

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 29 г. Челябинска»

Мониторинг определения системы/средства
альтернативной и дополнительной коммуникации
для детей с нарушениями коммуникативного развития.

Авторы составители: учителя-дефектологи: Артемьева О.В.
Волкова Л.П.
Ермолина О.В.

Челябинск 2025

Параметры наблюдения за ребенком с нарушениями коммуникативного развития

Фамилия Имя ребёнка _____

Дата рождения _____

| Особенности коммуникативной деятельности | | |
|---|---|---|
| Речевая деятельность. Экспрессивная речь | Вербальная речь отсутствует или непонятна окружающим. | 0 |
| | Имеется набор коротких стереотипных фраз. Наблюдаются эхолалии. Не пересказывает даже короткий текст. Отсутствуют развернутые фразы. | 1 |
| | Развернутая речь, но практически недоступен диалог. | 2 |
| | Развернутая речь, встречаются речевые штампы, голос маловыразительный. Могут наблюдаться эхолалии. | 3 |
| Контакт | Контакт полностью отсутствует. | 0 |
| | Контакт возможен при глубокой заинтересованности ребёнка (например, чтобы получить игрушку, ребенок берет психолога за руку). | 1 |
| | Контакт избирательный и неустойчивый (например, ребенок вступает в контакт только в присутствии матери; уходит от контакта, когда его о чем-то просит психолог) | 2 |
| | Контакт возможен, но его интенсивность и длительность зависят от настроения и состояния ребенка | 3 |
| Эмоционально-поведенческие особенности | | |
| Активность | Отсутствует интерес к занятию. Стереотипии, погруженность в себя. | 0 |
| | Избирательная активность (например/увидев «любимые игрушки», ребенок проявляет активность, стереотипно с ними манипулирует) | 1 |
| | Демонстрирует интерес к беседе родителей с психологом. Проявляет интерес к игрушкам, манипулирует с ними, но быстро пресыщается, переключается на другие задания. | 2 |
| | Проявляет интерес к занятию, но тревожен, напряжен, чувствителен к тону, вопросу | 3 |

| | | |
|---|--|---|
| Эмоциональный тонус и эмоциональные проявления | Эмоциональный тонус и эмоциональные проявления Недифференцированное отношение к различным ситуациям. Неадекватные эмоции: стойкий негативизм, эффективность, лабильность и пр. Возможны аутоагрессивные реакции. | 0 |
| | Избирательное отношение к ситуации, но с выраженным проявлением негативизма, аффективные реакции при изменении ситуации. | 1 |
| | Напряженность в процессе общения и деятельности, страхи, возможны бурные аффективные проявления при неудовлетворении потребности. | 2 |
| | Осторожность, повышенная тормозимость или, наоборот, повышенная расторможенность, возбудимость. При неудачах может проявлять обидчивость, эффективность. | 3 |
| Особенности работоспособности | | |
| Динамика продуктивности ребенка в процессе занятий | Отсутствует. Ребенок может быть сосредоточен на каком-то аффективно значимом действии (например, раскачивании, прыжках, постукиваниях). Или, наоборот, проявляет импульсивность, несдержанность, нецеленаправленно хватается предметы. | 0 |
| | Неупорядоченная, хаотичная деятельность в процессе занятий. Недлительное сосредоточение на инструкции психолога. | 1 |
| | Замедленный или, наоборот, излишне ускоренный темп при выполнении отдельных заданий. | 2 |
| | Вначале занятий темп может быть замедленный, но постепенно увеличивается. Или, наоборот, вначале наблюдается ускоренный темп, который к концу цикла занятий нормализуется. | 3 |
| Переключаемость и устойчивость внимания | Слабая. Склонность к застреванию при выполнении аффективно значимых заданий. | 0 |
| | Наблюдается склонность к застреванию на предыдущих действиях, но способен к переключению внимания при значимом задании. | 1 |
| | Способен к переключению, но наблюдается застревание на предыдущих действиях. | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| | Выраженных признаков инерции не прослеживается. | 3 |
| Особенности познавательной деятельности | | |
| Ориентировочная деятельность | Выраженная псевдоактивность при полном отсутствии осмысленного анализа объекта. Сниженная активность при поиске объекта. | 0 |
| | Ослабленная направленность на объекты, примитивные, стереотипные манипуляции с игрушками с использованием обнюхивания, облизывания, подкидывания и других действий. | 1 |
| | Проявляет интерес к объектам, предварительно разглядывает их, но направленность поиска недостаточна. | 2 |
| | Активные целенаправленные манипуляции с предметами. | 3 |
| Моторное развитие | Манипулятивная функция не целенаправленная (движения не точные, некоординированные не соответствуют заданию) | 0 |
| | Наблюдаются значительные трудности в запоминании двигательных программ (выполняет по подражанию несколько отдельных действий, движений руками) | 1 |
| | Незначительные нарушения координации (способность взять с поверхности стола карточку (приподнятую с помощью «липучки») и отдать её, показывает на картинку с помощью указательного жеста, использует указательный жест для получения желаемого) | 2 |
| | Движения в основном координированные и целенаправленные. | 3 |
| Восприятие | Отсутствуют представления о предметах на основе зрительного, слухового и тактильно – двигательного восприятия | 0 |
| | Представления о предметах неполноценны , нарушено единство зрительного, тактильного, двигательного образа. (отсутствие выраженных нарушений зрения.) | 1 |
| | Представления неполноценны- стремится к зрительному, тактильному обследованию, но испытывает трудности в определении свойств и качеств предметов. (отсутствие выраженных нарушений зрения, ребёнок узнаёт изображения известных ему предметов на картинке) | 2 |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | Представления полноценные, самостоятельно определяет форму, величину, фактуру предметов на основе зрительного и тактильного восприятия. Трудности вербализации. (Ребёнок узнаёт изображения известных ему предметов на экране) | 3 |
| Мышление | Отказывается действовать, задание не принимает. Мышление не сформировано. | 0 |
| | Не анализирует условия проблемной задачи, либо сразу отказывается действовать. Мышление не сформировано. (.Ребёнок показывает хорошо знакомый предмет, он демонстрирует движение, обозначающее этот предмет или действие с ним , использует определённый жест для получение желаемого предмета или любого действия) | 1 |
| | Доступно решение простых проблемно практических задач, требуется обучающая помощь.(соотносит реальный объект с цветным реалистичным изображением, соотносит изображение предмета и изображение события, связанного с этим предметом (соотносит бутылочку с водой с фотографией « Мальчик пьёт»)). После первого этапа обучения передаёт карточку для получения желаемого предмета) | 2 |
| | Может самостоятельно выполнять проблемно практические задачи с незначительной помощью педагога.(соотносит реальный объект с цветным реалистичным изображением , соотносит изображение предмета и изображение события связанного с этим предметом, соотносит изображение предмета на экране с изображением события связанного с этим предметом, когда нажимает кнопку, то демонстрирует ожидания , что получит желаемое. | 3 |
| Целенаправленные действия | Отсутствуют. | 0 |
| | Слабо реагирует на инструкцию психолога. Уходит от задания, но может вернуться и повторить действие. | 1 |
| | Реагирует на инструкцию, но может заниматься другими предметами, которые аффективно значимы, или повторять аффективно значимые фразы и слова (например, «пожар», «горшок» и пр.), что снижает эффективность целенаправленных действий. | 2 |
| | Действия целенаправленны. Может проявлять тревожность, страхи, что отражается на темпе выполнения заданий. | 3 |

