросового и др.	атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Придумывание простейших танцевальных движений Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры	эстетического воспитания детей; Игровые практикумы для родителей; Организация семейных досугов; Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Прослушивание аудиозаписей, Просмотр видеофильмов
--	--	--	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Игровые упражнения Игры – дидактические Проектная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы Тематические выставки	Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Конструирование	Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Совместное конструктивное творчество Интеллектуальные игры Чтение художественной литературы
Методы: наглядные (показ, образец, наблюдение, зрительно-перцептивное обследование предметов, зрительное соотнесение), практические (практическое примеривание, дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры, продуктивные виды детской деятельности), словесные (инструкция, беседа, стихотворение, сказка, рассказ, сообщение, объяснение и др.). Приемы: сравнения, обобщения, противопоставления, аналогии, установление связей между явлениями и объектами природы, классификация и систематизация известных фактов, формулирование выводов в виде			

суждения и умозаключения.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическому развитию»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	-Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Корригирующая гимнастика после дневного сна:	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

Формы организации культурных практик:

Совместная игра воспитателя и детей__ (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта - Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных

проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах «Огород на подоконнике», Покормим птиц, «Мы украшаем детский сад к празднику», «День добра и толерантности» и др.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию: мастерская «Лепбук», занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам «В гостях у народных мастеров», просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи «Юный художник», книжного уголка «В гостях у сказки», игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги, театральные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Виды детской деятельности					
Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Художественно – творческая деятельность	Познавательно – исследовательская деятельность	Трудовая деятельность	Двигательная деятельность
Культурные практики					
ситуации общения (накопления положительно социально – эмоционального опыта);	индивидуальные игры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра, драматизация;	творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструиров	сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и	индивидуальные трудовые поручения; дежурства; коллективны	-утренняя гимнастика; -подвижные игры с правилами игровые

беседы и разговоры; чтение (слушание); обсуждение (рассуждение) рассказывание (пересказывание); декламация; разучивание; разгадывание загадок; речевые тренинги; сочинение	строительно – конструктивные) игры с правилами; совместные игры детей; детская студия; театрализованные игры; досуг здоровья и подвижных игр; подвижные игры; игры – фантазирование; импровизационные игры-этюды; дидактические игры (развивающие, музыкальные)	ание из бумаги, художественный труд по интересам); музыкальная гостиная; чтение художественной литературы; пение; музыкально-ритмические движения; игра на музыкальных инструментах.	упражнения); -опыты, эксперименты - наблюдения, в том числе на прогулке; -исследование; -моделирование; коллекционирование; проектирование.	е трудовые поручения; самообслуживание; совместный труд со взрослым и детьми; наблюдение за трудом; воспроизведение конкретных трудовых действий.	упражнения двигательные паузы; пробежки; - строевые упражнения спортивные игры.
--	---	--	---	---	---

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. п. 25.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

1,5-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;

для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;

содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;

отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;

- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6- 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической

предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» соответствуют п. 26.1 – 26.6 ФОП ДО.

Особое внимание в просветительской деятельности МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы осуществляется в процессе направлений просветительской деятельности, обозначенных в п. 26.7.1 ФОП ДО. Формы, приёмы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями) соответствуют п. 26.8, п. 26.10, п. 26.11 ФОП ДО.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемые в МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска». – викторины и др.

Формы сотрудничества ДОО с семьями воспитанников

Форма работы	Тема	Материал	Направленность
Заседание Совета ДООУ	1. Перспективы развития ДОО 2. Информирование и обсуждения итогов самообследования	Нормативные и локальные акты ДОО Отчеты	Совет ДОО
Родительское собрание	1. Основные задачи и направления работы. 2. Знакомство родителей с нормативными документами. 3. Взаимообмен мнениями.	Наглядная информация на стендах Образовательные программы Информационно педагогические материалы	Все группы
Маркетинговое исследование	1. Создание банка данных о семьях воспитанников 2. Информационные буклеты о деятельности ДОО	Буклеты	Все группы
Анкетирование	Вопросы развития и воспитания ребенка Удовлетворенность качеством образования	Анкеты Аналитические материалы	Все группы
Праздничные и спортивные мероприятия	Тематические и к праздничным датам Папа, мама, я-спортивная семья. Соревнования по лыжам среди семей	Приглашения, фото-видео материалы	Все группы
Совместное творчество родителей и детей	Оформление творческих работ	Тематические выставки	Для всех желающих
Беседы, консультации, мастер-классы	1. Консультирования по вопросам воспитания детей 2. Развитие и воспитание ребенка раннего и дошкольного возраста	Методическая литература Памятки, информационные буклеты	Все группы
Благоустройство территории детского сада	1 Субботники 2. Подготовка территории к летней кампании 3. Подготовка групповых участков к прогулкам в зимний период	Фото отчеты в групповых блогах.	Все группы
День открытых дверей	«Один день из жизни детского сада»	Приглашение	Все группы

Мероприятия для родителей будущих первоклассников	1. Экскурсия в школу 2. Консультации по готовности детей к школе 3. Родительское собрание с участием учителя начальных классов	Памятки, информационные буклеты Методические материалы	Для родителей подготовительных групп
Работа интернет представительств ДОУ	Информирование о деятельности ДОО	Информация Фотоотчеты	Все группы

Перечень пособий

1. Галанов А.С. Я иду в детский сад. – М. 2002
2. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития./Доронова Т.Н. и др. – М., 2001
3. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
4. Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении. Ростов-на-Дону Феникс, 2008
5. Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии».- М.: Парадигма, 2010
6. Здоровье нашей семьи. Семейный дневник./Авт.-сост. Шибкова Д.З. – Челябинск, 2004
7. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. – М., 2014
8. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. – М., 2014

2.6. Направления и задачи коррекционной работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» соответствуют п. 27.1 – 27.7, п. 27.9, п. 27.10 ФОП ДО. Программа предусматривает коррекционно-развивающую работу с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении (п. 27.8 ФОП ДО).

Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации и в соответствии с п. 28.1, п. 28.2, п. 28.5 – 28.9.2 ФОП ДО.

Образовательная программа МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» предусматривает консультативную и информационно-просветительскую работу, связанную с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации со всеми участниками образовательных отношений в соответствии с п. 28.3 и п. 28.4 ФОПДО.

В образовательной практике ДОО определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФОП п.27.8-27.10

Содержание КРР на уровне ДОУ

Диагностическая работа

Образовательная программа МБДОУ «ДС №29 г. Челябинска» предусматривает диагностическую работу со всеми категориями целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП ДО п.28.1

В конце учебного года по результатам итоговой диагностики проводится анализ реализации индивидуальных образовательных программ, определяется динамика в развитии каждого воспитанника с ОВЗ, формулируются рекомендации для родителей с целью обеспечения преемственности при переходе с одной ступени обучения на другую.

Логопедическая диагностика проводится в соответствии с речевой картой по следующим направлениям: состояние словаря, грамматический строй речи (словообразование и словоизменение), связная речь, звукопроизношение, фонематический слух, слоговая структура.

Педагогическая диагностика проводится по следующим направлениям:

- уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования;

Психологической диагностики:

- Психологическая диагностика познавательных процессов детей.

- Психологическая диагностика личностных качеств.

Диагностика психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе. Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня развития психических процессов и состояния интеллекта детей.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения

Психолого – педагогический консилиум (ППК) является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Общее руководство ППК осуществляется руководителем образовательного учреждения. ППК образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом образовательного учреждения, договором об образовании, договором между ППК и ППК.

Основными направлениями деятельности членов консилиума являются:

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования детей в возрасте от 2 до 7 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и психическом развитии и отклонении в поведении детей;

- подготовка рекомендаций по результатам обследования по оказанию детям психолого- педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

- оказание консультативной помощи родителям детей, работникам образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонений в поведении;

- участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и отклонений в поведении детей.

Целью ППК является обеспечение диагностико-коррекционного психолого - педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ППК образовательного учреждения являются:

- своевременное выявление и комплексное обследование детей дошкольного возраста, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии с целью организации их развития и обучения в соответствии с индивидуальными возможностями;

- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания; профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка;

– организация взаимодействия между педагогическим составом учреждения и специалистами, участвующими в деятельности консилиума.

Основными функциями ППК являются:

– диагностическая функция. Предполагает своевременную (с первых дней пребывания ребенка в ДООУ) диагностику отклонений в развитии, а также выявление резервных возможностей развития. Кроме того, ППК отслеживает динамику развития детей с отклонениями в течение всего учебного года, осуществляя промежуточную и итоговую диагностику (по мере необходимости);

– методическая (консультационная) функция. Связана с оказанием консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам организации учебно-воспитательного процесса с учетом структуры дефекта ребенка и динамики его индивидуального развития.

На консилиум направляются дети, имеющие сложные нарушения в речевом и психофизиологическом развитии, отклонении в поведении.

