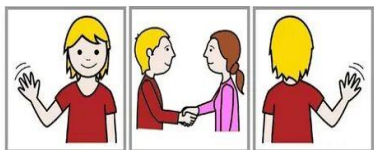


„Дети, которые не умеют разговаривать, не могут попросить о помощи, не могут рассказать, что у них болит, не могут выразить свои желания, настроение. Это осложняет их жизнь, мешает развитию и включению в общество. Есть методики, технологии и оборудование, которое могут им помочь.

Альтернативная коммуникация означает, что человек общается с собеседником без использования речи.



Программа
МАКАТОН

«Макатон» — система упрощённых жестов, которые легко показать и, что самое главное, легко понять, языковая программа, сочетающая звучащую речь, жесты и символы. Жесты используются на трёх уровнях: ключевой (отражают только ключевые понятия), функциональный (только глаголы действия), полный (отражают большинство слов в высказывании).

Коммуникативные кнопки (или голосовые кнопки-коммуникаторы) — это устройства, на которые записываются короткие фразы, слова или звуки. Ребенок нажимает на кнопку, и устройство воспроизводит запись.



Коммуникативная
кнопка

С помощью коммуникативной кнопки ребёнка можно научить:

- приветствовать собеседника (прощаться с ним);
- привлекать внимание;
- обращаться за помощью;
- выражать просьбу (желание);
- ❖ выражать согласие (несогласие);
- ❖ выражать благодарность;
- ❖ определять цвета, цифры и др.

Практические игры и упражнения с кнопками
Игра №1: "Да" и "Нет" .

· **Цель:** Учить выражать согласие/несогласие.
· **Ход:** Положите две кнопки: с зеленой карточкой (запись "ДА") и красной (запись "НЕТ"). Показывая картинку с понятным ребенку сюжетом, задавайте вопросы: "Это девочка?"; "Мячик красный?". Ребенок отвечает нажатием.

Игра №2: "Кто это?" или "Что делает?".

· **Цель:** Учить задавать вопросы и отвечать на них. **Ход:** На одну кнопку запишите вопрос "Кто это?". Показывая картинку кошки, нажмите кнопку, а затем сами ответьте: "Киса". Постепенно побуждайте ребенка нажимать кнопку вопроса, когда он не знает, как назвать предмет. Аналогично с действиями ("Что делает?": спит, ест, бежит).

Коммуникатор Fox Vox — простое и эффективное устройство для альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК). Устройство предназначено для усвоения, развития или восстановления речевых навыков с помощью педагога и самостоятельно. Оно выполняет функции речевого тренажера и средства для элементарной речевой коммуникации.



Коммуникатор
Fox Vox

Некоторые примеры упражнений для работы с коммуникатором FoxVox:
Предоставление выбора активности.

Например, «Что ты хочешь?», «Чем будешь заниматься?», «Ты хочешь играть или листать книгу?» (на карточках изображено несколько вариантов).

Уточнение выбранного варианта

Например, «Чем ты хочешь играть?», «Что будешь делать?» — ребёнок выбирает и нажимает, например, «конструктор», «строить» или «машинка».

Выбор цвета и вида объекта. Например, «Каким цветом будешь раскрашивать/рисовать?» — ребёнок отвечает, нажимая на кнопку с жёлтым цветом, — даётся жёлтый карандаш.

Обучение новым словам. Взрослый записывает, например, названия предметов, действий, цветов и форм, чтобы ребёнок мог постепенно расширить словарный запас.

АДК – это целая система знаний о различных средствах общения, которые были разработаны специально для людей, у которых полностью отсутствует способность разговаривать, либо у них есть серьезные проблемы с речью. Иными словами, эта система может использоваться не только в работе с неговорящими детьми, но и в случае, если речь неразборчива и/или есть нарушение понимания речи.

Она включает в себя 2 направления:

1. Альтернативная коммуникация.

Подразумевает все виды негласового общения и особенно актуальна в тех случаях, если у ребенка полностью отсутствует устная речь с рождения по причине нарушений развития, либо в результате генетического нарушения или травмы. Альтернативная коммуникация предполагает, что вы общаетесь с ребенком без использования речи.

2. Дополнительная коммуникация.

Она помогает людям, у которых есть речь, но она затруднена по каким-то причинам. К примеру, у детей, которые только начинают говорить, либо у взрослых, чья речь стала невнятной из-за перенесенной травмы или другого патологического фактора.

Необходимо понимать, что использование АДК не является крайней мерой, а является эффективным способом для развития коммуникации и языковых навыков.

Работа с родителями в рамках альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) направлена на вовлечение семьи в процесс развития коммуникативных навыков ребёнка с ментальными нарушениями развития. Специалисты по АДК отводят родителям роль **партнёра по коммуникации**, который должен формировать обстановку терпения и внимания к коммуникативным сигналам ребёнка, а также интерпретировать их.

Цели АДК:

1. Преодоление барьеров.
2. Обучение родителей взаимодействию с ребёнком.
3. Создание условий для использования АДК дома.

Некоторые формы работы с родителями по АДК:

1. Психологическое сопровождение.
2. Обучение взаимодействию.
3. Создание поддерживающей среды.
4. Работа с «проблемными» родителями.

Некоторые издания, посвящённые работе с родителями по АДК:

1. Сборник методических материалов «Альтернативная и дополнительная коммуникация» (сост. О.Н. Тверская, М.А. Щепелина).
2. Методическое пособие «Средства альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК)» (А. О. Баксараев, Р. Р. Вялитов).
3. Пособие «Подари мне радость общения!» (Д. В. Баева, Т. В. Малышева)

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад №29 с.п.
г. Челябинска»



СПОСОБЫ И СРЕДСТВА АЛЬТЕРНАТИВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Учителя-дефектологи:
Артемьева О.В.
Волкова Л.П.
Ермолина О.В.