Дифференцированные оценки

Параметры наблюдения за ребёнком с нарушениями коммуникативного развития.

Фамилия Имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

| Критерии и показатели выбора системы / средства АДК для детей с нарушениями коммуникативного развития. | | | |
|---|---|-----------|------------|
| Тип коммуникации | | Да | Нет |
| Жестовый | Вербальная речь отсутствует. | | |
| | Ребёнок показывает хорошо знакомый предмет, он демонстрирует движение, обозначающее этот предмет или действие с ним (когда видит бутылку с водой, прикладывает пальцы к губам). | | |
| | Использует определённый жест для получения желаемого предмета или любого действия (приложив пальцы к губам ожидает получения бутылки с водой). | | |
| | Выполняет по подражанию несколько отдельных действий руками. | | |
| | Выполняет по подражанию несколько отдельных простых движений. | | |
| Графический (коммуникация через обмен изображениями ПЕКС) | Вербальная речь отсутствует. | | |
| | Отсутствие выраженных нарушений зрения. | | |
| | После первого этапа обучения передаёт карточку для получения желаемого предмета. | | |
| | Способность взять с поверхности стола карточку (приподнятую с помощью «липучки») и отдать её. | | |
| Графический (коммуникативные таблицы) | Вербальная речь отсутствует или не понятна окружающим. | | |
| | Ребёнок узнаёт изображения известных ему предметов на картинках. | | |
| | Соотносит реальный объект с цветным реалистичным изображением. | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Соотносит изображение предмета и изображение события, связанного с этим предметом | | |
| | Когда показывает на изображение предмета, то демонстрирует ожидание, что получит желаемое (после того как показал на изображение бутылки с водой) смотрит на реальную бутылку расположенную где то вне зоны доступа. | | |
| | Показывает на картинку с помощью указательного жеста. | | |
| | Использует указательный жест для получения желаемого. | | |
| Технический (коммуникативная кнопка) | Вербальная речь отсутствует или не понятна окружающим . | | |
| | Находит в пространстве коммуникативную кнопку. | | |
| | Когда нажимает кнопку, то демонстрирует ожидания , что получит желаемое | | |
| | Есть грубые нарушения моторики, препятствующие освоению других коммуникативных систем | | |
| | Отсутствие деструктивного поведения направленного на технические средства АДК. | | |
| | Отсутствие агрессивного поведения «кидаться предметами». | | |
| Технический (многокнопочные коммуникаторы) | Вербальная речь отсутствует или не понятна окружающим . | | |
| | Отсутствие выраженных нарушений зрения. | | |
| | Ребёнок узнаёт изображения известных ему предметов на картинках. | | |
| | Соотносит реальный объект с цветным реалистичным изображением | | |
| | Соотносит изображение предмета и изображение события связанного с этим предметом. | | |
| | Когда нажимает на изображение предмета (прикреплённого на кнопку коммуникатора, то демонстрирует ожидание , что получит желаемое. | | |
| | Для нажатия на кнопку использует указательный жест | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Отсутствие деструктивного поведения направленного на технические средства АДК. | | |
| | Отсутствие агрессивного поведения «кидаться предметами». | | |
| Технический (приложения для планшетов) | Вербальная речь отсутствует или не понятна окружающим . | | |
| | Отсутствие выраженных нарушений зрения. | | |
| | Ребёнок узнаёт изображения известных ему предметов на экране. | | |
| | Соотносит изображение предмета и изображение события связанного с этим предметом на экране. | | |
| | Соотносит изображение предмета на экране с изображением события (на картинке/экране) связанного с этим предметом. | | |
| | Когда показывает на изображение предмета на экране, то демонстрирует ожидание, что получит желаемое. | | |
| | Нажимает на крупную одиночную иконку на экране планшета. | | |
| | Отсутствие деструктивного поведения направленного на технические средства АДК. | | |
| | Отсутствие агрессивного поведения «кидаться предметами». | | |