Приём детей на консилиум осуществляется как по инициативе родителей (законных представителей), так и по инициативе педагога детского сада. В этом случае заполняется письменное согласие родителей на обследование ребёнка и вносится в карту развития ребёнка. При не согласии родителей (законных представителей) с ними может проводиться психологическая работа по созданию адекватного понимания проблемы. Психологическое обследование проводит педагог-психолог. С детьми проводится углубленная диагностика психической сферы (памяти, внимания, восприятия, мышления), развития эмоционально-личностной, мотивационно-волевой сфер. По результатам обследования оформляется психологическое заключение и заполняется психологическое представление на ребёнка.

Консилиум проводится под руководством председателя ППК. Периодичность заседаний определяется графиком работы ППК.

По результатам работы ППК составляется индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут сопровождения ребёнка (ИКОМ).

Программа коррекционной работы обсуждается и утверждается участниками ППК. ППК также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ППК тесно взаимодействует с ППК и семьями воспитанников.

Перечень программ, технологий и пособий обеспечение работы по профессиональной коррекции ТНР

1. 1. Филичева Т. Е., Туманова Т.В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

2. Лопатина Л.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников». Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

3. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР»

4. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь – январь. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль – май. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе

детского сада для детей с ОНР – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.

8. Корнев А.Н. «Основы логопатологии детского возраста: Клинические и психологические аспекты» С.-П., 2005г.

9. Лопухина И.С. «Логопедия, упражнения для развития речи»

10. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. – СПб.: «Дельта», 1998. – 208с.

Перечень программ, технологий и пособий обеспечение работы по профессиональной коррекции ЗПР

1. Образовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи. - под ред. Лопатина Л. В, М, 2014.

2. Примерная адаптированная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 07.12.2017г. №6/17)

3. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1, 2 — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 12).

4. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. — М.: Школьная Пресса, 2005. — 80 с. + Цв. вкладка / Серия: В помощь специалисту («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 38).

Перечень программ, технологий и пособий обеспечение работы по профессиональной коррекции умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью М.: Просвещение, 2019.

2. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: метод. пособие для педагогов / Е.А Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова и др.; под. ред. Е.А. Стребелевой ; Ин-т коррекц. педагогики РАО - Изд. 2-е. - М., Экзамен, 2004.

3. Примерная адаптированная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью. (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 07.12.2017г. №6/17)

4. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. М.: Парадигма, 2012.

5. Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», -М.: Просвещение, 2019г

6. Танцюра С.Ю. "Организация работы с ребенком с аутизмом. Взаимодействие специалистов и родителей" —М. Сфера, 2018

7. Ткачева Т.А. "Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками" —Гном, 2018.

Перечень методического и дидактического обеспечения психологической коррекции

1. Виноградова Е.В. «Вредные привычки. Читайте вашего ребенка, как книгу (маленькие подсказки для родителей), 2006

2. Волкова Т.В., Котович Т.Т. «Практическая психология в воспитании и образовании: навигатор для родителей и педагогов», 2022

3. Гиппернейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком КАК?», 2004

4. Гиппернейтер Ю.Б. «Продолжаем общаться с ребенком ТАК?», 2005

5. Захаров А.И. «Дневные и ночные страхи у детей», 2004

6. Зинкевич-Евстигнеева Т. «Мастер сказок», 2012

7. Климина Л.В. «Если вы растите дочь...», 2012

8. Климина Л.В. «Если вы растите сына», 2012

9. Кондратьева С.Ю. «Если у ребенка задержка психического развития....», 2011

10. Кулганов В.А., Сорокина Н.В. «Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов», 2012

11. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ (семинары-практикумы, тренинги, рекомендации)», 2013

12. Орлова И.В. «Тренинг профессионального самопознания», 2006
13. Цветкова С.Л. «Умные игры для родителей (тренинговые игры и упражнения для родительских собраний)», 2018
14. Чижова С.Ю., Калинина О.В. «Детская агрессивность», 2001
15. Шепелева Л.Н. «Программы социально-психологических тренингов», 2007
16. Шубенкова О. «Психосоматика у детей. 9 шагов к здоровью», 2022

2.7. Рабочая программа воспитания

Обязательная часть

2.7.1. Целевой раздел Программы:

2.7.1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2.1. и основным направлениям воспитательной работы.

2.7.1.3. Направления воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.).

- Патриотическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.1.
- Духовно-нравственное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.2.
- Социальное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.3.
- Познавательное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.4.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.5.
- Трудовое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.6.
- Эстетическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.7.

2.7.1.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.3.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	сотрудничество	неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3)

2.7.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации

Характеристика социального окружения МБДОУ «Детский сад № 29 г. Челябинска»:
- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29 г. Челябинска» расположен в Ленинском районе города Челябинска. Город расположен в центре

материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс, среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершнеовское водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваша, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межнационального взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, легкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

– Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. В пешей доступности расположен сквер «Сигнал», рядом с заводом «Сигнал», который в годы Великой Отечественной войны сыграл огромную роль для обороны страны, что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти. Дошкольная организация находится вблизи озера Смолина, что помогает в воспитании бережного и созидательного отношения к природе родного края.

- воспитательно значимые проекты и программы

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДОО. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах: **акции ориентированные на помощь другим людям** «Открытка для ветерана» «Оберег для особого ребенка», «ДоброПочта и др., **акции экологической направленности** «Птичья столовая», «Спаси лес – утилизируй батарейку», **акции здоровьесберегающей направленности** «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др., **акции направленные на безопасное поведение, заботу и порядок в быту** «Безопасная дорога», «Книжка заболела», «Вторая жизнь игрушек», «Починим, зашьем, помоем», **акции патриотической и исторической направленности** «Такие разные традиции», «Наш бессмертный полк», **акции посвященные праздничным дням памятным датам** «Для любимой мамочки», «День этикета», «День улыбки» и др.,

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

Перспективы участия ДОО в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологий используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада: Проект «100 Добрых дел», «Чистый двор»

- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО:

По близости с дошкольной организацией расположена школа № 49 (на сегодняшний день филиал МОУ СОШ 146), которая была построена еще в годы Великой Отечественной войны, немецкими военнопленными. Школа имеет свою историю и легенды, что способствует формированию устойчивого интереса дошкольников к истории родного края. Сотрудничество со школой позволяет развивать у дошкольников готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, формировать познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание

ребёнка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Выработанная стратегия совместных действий позволяет сформировать мотивационную готовность к школьному обучению. Расположенный рядом физкультурно-спортивный комплекс «Сигнал» играет огромную роль в воспитании у дошкольников чувств гордости за спортсменов-земляков, а также способствует педагогическому коллективу формировать у дошкольников начальные представления о некоторых видах спорта, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами и др.

- **ключевые элементы уклада ОО:**

– стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

– важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

– в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

- **наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;**

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОО способствует более эффективному воспитанию ребёнка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование ИК технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению. Практическая значимость ИКТ заключается в использовании цифровых образовательных ресурсов в патриотическом воспитании детей.

Использование в практике ДОУ «Мобильное электронное образование-цифровая среда ДОУ.

- **существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;**

К числу конкурентных преимуществ детского сада следует отнести:

– квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу в инновационном режиме;

– использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, авторских программ, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнёрства между семьёй и педагогами;

– наличие развивающей образовательной среды, воспитывающей, информационной, художественно-культурной среды;

– наличие трёх логопедических кабинетов для своевременного выявления и коррекции звукопроизношения;

– наличие трёх дефектологических кабинетов для осуществление ранней коррекции развития детей;

– наличие необходимого оборудования, массажного кабинета для оздоровления и профилактики физического здоровья дошкольников;

– наличие темной сенсорной комнаты для восстановления эмоционального состояния и расслабления детей, имеющих интеллектуальные нарушения и расстройства аутистического спектра;

– широкий спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности;

– информационные ресурсы (сайт ДОО обеспечивает актуальное информационное сопровождение по видам деятельности и возможность получения обратной связи,

образовательный процесс осуществляется с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива, установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками, умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

-особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

Работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Основной целью сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО является определение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ. Содержание данных маршрутов определяют следующие принципы: соблюдение интересов ребёнка, системность и доступность, непрерывность, вариативность, принцип создания ситуации успеха, принцип психологической комфортности, гуманность и реалистичность.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении образовательной деятельности.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Уклад образовательной организации

МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

В основе уклада лежат базовые ценности: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, труд, здоровье, культура и красота; и инструментальные ценности: сотрудничество, самостоятельность, ответственность, развитие, творчество, позитивность.

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДОО, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска»;
- Программа развития ДОО;
- Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор об образовании;
- Положение о педагогическом совете

–Положение о Совете ДОУ

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, в процессе совместной деятельности взрослых и детей, индивидуальной работы в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.1.