Заключение:

Выводы:

| | | Баллы |
|---|--|--------------|
| Речевая деятельность Экспрессивная речь | | |
| Контакт | | |
| Активность | | |
| Эмоциональный тонус и эмоциональные проявления | | |
| Динамика продуктивности ребёнка в процессе занятий. | | |
| Переключаемость и устойчивость внимания | | |
| Ориентировочная деятельность | | |
| Моторное развитие | | |
| Восприятие | | |
| Мышление | | |
| Целенаправленные действия | | |

Системы средства АДК**Жестовый (естественные жесты)**

- 1.Вербальная речь отсутствует или не понятна окружающим .
- 2.Ребёнок показывает хорошо знакомый предмет, он демонстрирует движение, обозначающее этот предмет или действие с ним (когда видит бутылку с водой , прикладывает пальцы к губам).
- 3.Использует определённый жест для получения желаемого предмета или любого действия (приложив пальцы к губам ожидает получения бутылки с водой).
- 4.Выполняет по подражанию несколько отдельных действий руками.
- 5.Выполняет по подражанию несколько отдельных простых движений.

Графический

(коммуникация через обмен изображениями (ПЕКС), коммуникативные таблицы)

- 1.Вербальная речь отсутствует или не понятна окружающим .
- 2.Отсутствие выраженных нарушений зрения. Ребёнок узнаёт изображения известных ему предметов на картинке.
- 3.Соотносит реальный объект с цветным реалистичным изображением (соотносит бутылку с водой с её изображением).
- 4.Соотносит изображение предмета и изображение события, связанного с этим предметом (соотносит бутылочку с водой с фотографией « Мальчик пьёт»).
- 5.После первого этапа обучения передаёт карточку для получения желаемого предмета.
- 6.Когда показывает на изображение предмета, то демонстрирует ожидание, что получит желаемое (после того как показал на изображение бутылки с водой) смотрит на реальную бутылку расположенную где то вне зоны доступа.
- 7.Способность взять с поверхности стола карточку (приподнятую с помощью «липучки») и отдать её.
- 8.Показывает на картинку с помощью указательного жеста.

9.Использует указательный жест для получения желаемого.

Технические

(коммуникативная кнопка, многокнопочные коммуникаторы)

- 1.Вербальная речь отсутствует или не понятна окружающим .
 - 2.Отсутствие выраженных нарушений зрения.
 - 3.Ребёнок узнаёт изображения известных ему предметов на картинках или экране.
 - 4.Соотносит реальный объект с цветным реалистичным изображением (соотносит бутылку с водой с её изображением).
 - 5.Соотносит изображение предмета и изображение события связанного с этим предметом (соотносит бутылку с водой с фотографией «Мальчик пьёт»).
 - 6.Соотносит изображение предмета на экране с изображением события (на картинке/экране) связанного с этим предметом (соотносит изображения бутылки с водой на экране «Мальчик пьёт»).
 - 7.Когда нажимает кнопку, то демонстрирует ожидания , что получит желаемое (после того как нажал на кнопку, озвучивающую просьбу «Пить», смотрит на реальную бутылку, расположенную где то вне зоны доступа).
 - 8.Когда нажимает на изображение предмета (прикрепленного на кнопку коммуникатора, то демонстрирует ожидание , что получит желаемое (после того как нажал на кнопку с изображением бутылки с водой смотрит на реальную бутылку расположенную как вне зоны доступа).
 - 9.Когда показывает на изображение предмета то демонстрирует ожидание, что получит желаемое после того как показал на изображение бутылки с водой смотрит на реальную бутылку расположенную вне зоны доступа .
- Есть грубые нарушения моторики, препятствующие освоению других коммуникативных систем .
- Для нажатия на кнопку использует указательный жест
- Нажимает на крупную одиночную иконку на экране планшета.
- Отсутствие деструктивного поведения направленного на технические средства АДК.
- Отсутствие агрессивного поведения «кидаться предметами».