Цель ДОО: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. **Смысл деятельности:** создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. **Миссия:** совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

Воспитательная работа педагогов МДБОУ «ДС № 29 г. Челябинска» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МБОУ «ДС №29 г. Челябинска» ассоциируется у родителей и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Неофициальное название ДОО – «Ивушка» символизирует гибкость и рост потенциала всего коллектива детского сада.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госагентах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБОУ ДС №29, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских,

взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ ДС №29 г. Челябинска реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ «ДС №29 г. Челябинска» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО.

Ключевые правила ДОО:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплочают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы МБДОУ «ДС №29 г. формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. С помощью «Календаря дел» педагоги предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме. Традиционное мероприятие «Фотопоиск» учит воспитанников искать ответ на вопрос воспитателя через фотографии. Дети и родители гуляют по городу, изучают исторические места, фотографируют их, а затем презентуют снимки.

В МБДОУ ДС №29 есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:

- среда «от взрослого» – в группе старших дошкольников есть «Мастерская нужного материала» на основе реджио-педагогике, которая побуждает детей искать нетривиальные решения для своих замыслов;

- среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены», позволяющие создать атмосферу эмоционального комфорта, творческого самовыражения, для проявления творческой самореализации.
- среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели

В пешей доступности ДООУ расположен сквер «Сигнал», рядом с заводом «Сигнал», который в годы Великой Отечественной войны сыграл огромную роль для обороны страны, что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти. Дошкольная организация находится вблизи озера Смолина, что помогает в воспитании бережного и созидательного отношения к природе родного края. Крупные промышленные организации, спортивные комплексы и другие образовательные учреждения находясь вблизи ДОО позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.2. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.3.)

- 1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.
- 2) В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:
педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ.

К профессиональным общностям в МБДОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;

Сами участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагоги, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными обучающимися внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействуют проявлению обучающимися заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывают в обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учат обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли обучающихся; – воспитывают в обучающихся чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ относятся:

-Родительские комитеты групп;

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у обучающихся навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у обучающихся стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В МБДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими обучающимися. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом.

Культура поведения педагога в общностях, как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравниловка и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.7.2.2. Содержание воспитания в образовательных областях.

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют п.29.3.4. ФОП ДО.

2.7.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания (законными представителями). Социальное партнерство.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.1.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, культуре, друг к другу, порядку в доме, книге, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребёнка, показать родителям их особую роль в воспитании ребёнка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и

партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета ДОО;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В ДОО применяются следующие методы и формы работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);
- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);
- досуговые (обеспечивают установление тёплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов, таких как «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы», «День здоровья», «Масленица»);
- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путём ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», «Интернет-газету», сайт и блог ДООи др.).

В образовательном процессе дошкольной организации активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, родительские тренинги, практикумы, Университеты педагогических знаний, педагогические гостиные, круглые столы, мастер-классы и др.

Перечень пособий (см. ОП ДО, стр. 40.)

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.7. предусматривает:

- участие представителей организации –партнеров в проведении занятий в рамках приемственности со школой и дополнительного образования;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разработанные с детьми и родителями.
- Проведения организаций –партнеров различных мероприятий и акций

воспитательной направленности.

Социальными партнерами МБДОУ ДС №29 является:

МОУ СОШ №146 в рамках партнерства проводятся занятия по подготовке к школе учителями начальных классов, экскурсии, акции, праздники приуроченные к праздникам и памятным датам.

СК «Сигнал» в рамках взаимодействия проводит совместные спортивные праздники, организуют соревнования по футболу, участвуют в занятиях по дополнительному образованию, проводят акции для детей и родителей «Спортивная семья», «День открытых дверей»

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

2.7.3. Организационный раздел

2.7.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

ДОО, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников в разработке Программы, в создании условий для её реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;
- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии;
- обновлять содержание Программы, методики и технологии её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала организации, осуществляющих воспитательную работу.

ДОО имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

2.7.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Нормативно-методическое обеспечение в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.2. создает условия для реализации Программы воспитания.

Воспитательный процесс в ДОО обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Перечень методических материалов и средств воспитания

Направления воспитания	Методические материалы и средства воспитания
-------------------------------	---

Патриотическое	– дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки – книги, открытки, плакаты – коллекции камней, кукол в народных костюмах и др. – фотоальбомы «Профессии моих родителей», «Моя семья», «Наш семейный досуг», «Наши традиции» и др. – медиатека
Социальное	– дидактические игры – детская библиотека – аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора – картотеки пальчиковых, словесных игр – алгоритмы составления рассказа – мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов – различные виды театра – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – стенд «Наши достижения» – стенды «Я - молодец», «Мое настроение», «Наши увлечения», стенд самооценки – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – игрушки и оборудование для театрализованной деятельности – игровые модули – видео, медиа и аудиотека – выставка продуктов детской деятельности
Познавательное	– материалы и оборудование для экспериментирования – детская научная литература – картотеки опытов – календари погоды – строительные материалы и конструкторы – алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования – медиатека – интерактивное оборудование
Физическое и оздоровительное	– стенды «Мои спортивные увлечения», «Быстрее, выше, сильнее», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах) – различный спортивный инвентарь – иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом – дидактические игры о здоровом образе жизни – схемы упражнений – атрибуты для подвижных игр
Трудовое	– алгоритмы по сервировке стола – алгоритм одевания на прогулку по временам года – алгоритм умывания – схемы по уходу за растениями – модели трудовых действий – материалы и оборудование для трудовой деятельности
Этико-эстетическое	– алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности – различные виды театра – музыкально-дидактические игры – детские музыкальные инструменты – иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы – выставки декоративно-прикладного творчества – выставка продуктов детской деятельности

Для решения Организацией воспитательных задач используются следующие методические пособия по направлениям воспитания:

Патриотическое

Виноградова Н.Ф. Моя страна Россия: пособия для ст. дошкольного и мл. школьного возраста.- М. Прсвещение, 2005

Жизнь и труд людей на Южном Урале Иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом-Южный Урал/Ред. Сост. Е.С. Бобунова.-Челябинск, Абрис, 2014

Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников ДОУ. - М.: Аркти, 2005.

Князева О.А., Механева М.А. Приобщение к истокам русской народной культуры.-СПб-Детство-Пресс, 2000

Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников –М., 2009

Наш дом –Южный Урал: Программно-методический комплекс для организаций реализующих образовательные программы дошкольного образования /Ред.-сост. Е.С. бабунова – Челябинск, Абрис, 2014

Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристической деятельности/под ред, Остапца А.А., абросимовой Г.Н.-М., 2003

Самоцветие урала: учебно – методическое пособие _С.Н. Обухова _Ч., 2008

Тихонова. М. В., Смирнова Н.С., Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб: «Детство-пресс», 2004

Социальное

Ельцова О. М. «Риторика для дошкольников. Программа и методические рекомендации для воспитателей ДОУ. - СПб.: Детство-пресс, 2009.

Корепанова М.В. Познаю себя: метод. рекомендации к программе соц.-личност. развития детей дошк. возраста / М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. - М. : Баласс : Издат. Дом РАО, 2004

Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: ;Учеб.-метод. Пособие. - М.: Владос, 2003.

Щипицына Л.М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: «Детство-Пресс», 2010

Я, ты, мы / Князева О.Л., Стеркина Р.Б. - М: Просвещение, 2004

Познавательное

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. -Воронеж: Учитель, 2004

Мир природы и ребенок. _Л.А. Каменева-СПб.: Акцидент, 1998

Мищенко Н. Портрет осени. Интегрированные занятия-прогулки по экологической тропинке здоровья в естественных условиях природной среды с детьми дошкольного возраста. – Челябинск, 2002

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. - М.: Просвещение, 2002.

Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природоиспользование в детском саду. Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005

Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. – М., 2003.

Рыжова Н.А. Экологические рассказы, сказки, праздники.-М, Линка-Пресс, 2002

Шарманова С. Времена года. Организация и проведение дней здоровья экологической направленности в ДОУ. – Челябинск, 1998

Шишкина В.А. Прогулки в природу. М.: «Просвещение», 2002

Фалькович Т.А. Формирование математических представлений. (4-7 лет)

Физическое и оздоровительное

Антонов Ю.Е. Здоровый дошкольник.- М.: Аркти, 2001

Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3- 7 лет. - М.: Сфера, 2008.

Зайцев Г.К. Твое здоровье. - СПб, 1998г

Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. Старшая группа. - СПб., 2005г

Луконина Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. - М., 2003

Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. - М., 2005

Тарасова Т.А., Л.С. Власова. Я и мое здоровье: Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и дидактические игры. - М.: Школьная Пресса, 2008.

Трудовое

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. М.: «ЦГЛ», 2003

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. - М., 2002

Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Воспитываем дошкольников самостоятельными. С - Пб. «Детство – Пресс», 2000

Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. Методическое пособие. СПб.: «Детство – Пресс», 2002

Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. СПб.: «Детство – Пресс», 2001

Этико-эстетическое

Гриценко З.Л. «Ты детям сказку Расскажи..». Методика приобщения детей к чтению. - М., 2003

Дрезнина М.Г. Навстречу друг другу. Программа совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста. - М., 2007.

Куревина О.А. Путешествие в прекрасное: методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / О. А. Куревина, Г. Е. Селезнёва. – Москва: Баласс, 2012

Народное искусство в воспитании детей/Т.С. Комарова.-М., 1997

Улбева Е.А. Сценарии сказок для интегративных занятий с детьми. – М., 2014

2.7.3.3. Режим дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с	Воспитание нравственно-волевых качеств.	Воспитание интереса к различным видам	Воспитание потребности в речевом общении с

	детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства.
Завтрак	Воспитание положительного настроения на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	Воспитание гуманных чувств. Воспитание культуры поведения в общественных местах. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду.
Образовательная деятельность	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитание инициативность, ответственность, самостоятельность Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления.	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.	Воспитание осознания ценности здорового образа жизни. Воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	Воспитание позитивного настроения на занятие физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним	Воспитание ответственного отношения к	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	

	видом.	выполнению поручений.		
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к литературным героям. Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре. Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства. Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней. Сенсорное воспитание. Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.	
Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.	
Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.	

2.7.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.2.

Традиционные праздники и мероприятия в Организации имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Количество праздников самостоятельно определяется ДОО в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры,

воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник День народного единства Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы	День знаний Синичкин день День матери День театра День смеха День птиц День космонавтики Праздник весны и труда День защиты детей День России День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации День города
Фольклорные праздники	-	Колядки Масленица Навруз Праздник русской березки Яблочный Спас
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника День рождения детского сада День друзей День Нептуна Конкурс Выставка

		Фестиваль Марафон
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета Олимпиада
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни»	Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «ДоброПочта» и др.) Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)

2.7.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды ДОО, которая обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.6. может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Перечень элементов РППС для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей

Направления воспитания	Пространство (помещение) ДОО	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Патриотическое	Групповые помещения	Патриотический уголок Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОО	Сюжетно-ролевые игры
Социальное	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения Библиотека Уголок развития речи Театральный уголок
	Физкультурный зал	Учебно-тренировочный перекресток
	Территория ДОО	Сюжетно-ролевые игры Зоны театральной деятельности на прогулочных участках
Познавательное	Групповые помещения	Коллекции Мини-музей Патриотический уголок

		Уголок природы Уголок математического развития Уголок конструирования Огород на подоконнике Уголок экспериментирования (в.т. числе Интерактивная Лаборатория) Интерактивное оборудование
	Территория ДОУ	Огород Экологическая тропа Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
	Кабинет Лего	Конструкторы лего Робототехника
Физическое и оздоровительное	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития
	Физкультурный зал	Скалодром Тренажеры Спортивный инвентарь
	Территория ДОУ	Спортивная площадка Дорожка здоровья
Трудовое	Групповые помещения	Уголок дежурства Огород на подоконнике Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОУ	Огород
Этико-эстетическое	Групповые помещения	Уголок детского творчества Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры
	Музыкальный зал	Мини-музей музыкальных инструментов
	Территория ДОУ	Экологическая тропа Клумбы Зоны музыкально-ритмической и театральной деятельности на прогулочных участках

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда Образовательной организации обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

2.7.3.6. Кадровое обеспечение.

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.1.

В данном разделе представлены решения на уровне ДОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями.

Перечень функциональных обязанностей должностей ДОО по организации воспитательной работы

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	– Создание системы воспитательной работы в ДОО – Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания – Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье
Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	– Организация и координация разработки РПВ – Организация и координация воспитательной работы в ДОО – Определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала по воспитанию детей – Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
Старший воспитатель	– Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей – Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания – Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности
Воспитатель	– Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – Проектирование и реализация воспитательных программ – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни – Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде – Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь

	семье в решении вопросов воспитания ребенка
Младший воспитателя	– Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены – Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях – Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности
Педагог-психолог	– Участие в разработке РПВ – Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания – Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе – Организация коррекционной воспитательной работы – Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей
Социальный педагог	– Разработка мер по формированию у детей социальной компетентности, социокультурного опыта – Разработка мер по обеспечению досуговой занятости детей в ДОО – Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению детей в трудной жизненной ситуации – Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей – Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации детей
Учитель-логопед	– Воспитание у детей способности договариваться, строить дружеские, доброжелательные отношения, учитывая интересы и чувства других и соблюдая коммуникативно-нравственные и речевые нормы – Помощь ребёнку в умении точно, правильно, корректно строить высказывание и вежливо выражать собственное мнение – Формирование у детей умения пользоваться средствами выразительности устной речи – Помощь ребёнку в преодолении психологического барьера, возникающего при общении с разными собеседниками – Создание оптимальных условий для реализации эффективного речевого поведения детей в ролевой игре – Формирование коммуникативно-речевых умений, выражающих сочувствие, сопереживание, отзывчивость и т.д.
Учитель-дефектолог	-Формирование представлений об объектах окружающей действительности, явлениях, способах взаимодействия людей друг с другом, правилах поведения, принятых в обществе -Осуществлять духовно-нравственное, общекультурное (патриотическое, экологическое, эстетическое) и личностное развитие -Формирование у детей экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни -Регулирование поведения воспитанников -Создание условий для реализации воспитательных возможностей через различные виды деятельности

Инструктор по физическому воспитанию	– Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой – Воспитание интереса к отдельным достижениям в области спорта, к региональным видам спорта – Развитие умения поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками – Воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств (настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь, трудолюбие) – Создание условий для развития творчества и самостоятельности в приобретении двигательного опыта в разнообразной предметно-игровой среде
--------------------------------------	--

2.7.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей (в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.3.).

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия – это готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 г. Челябинска» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с тяжёлыми нарушениями речи, для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, для детей с задержкой психического развития, для детей с интеллектуальными нарушениями;
- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребёнка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребёнка. В МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» созданы и функционируют такие выставки как «Мои увлечения», «Юный художник», «Мои достижения» и др.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребёнка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учётом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребёнка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребёнком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» являются:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребёнка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребёнка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с тяжёлыми нарушениями речи знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Нормативно-методическое обеспечение

Помимо федеральных документов, нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска»;
- рабочая программа воспитания МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска»;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска»;
- правила внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Образовательная область	Мероприятия
Познавательное развитие	Ознакомление с природой: • беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Южного Урала, с народными приметами; • сбор гербариев, коллекций; • опытническая и экспериментальная работа; • проектная деятельность, акции.
	Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): • экскурсии (по помещениям и территории детского сада; по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; пешие и автобусные экскурсии по городу, мини-походы в парк, сквер; походы

	в театры, музеи); • беседы
Физическое развитие	• просмотр фильмов о спорте и спортсменах; • беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Южного Урала; • беседы о видах спорта; • широкое использование национальных, народных игр народов Южного Урала; • проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований.
Художественно-эстетическое развитие	• беседы об изобразительном искусстве Южного Урала, об орнаменте и декорах; • беседы, компьютерные мини – презентации о творчестве уральских художников, скульпторов; • рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов; • художественно-продуктивная деятельность: вышивка, аппликация из ткани и др. материалов.
Речевое развитие	знакомство с уральским фольклором: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки; • знакомство с мифами, легендами, уральскими народными и авторскими сказками; • тематические выставки, посвящённые творчеству уральских писателей, поэтов.
Социально-коммуникативное развитие	• игры-инсценировки; • драматизация уральских народных сказок, произведений уральских писателей и поэтов; • показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый); • оформление уголков ряжения (предметы уральского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров; • встречи с артистами театров, филармонии; • проведение праздников, развлечений, музыкальнолитературных викторин, фольклорных народных праздников и гуляний; • ознакомление с народными музыкальными инструментами; • использование аудио – и видеозаписей концертов, детских праздников.

Учебно-методический комплекс

1. Наш дом Южный Урал: Программно–методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования/ Ред.-сост. Е.С. Бабунова. - Челябинск, Абрис, 2014.
2. Особо охраняемые природные территории Челябинской области.- Челябинск, 1993
3. Природа Южного Урала. Иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом-Южный Урал / Ред.-сост. Е.С. Бабунова. - Челябинск, Абрис, 2014.
4. Жизнь и труд людей на Южном Урале. Иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом-Южный Урал / Ред.-сост. Е.С. Бабунова. - Челябинск, Абрис, 2014.

Модуль "Говорушки»

Содержание модуля представлено несколькими блоками:

- освоение разных структурных уровней системы языка: фонетики, лексики и грамматики;
 - освоение навыков овладения языком в его коммуникативной функции (развитие связной речи, речевого общения);
 - развитие способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений.
- Реализация этих направлений предполагает организацию образовательного процесса в форме

сотрудничества и творческого общения воспитателя с детьми.

Работа с детьми осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению детей с художественной литературой, с явлениями окружающим действительности, по подготовке к обучению грамоте, а также на всех остальных занятиях, в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни.

Учебно-методический комплекс

1. Арушанова А.Г.: Развитие коммуникативных способностей дошкольника. Методическое пособие.-М. ТЦ Сфера, 2012
2. А. Г. Арушанова Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи. 3–7 лет. Методическое пособие для воспитателей.
3. Арушанова А.Г Развитие диалогического общения. 3-7 лет
4. Ельцова О.М. Риторика для дошкольников: программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. С.Пб.; Детство – Пресс, 2009.- 208с.
5. Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова Азбука общения (методика обучения и развития навыков общения у детей дошкольного возраста) С.Пб., Детство– Пресс, 2000.
6. А.Г.Арушанова, Н.В.Дурова, Р.В.Иванкова, Е.С.Рычагова Истоки диалога. 3-7 лет М., Мозаика – Синтез, 2003.
7. Арушанова А. Г. Коммуникация. Развивающее общение с детьми от 6 до 7 лет. Методическое пособие.
8. Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина Учим детей общению Ярославль, Академия развития, 1996.
9. О.С.Ушакова Придумай слово М., ТЦ СФЕРА, 2010.
10. И.Асташина Развиваем речь и дикцию (логопедические игры и упражнения для детей) М., РИПОЛ КЛАССИК, 2010.
11. Г.И.Сорокина, И.В.Сафонова, Н.В.Ладыженская. Детская риторика в рисунках, стихах, рассказах. – М.: Просвещение, 1995.

Модуль «Цветные ладошки»

Тематическое планирование по программе «Цветные ладошки»

Месяц	Неделя	Тема			
		2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	1	Грибная полянка	Картинка про лето	Мои друзья	Улетает веселое лето
	2	Разноцветные шарики	Деревья на нашем участке	Деревья в нашем парке	Веселые качели
	3	Мой веселый, звонкий мяч	Тучи по небу бежали	Такие разные дома	Красивые здания нашего города
	4	Дождь, дождь	Кисть рябинки, гроздь калинки	Загадки с грядки	Натюрморт с рябиной
Октябрь	1	Яблочко с листочком	Яблоко-спелое, красное, сладкое	Мчат пожарные машины	Динозавры и динозаврики
	2	Нарисуем травку вокруг дорожек	Грибное семейство	Добрый доктор	С чего начинается Родина
	3	Угостим игрушки соком	Дружно мы шагаем в детский сад	На зарядку становись	Рюкзачок с кармашками
	4	Падают, падают листья-в нашем саду листопад	Перчатки	Веселые путешественники	Русалочка в подводном царстве
Ноябрь	1	Апельсины для игры в магазин	Носовые платочки	Поезд	Ароматные, душистые, цветные
	2	Учимся рисовать самих себя	Украсим стул для Мишутки	Где- то на белом свете	Пестрые попугаи

	3	Матрешки-крошки	У меня есть фартучек	На оленях в тундру	Кактусы зацвели
	4	Глянь -баранки, калачики	Красивые цветы на платке	Ели большие и маленькие	В гостях у Зоркого Сокола (костюм индейца)
Декабрь	1	Снежинки-сестрички	Морозные узоры	Кто живет в лесу	Животные жарких стран
	2	Заснеженное дерево	Расписываем посуду	Московский Кремль	По морям, по волнам
	3	Раскрасим мешок для Деда Мороза	Нарисуем сладости	Весело качусь я под гору в сугроб	Дремлет лес под сказку сна
	4	Праздничная елочка	Телевизор	Из-за елок и берез вышел Дедушка Мороз	Морозные узоры на платье у Снегурочки
Январь	1	Бусы разноцветные-камни самоцветные	Снежная баба	Рисование каймы	Белый медведь и северное сеяние
	2	Чудо- рукавички	Дом, в котором ты живешь	Городецкий узор	Забавные пингвины
	3	Коврик	Зима в городе	Хохломская ложка	Я рисую в море – голубые дали
Февраль	1	Витаминки для Иринки	Автобусы едут по дороге	Водоноски-франтихи	Рыбки играют, рыбки сверкают
	2	Солнышко, солнышко раскидай колечко	Светофор	Узорные сказки дедушки Филимона	В зоопарке
	3	Самолеты летят за облаками	Веселые вертолеты	Портрет папы	Портрет богатыря
	4	Сосульки плаксы	Ярморочная карусель	Уголок павловопосадского платка	Хороводы
Март	1	Цветы для мамочки	Веселые матрешки	Милой мамочки портрет	мы с мамой улыбаемся
	2	Озорные котята	Мы милашки, куклы неваляшки	Пальма	Цветы на подносе
	3	Зайка-зайчишка	Медвежонок косолапый	Уральские мастера-ювелиры	Роботы
	4	Маленькие птички, воробышки, синички	Кисонька-мурысонька	В зоопарке	Транспорт в стране чудес
Апрель	1	Цветы для артистов	Вот игрушки знатные, все они нарядные	Мой любимый сказочный герой	Веселые портреты
	2	Лучок на окне-привет весне	Цветы небывалой красоты	На далекой удивительной планете	Покорители космоса –наши космонавты
	3	Березки сестрицы-лесные царицы	Храбрый петушок	Весеннее небо	Весенняя гроза
	4	Цыплята и одуванчики	Нарядились деревья в зеленый наряд	Радуга-дуга	Сирень на моем окне

Май	1	Праздничный салют	В небе вспыхнули цветы небывалой красоты	Вечный огонь	Праздничный салют в городе
	2	Ручеек и кораблик	Кто живет в лесу	Народный костюм	Самая важная буква в моем имени
	3	Божья коровка	Радуга-дуга, не давай дождя	Чем пахнет лето	Расскажи о самом интересном
	4	Все, чему мы научились, показать мы вам решились	Что мы знаем и умеем	Краски лета	До свиданья детский сад

Учебно-методический комплекс

1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
3. Лыкова И.А. Детский сад и семья. Изобразительное творчество от колыбели до порога школы. – М., 2010
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «Цветной мир», 2016
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: «Цветной мир», 2016
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: «Цветной мир», 2016
7. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: Экопластика. М.: Карапуз-Дидактика, 2010
8. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Лето красное. - М.: Цветной мир, 2014.
9. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Зима-чародейка. - М.: Цветной мир, 2014.
10. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Весна-красавица. - М.: Цветной мир, 2014.
11. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Осень золотая. - М.: Цветной мир, 2014.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;
 водоснабжению и канализации;
 организации питания;
 медицинскому обеспечению;
 приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 организации режима дня;
 организации физического воспитания;
 личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности в соответствии с п. 32 ФОП

№	Помещение	Наименование
1	Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Мультимедийное оборудование с возможностью выхода в Интернет	Мебель: стол компьютерный, стол, стулья, шкаф, тумба Телефон Экран проекционный Мультимедиа проектор Ноутбук Компьютер Принтер цветной Методическая литература МФУ Имеется доступ к сети интернет Учебно-методическая литература Наглядно-дидактические пособия Набор дорожных знаков Переносной учебно-тренировочный перекресток, светофор Ламинатор, брошюратор. Рециркулятор Интерактивный комплекс «Играй развивайся»
2	Музыкальный зал. • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и педагогов	Ковер Мебель: стульчики, лавки Музыкальные инструменты - элект.пианино, бубен, дудка, барабан и др. Разнообразные виды театров Театральные костюмы и атрибуты Музыкальные игрушки Микрофон Микшерский пульт Музыкальные колонки Ель искусственная Мультимедийная система Рециркулятор
3	Физкультурный зал Физкультурные занятия • Спортивные досуги	Спортивный инвентарь: шведская стенка, скалодром, мячи (маленькие, большие), секундомер, тренажеры, маты, дуги для

	• Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	подлезания, обручи, кегли, мешочки для метания, кольцобросы, баскетбольное кольцо, гимнастические палки, лыжи, массажные дорожки, настенные и напольные тренажеры для рук и ног. Рециркулятор.
4	Медицинский кабинет Процедурный кабинет Изолятор -проведения профилактических и оздоровительных работ -консультация родителей	Оборудования для дезинфекции Облучатель бактерицидный Холодильник, кушетка Весы Ширма Оборудования мед. назначения
4.1	Массажный кабинет (основное здание)	Стол для массажа Тумба Обеззараживатель воздуха
5	Кабинет Лего	Мебель: столы, стулья, стеллажи, стенд для выставки. Лего-конструктор (различные наборы) Доска Мультимедийная система Ноутбук
6	Кабинет учителя - логопеда • Психолого-педагогическая диагностика состояния речи • Коррекционные занятия по развитию речи, преодолению вторичных нарушений чтения и письма • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	• Стол, логопедический с зеркалом • Дополнительное освещение у зеркала • Стол и стулья для логопеда и детей • Шкаф для методической литературы, пособий • Наборное полотно, фланелеграф • Индивидуальные зеркала для детей • Компьютер и копировальная техника
7	Кабинет учителя дефектолога • Психолого-педагогическая диагностика • Занятия по коррекции психических отклонений • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	Мольберт. Мебель: шкаф, стол, стол детский, полка с дидактическими играми и пособиями.
8	Групповые помещения • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе	Строительный материал (мелкий, крупный, мозаика, конструктор по типу Лего) Доски школьные со светильником Центр природы (наглядные пособия, дидактические игры) Оборудование для труда (ручного, на участке, в огороде), оборудования для детского экспериментирования: магниты, лупы, микроскоп, мензурки) и др. Спортивный инвентарь (массажные приспособления, мечи, кольцобросы, скакалки, тактильные дорожки и др.) Дидактические игры, макеты перекрестка. Игры игрушки для сюжетно ролевых игр (больница, дом, магазин и др.) игрушки автотранспорт. Театр: театральные костюмы и атрибуты, кукольный театр, музыкальные инструменты мольберты, азбука, игры настольные, книги, палатки детские. Пособия по развитию сенсорно-моторного аппарата. Мебель: столы, стулья, кровати.
9	Спальни	Кровати, письменный стол, стул, шкаф

10	Групповые раздевалки Информационно-просветительская работа с родителями • КГН одевания и раздевания • Организационные вопросы • Правовые вопросы • Оздоровительная информация • Уголок профилактики ДДТТ	Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Уголок рекомендаций специалистов группы • Шкафчики для одевания и раздевания, спортивной формы • Вешалки для верхней одежды воспитателя • Контейнеры для индивидуальных поделок детей • Информационные папки
11	Кабинет педагога-психолога	оборудования для проведения диагностических обследований, индивидуальных занятий с детьми, консультативной работы с педагогами и родителями (рабочий стол, шкаф для бумаг, компьютер, психолого-педагогическая литература, наглядный материал, дидактические игры, игрушки, песочница с подсветкой);
12	Прогулочные участки	Веранды, песочницы, малые спортивные формы
13	Спортивный участок	Футбольные ворота с баскетбольным кольцом, тренажеры. Тактильная дорожка

ДОО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции, видеонаблюдение.

Информационно-методическая база насчитывает 8 компьютеров, 3 проектора, 4 МФУ, 4 ноутбуков, 1 лазерный принтер для цветной печати. В ДОО осуществляется доступ к Интернет - ресурсам (9 точек доступа).

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОО учитывает особенности их физического и психофизиологического развития

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

В перечень включены произведения художественной литературы и изобразительного искусства согласно п. 33 ФОП ДО

3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень включены анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру в соответствии п. 33 ФОП

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента дома должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

Образовательный процесс ДОО обеспечен методическими материалами и технические средствами обучения и воспитания по всем образовательным областям и направлениям деятельности.

Образовательные области	Наличие спец. помещений	Основные пособия и специальное оборудование
<i>Познавательное развитие</i>	групповые помещения	дидактические пособия и игрушки; оборудование для экспериментирования; календари погоды;

		картотеки опытов; ребусы, лабиринты, головоломки; алгоритмы по темам; игры на развитие логического мышления; игры по сенсорному воспитанию; строительные материалы и конструкторы; схемы по конструированию; рабочие тетради; раздаточный материал; средства ИКТ.
	территория учреждения	цветники; клумбы; огород; теплица.
	Кабинет Лего-конструирования	конструктор Лего схемы по конструированию ноутбук экран, проектор Робототехника
<i>Речевое развитие</i>	групповые помещения	детские книги с иллюстрациями разных художников; рабочие тетради; аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора; картотеки пальчиковых игр; алгоритмы «Расскажи сказку»; схемы по развитию связной речи; мнемотаблицы по заучиванию стихов; иллюстрации по темам; детские презентации по темам
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	групповые помещения	алгоритмы, схемы по рисованию; алгоритмы, схемы по лепке; схемы, образцы поделок; схемы по аппликации; игрушки и оборудование для театральной деятельности; музыкально-дидактические игры; детские музыкальные инструменты; презентации по темам.
	музыкальный зал	пианино; экран, проектор музыкальный центр; диски, фонотека; наборы детских музыкальных инструментов; танцевально-игровые атрибуты.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	групповые помещения	алгоритмы по сервировке стола; схемы одевания на прогулку по временам года; схемы умывания; схемы по уходу за растениями; схемы посадки растений; модели трудовых действий; атрибуты для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для театрализованной деятельности; образные игрушки; развивающие пособия и игры; игровые модули; оборудование для трудовой деятельности; предметы-заместители; бросовый материал;

		видео и аудиотека; презентации по темам.
	коридор	тематические выставки; выставки детских рисунков; выставки предметов продуктивной деятельности детей.
	территория учреждения	малые формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых и подвижных игр.
<i>Физическое развитие</i>	групповые помещения	картотеки подвижных игр; картотеки физкультурных минуток; картотеки считалок; картотеки народных игр; иллюстрации по видам спорта/; массажные коврики и дорожки; нетрадиционное физическое оборудование; атрибуты к подвижным и спортивным играм; кегли; скакалки; обручи; мячи.
	физкультурный зал	спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий; гимнастическая стенка; маты; обручи; мячи разных размеров; скакалки; доска с ребристой поверхностью; скамейки гимнастические; гимнастические палки; оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания; лыжи; музыкальный центр.
	спортивная площадка на территории	бревно для ходьбы; дуга для лазанья; цель для метания; скамейки; беговая дорожка; поле для футбола; яма для прыжков.

3.3. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с п. 30 ФОП

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341), согласно п. 34 ФОП

3.4. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с п. 35 ФОП

Режим дня первой младшей группы (1-2 лет)

Холодный период (сентябрь- май)

Мероприятия	Время проведения	
	1-1,5 лет	1,5 -2 лет
Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность по интересам	06.45-08.00	06.45-08.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05-08.35	08.05-08.35
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	08.35-9.15	08.35-9.00
Подготовка ко сну, первый сон	9.15-11.45	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	11.45-12.00	
Занятия по подгруппам		9.00-9.10 9.20-9.30
Подготовка к прогулке	-	9.30-9.40-
Прогулка	-	9.40-11.10
Возращение с прогулки	-	11.10-11.20
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	11.20-11.50
Подготовка ко сну.	-	11.50-12.00
Дневной сон	-	12.00-15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	-	15.00-15.10
Занятие по подгруппам, активное бодрствование	1 п.-12.30-12.40 12.50-13.00 2п. 13.10-13.20 13.30-13.40	-
Подготовка ко сну, второй сон	13.40-15.10	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.10-15.20	-
Полдник	15.20-15.40	15.10-15.40
Подготовка к прогулке	15.40-15.50	-
Прогулка	15.50-17.50	-
Занятие по подгруппам, самостоятельная деятельность, игры, общения	- -	15.40-15.50 16.00-16.10
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.20	16.10-16.40
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	18.20-18.45	16.40-17.10
Подготовка к прогулке,	-	17.10-17.20
Прогулка	-	17.20-18.45
Уход домой	18.45	18.45

Теплый период (июнь-август)

Мероприятия	Время проведения	
	1-1,5 лет	1,5 -2 лет
Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность по интересам	06.45-08.00	06.45-08.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05-08.35	08.05-08.35
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения, прогулка	08.35-9.15	08.35-9.00
Подготовка ко сну, первый сон	9.15-11.45	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	11.45-12.00	
Подготовка к прогулке	-	9.00-9.10-
Прогулка	-	9.10-11.10
Возращение с прогулки	-	11.10-11.20
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	11.20-11.50

Подготовка ко сну.	-	11.50-12.00
Дневной сон	-	12.00-15.00
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика	-	15.00-15.10
Подготовка к прогулке, прогулка	12.30-14.40	-
Подготовка ко сну, второй сон	13.40-15.10	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.10-15.20	-
Полдник	15.20-15.40	15.10-15.40
Подготовка к прогулке	15.40-15.50	-
Прогулка	15.50-17.50	
Занятие по подгруппам, самостоятельная деятельность, игры, общения	-	15.40-15.50
	-	16.00-16.10
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.20	16.10-16.40
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	18.20-18.45	16.40-17.10
Подготовка к прогулке,	-	17.10-17.20
Прогулка	-	17.20-18.45
Уход домой	18.45	18.45

Режим дня первой младшей группы (2-3 года)

Холодный период (сентябрь- май)

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность по интересам	06.45-08.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05-08.35
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	08.35-9.00
Занятия	9.00 -09.10 09.20-09.30
Подготовка к прогулке	09.30-09.40
Прогулка	9.40- 11.10
Возращение с прогулки	11.10-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну.	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30
Занятие	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	15.40-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.50
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	16.50-17.10
Подготовка к прогулке,	17.10-17.20
Прогулка	17.20-18.45
Уход домой	18.45

Теплый период (июнь-август)

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	06.45-08.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05-08.35
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	08.35-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.10
Прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность, воздушные и солнечные процедуры)	9.10 -11.10
Возращение с прогулки	11.10-11.20

Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну.	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	15.30-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.50
Подготовка к прогулке	16.50-17.00
Прогулка	17.00-18.45
Уход домой	18.45

Вторая младшая группа (3- 4 года)

Холодный период (сентябрь- май)

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	06.45-07.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.50
Занятия	8.50 -09.05 09.15-09.30
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	09.30-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.10
Прогулка	10.10- 11.50
Возращение с прогулки	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну.	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	15.30-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке	17.00-17.10
Прогулка.	17.10-18.45
Уход домой	18.45

Теплый период (июнь-август)

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	06.45-07.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	08.30-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.10
Прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность, воздушные и солнечные процедуры)	9.10 -11.50
Возращение с прогулки	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	15.30-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке	17.00-17.10
Прогулка	17.10-18.45
Уход домой	18.45

Режим дня средней группы (4-5 лет)

Холодный период (сентябрь- май)

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	07.45-07.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	08.30-8.50 08.30-9.00
Занятия	8.50-09.10 09.20-09.40
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	9.40-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.10
Прогулка	10.10- 11.50
Возвращение с прогулки	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	15.20-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке	17.00-17.10
Прогулка	17.10-18.45
Уход домой	18.45

Теплый период (июнь-август)

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	06.45-07.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	08.30-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.10
Прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность, воздушные и солнечные процедуры)	9.10 -12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну	12.30-12.40
Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.25
Самостоятельная деятельность по интересам, игры	15.25-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке	17.00-17.10
Прогулка	17.10-18.45
Уход домой	18.45

Режим дня старшей группы (5-6 лет)

Холодный период (сентябрь- май)

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	06.45-08.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.45

Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	08.45-9.00
Занятия.	9.00-09.25 09.35 -10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.10
Прогулка	10.10- 11.50
Возращение с прогулки	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30
Занятия	15.20-15.45
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	15.45-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке	17.00-17.10
Прогулка	17.10-18.45
Уход домой	18.45

Теплый период (июнь-август)

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	06.45-08.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.45
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	08.45-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.10
Прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность, воздушные и солнечные процедуры)	9.10 -12.10
Возращение с прогулки	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну	12.40-12.50
Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.25
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	15.25-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке	17.00-17.10
Прогулка	17.10-18.45
Уход домой	18.45

Режим дня подготовительной группы (6-7 лет)

Холодный период (сентябрь- май)

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	06.45-08.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	08.50-9.00
Занятия	9.00 -09.30 09.40-10.10
Подготовка к прогулке	10.10-10.20
Прогулка	10.20-11.50
Возращение с прогулки	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20

Подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Занятия	15.20-15.50
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	15.50-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.05
Подготовка к прогулке	17.05-17.15
Прогулка	17.15-18.45
Уход домой	18.45

Теплый период (июнь-август)

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	06.45-08.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	08.50-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.10
Прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность, воздушные и солнечные процедуры)	9.00 -12.30
Возвращение с прогулки	12.30-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.55
Подготовка ко сну	12.55-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	15.30-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.15
Подготовка к прогулке	17.15-17.20
Прогулка	17.20-18.45
Уход домой	18.45

*Примечание: Занятия учебного характера в летний период не проводится, они заменяются прогулкой. Продолжительность прогулки максимально увеличивается, игры физические упражнения и отдельные виды занятий проводятся на свежем воздухе. Утренний прием, утренняя гимнастика в теплую, сухую погоду осуществляться на прогулке.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Название праздника (события)	Форма проведения праздника	Ответственный за проведение
сентябрь		
«День знаний!»	-развлечение, викторины	Все педагоги
«Сильные, смелые, ловкие, умелые»	- спортивный праздник	Инструктор по ФИЗО
«День города»	-развлечение, тематические викторины. конкурс легоконструирования «Мой город»	Педагоги старших подготовительных групп
Октябрь		
Всемирный день животных	- выставка рисунков (фотографий) домашних животных; - викторина «Животные Южного Урала»;	Воспитатели групп
Праздник осени «Осенний калейдоскоп»	- музыкальное развлечение -выставка детских рисунков «Осень золотая»	Музыкальный руководитель Воспитатели
Ноябрь		
День народного единства	-мероприятия посвященные празднику (конкурсы рисунков, викторины, развлечения)	Воспитатели групп. Муз. руководитель
День матери	- конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; - выставки рисунков («Моя мама»); - спортивный конкурс (с участием мам) конкурс рисунков «Мамин портрет»	Воспитатели групп
Декабрь		
Новый год	- новогодний утренник; карнавал; костюмированный бал -изготовление елочных игрушек и украшений	Музыкальный руководитель Воспитатели
Январь		
Всемирный день «спасибо»	подведение итогов недели вежливости	Воспитатели групп
Встречи с Неболейкой	- развлечение, посвященное ЗОЖ	Инструктор по физ. Воспитанию
Февраль		
День доброты	- подведение итогов недели добрых дел	Воспитатели групп
День защитника Отечества	- спортивный праздник (с участием пап); - музыкально- театрализованный досуг; завершение конструирования танка, пушки, другой военной техники	Музыкальный руководитель Инструктор по физ. Воспитанию
Март		
Международный женский день	-утренник, посвящённый Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)	Музыкальный руководитель
Масленица	-развлечения	Музыкальный руководитель Воспитатели
Апрель		
Международный день детской книги	- выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей);	Воспитатели групп
Всемирный день здоровья	спортивный праздник (развлечение)	Инструктор по физ. Воспитанию
МАЙ		
Международный день семьи	спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»; - выставка семейных фотографий; -	Инструктор по физ. Воспитанию

	фотоконкурс «Как мы играем дома»; - посадка цветов на участке д/с, группы (с родителями)	
Июнь		
Международный день защиты детей	беседа о правах детей в нашей стране; - ярмарка; - развлечение, досуг	Музыкальный руководитель
Международный день друзей	- конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; - составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; - досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений)	Воспитатели групп
Июль		
День Нептуна	Развлечение, спортивные игры	Инструктор по физ. Воспитанию
Август		
«Прощание летом»	- музыкальное развлечение	Музыкальный руководитель
«День Государственного флага России»	-выставка коллективных работ «Флаг России», турнир по шашкам посвященный празднику Акция «Триколор РФ» изготовление флажков старшими дошкольниками для вручение младшим дошкольникам	Воспитатели старших, подготовительных групп.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития в соответствии с п. 31 ФОП

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства обеспечивается посредством изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов обеспечивается за счёт:

- разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.);
- наличия в организации или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается за счёт:

- наличия в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемости игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивается за счёт:

- доступности для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободного доступа детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправности и сохранности материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Предметно-развивающая среда в ДОО выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывается целостность образовательного процесса в образовательных областях.

Обеспечение образовательной деятельности в социально-коммуникативной области.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном и физкультурном зале) создаются условия для общения и совместной деятельности детей со взрослыми и сверстниками.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности. Для этого в групповых помещениях, а также на прогулочных участках находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей. Для этого во всех группах созданы уголки природы и опытно-экспериментальной деятельности, математические уголки (в группах раннего возраста, в группах для детей с ЗПР и нарушением интеллекта уголки сенсорного развития), уголки будущего школьника в подготовительных к школе группах.

Для коррекции высших психических функции у детей с задержкой психического развития и нарушения интеллекта в ДОО имеется 3 кабинета учителей-дефектологов оснащенные в соответствии с Программой. Для восстановления эмоционального состояния и расслабления для детей с нарушением интеллекта имеется темная сенсорная комната, которая наполнена различного рода стимуляторами. В кабинете педагога психолога имеется интерактивный песочный стол для осуществления коррекционных занятий, развитие мелкой моторики, творческих способностей, обучение теоретическим и практическим знаниям.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития воспитанников: физкультурный зал оборудован всем необходимым спортивным инвентарём, имеется спортивная площадка на улице. Для обеспечения двигательной активности воспитанников во всех группах оборудованы уголки физического саморазвития.

Для коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата в физкультурном зале имеется необходимый инвентарь для проведения занятий по лечебной физкультуре, в групповых помещениях различные тренажеры для профилактики плоскостопия (массажные дорожки и коврики и др.). Массажный кабинет оснащен необходимым оборудованием для проведения оздоровительного массажа.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Музыкальный зал оснащены всем необходимым оборудованием и материалами. В каждой группе оборудованы уголки: музыкальный, театральный, изобразительной деятельности, которые оснащены в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для речевого развития детей. Во всех возрастных группах оформлены уголки речевой активности, уголки книги, оснащенные разнообразным практическим материалом для организации речевых игр и занятий.

Для коррекции речевых нарушений воспитанников в ДОО имеются три кабинета учителей-логопедов, оснащенные в соответствии с требованиями Программы.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых помещениях, кабинетах специалистов, музыкальном зале, кабинете дополнительного образования имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом-Южный Урал»

Материально-техническое обеспечение

ДОО обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь цели и выполнить задачи, по реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

ДОО создала материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Модулей;
- 2) выполнение ДОО требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

Помещение	Наименование
Групповое помещение Ознакомление с природой, культурой, историей народов Южного Урала Формирование эмоционально-положительного отношения к представителям культур Южного Урала	Центр природы (наглядные пособия, дидактические игры) Книжный уголок: книги, наглядно-иллюстрированный материал Театр: театральные костюмы и атрибуты, фонотека Центр художественного творчества: материалы и оборудования для приобщения к региональному искусству Центр краеведения: дидактические игры, пособия, наглядно-иллюстративные материалы, отражающие специфику региональной культуры Мебель: столы, стулья Ноутбук Мультимедийная система

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Для реализации модуля имеются:

- методические пособия;
- дидактические пособия;
- познавательная литература;
- художественная литература;
- картотеки потешек, стихов, подвижных игр;
- карты, плакаты;
- иллюстративный материал;
- гербарии;
- игрушки, атрибуты для игр, театрализованной деятельности;
- медиатека;

Время проведения:

Программное содержание модуля реализуется в режимных моментах в ходе различных видах детской деятельности, в совместной деятельности педагогов с детьми, в самостоятельной деятельности, в образовательной деятельности в семье.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Для реализации модуля организуются следующие мероприятия:

- народные праздники: Колядки, Навруз, Праздник берёзки, Яблочный спас;
- мероприятия ко Дню города; – посещение театров, музеев (в том числе виртуальные);
- посещение детской библиотеки; – экскурсии по городу;
- досуги, развлечения;
- народные игры; – выставка поделок «Осенние дары природы»

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Для реализации модуля «Наш дом -Южный Урал» в каждой группе созданы специально оборудованные центры в соответствии с региональной тематикой и возрастными особенностями детей.

Модуль «Наш дом-Южный Урал»	Картотека мультимедийных презентаций «Природа родного края», «Растительный и животный мир Урала», «Наш город в разные времена года» и др. Наглядный материал по ознакомлению с природой, в том числе и с природой Южного Урала, предметы быта, народные игрушки, дидактические игры (по ознакомлению с временами года, с особенностями живой и неживой природы, природой родного края и т.п.), энциклопедии познавательного характера, детские книги о природе. Коллекции минералов; Карта Челябинской области; Альбомы, художественная литература: стихи о родном городе, рассказы, сказы и легенды. Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе. Куклы в национальных костюмах. Семейные фотоальбомы, самодельные книги на темы «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо»; Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями по региональному компоненту. Книги фольклорных произведений (книги-раскладки) в том числе созданные детьми. Материалы для художественной деятельности (краски, альбомы, цветная бумага и др)
------------------------------------	---

Модуль «Говорушки»

Материально-техническое обеспечение модуля

Помещения, обеспечивающие образование детей, оборудованы мебелью, оснащены мультимедиа проектами, ноутбуками.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Для реализации модуля имеются:

- конспекты занятий;
- картотеки стихов, загадок;
- познавательная литература;
- художественная литература;
- дидактические игры;
- дидактические пособия;
- иллюстративный материал;
- мультимедийные презентации;
- интерактивные игры;
- обучающие мультфильмы;
- игрушки, атрибуты для игр, театрализованной деятельности.

Время проведения

Программное содержание модуля реализуются в режимных моментах в ходе различных видах детской деятельности, в совместной деятельности педагогов с детьми, в самостоятельной деятельности, в образовательной деятельности в семье.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Для реализации модуля организуются следующие мероприятия:

- участие в конкурсе «Читайка»
- досуги, развлечения

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Для эффективной реализации модуля предметно-пространственная среда групп пополняется в соответствии с тематическим планированием.

Модуль «Цветные ладошки»

Материально-техническое обеспечение

Помещение	Наименование
Групповое помещение Формирование эстетического отношения к миру	Центр художественного творчества: материалы и оборудования для прикладной и изобразительной деятельности Мебель: столы, стулья, мольберт, магнитная доска.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Модуль «Цветные ладошки»	Произведения декоративно-прикладного искусства. Альбомы с репродукциями произведений изобразительного искусства. Оборудование и материалы для изо-деятельности (разные виды бумаги и картона, краски, карандаши, непроливайки, кисти, печатки, шаблоны и трафареты по темам недели, природный материал, пластилин и др.), образцы для рисования, раскраски по темам недели, расписные деревянные и глиняные игрушки. Наглядный материал для детей по художественно-эстетическому развитию. Материалы для декорирования: пуговицы, бусины, фантики, ткань, тесьма, фольга и т.д. Природный материал: камушки, шишки, фасоль, крупные семена, ракушки и т.д. Магнитная доска, мольберт. Дидактические игры и упражнения для развития творческих способностей.
--------------------------	--

Время проведения

Программное содержание модуля реализуются в режимных моментах в ходе различных видах детской деятельности, в совместной деятельности педагогов с детьми, в самостоятельной деятельности, в образовательной деятельности в семье.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Для реализации модуля организуются следующие мероприятия:

- участие в конкурсах различного уровня;
- выставки детского рисунка;
- развлечения

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Для реализации модуля «Цветные ладошки» в каждой группе созданы специально оборудованные центры художественного творчества в соответствии с возрастными особенностями детей. Для эффективной реализации модуля предметно-пространственная среда групп пополняется в соответствии с тематическим планированием.

5. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС №29 г. Челябинска»

Образовательная программа дошкольного образования (далее ООП, Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 29 г. Челябинска» (далее МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска».

Программа разработана творческой группой дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Программа предназначена для всестороннего развития детей в возрасте от 1,6 до 7 лет. В МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» функционируют 11 групп для детей от 1,6 до 7 лет (основное здание) и 4 группы от 3 до 7 (8) лет (структурное подразделение), в режиме полного дня (12-часового пребывания с 6.45 до 18.45 часов (основное здание) и с 6.30 до 18.30 (структурное подразделение)). ФОП ДО).

В МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» функционируют группы для детей 1,5 – 7 лет (раннего возраста, общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР, РАС, нарушение интеллекта). Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчёте бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учётом санитарных норм. С целью удовлетворения потребностей жителей микрорайона в учреждении функционирует адаптационная группа кратковременного пребывания детей от 1,5 до 3-х лет. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта и Федеральной образовательной программой дошкольного образования включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных модулей, отражающих региональные особенности, реализацию приоритетного направления, парциальных программ и т.д.

В каждом из разделов образовательной Программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент представлен модулем «Наш дом - Южный Урал». Модуль реализуется в контексте программы «Наш дом - Южный Урал» (Е.С. Бабунова).

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи программы:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;

- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Приоритетным направлением деятельности ДОО является образовательная область развитие речи. Модуль «Говорушки»

Цель:. формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными компетенциями, способности налаживать общение с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками) при помощи языковых (фонетических, лексических, грамматических) и неречевых (мимики, жестов, поз, взглядов, предметных действий) средств.

Задачи

- воспитание звуковой культуры речи: формирование правильного звукопроизношения и хорошей дикции;
- развитие коммуникативных качеств;
- формирование грамматического строя языка: формирование языковых обобщений;
- словарная работа: формирование смысловой стороны слова;
- развитие связной речи: связывание предложений в высказывания;
- обеспечить познавательно – речевое развитие воспитанников МДОУ;
- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- организовать предметно – развивающую среду, стимулирующую развитие речи детей в разных видах детской деятельности
- развитие понятия уместности использования несловесных (невербальных) средств общения - жестов, мимики, телодвижений, интонации;
- взаимодействовать с семьями воспитанников.

В дошкольном учреждении реализуется Парциальная программа «*Цветные ладошки*»

Цель: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах деятельности;
- воспитывать художественный вкус и чувство гармонии;
- обогащать индивидуальный художественно-эстетический опыт дошкольников.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются равноответственными участниками образовательного процесса. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В дошкольном учреждении применяются следующие методы и формы работы с родителями:

- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);
- досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);

- информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.).

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- сайт МБДОУ № 29 (содержит необходимую и разнообразную информацию по организации образовательного процесса в детском саду);

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

На основании содержания образовательной Программы педагоги разрабатывают рабочие программы по своему направлению деятельности.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с утвержденным учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, календарным планом воспитательной работы.

Учебный план	
Календарный учебный график	
Календарный план воспитания	
Рабочие программы педагогов	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208744631447614036545032762199276272953274060032

Владелец Шаманаева Ольга Владимировна

Действителен с 19.12.2024 по 19.12.2025