

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №29 г. Челябинска»

**ПРИНЯТА:**

на заседании педагогического  
совета МБДОУ «ДС № 29  
г. Челябинска»  
«28»августа 2025 года  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНА:**

Заведующий МБДОУ «ДС № 29  
г. Челябинска

О.В. Шаманаева  
Приказ №02-212 от 28.08.2025г.

**СОГЛАСОВАНА**

Советом ДОУ Протокол  
№1 от 28.08.2025г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБДОУ «ДС №29 г. Челябинска»**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022г. №955 и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028)

с приоритетным осуществлением образовательной области «Речевое развитие»  
(модуль «Говорушки»)

Челябинск, 2024

<b>Оглавление</b>	<b>№ стр</b>
Введение	6
<b>1.Целевой раздел Программы:</b>	9
<b><i>Обязательная часть</i></b>	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.2. Планируемые результаты освоения программы	
1.2.1.планируемые результаты освоения программы - педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения ОП	
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	10
<i>Модуль «Наш дом -Южный Урал»</i>	
<i>Цели и задачи реализации модуля</i>	
<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>	
<i>Модуль «Говорушки»</i>	11
<i>Цели и задачи реализации модуля</i>	
<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>	
<b>2. Содержательный раздел Программы</b>	14
<b><i>Обязательная часть</i></b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	21
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей задачи	39
2.7. Рабочая программа воспитания	44
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:	
2.7.1.1. Цели и задачи воспитания	
2.7.1.2. Направления воспитания	
2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания	
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания	47
2.7.2.1. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации	
2.7.2.2. Задачи воспитания в образовательных областях	52
2.7.2.3. Формы совместной деятельности в образовательной организации. Социальное партнерство.	
2.7.2.4 Требования к условиям работы с особыми категориями детей	56
<b><i>2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	57
<i>Модуль «Наш дом -Южный Урал»</i>	
<i>Учебно- методический комплекс</i>	
<i>Модуль «Говорушки»</i>	58
<i>Учебно- методический комплекс</i>	
<b>3. Организационный раздел Программы</b>	59

<b>Обязательная часть</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	62
3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	64
3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	
3.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий	
3.4. Режим дня	
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	70
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	72
<b>3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	75
<i>Модуль «Наш дом -Южный Урал»</i>	
<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i>	
<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i>	76
<i>Время проведения</i>	
<i>Мероприятия по реализации модуля</i>	
<i>Обогащение развивающей предметно- пространственной среды</i>	
<i>Модуль «Говорушки»</i>	77
<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i>	
<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i>	
<i>Время проведения</i>	
<i>Мероприятия по реализации модуля</i>	
<i>Обогащение развивающей предметно- пространственной среды</i>	
Краткая презентация Программы	78
Учебный план	81
Календарный учебный график	83
Календарный план воспитательной работы	86

## **Основные понятия и сокращения, используемые в Программе**

**ДОО** – дошкольная образовательная организация

**ФГОС ДО** – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

**ФООП ДО** – федеральная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

**ООП ДОО** – основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

**РПВ** – рабочая программа воспитания

**КРР** – коррекционно-развивающая работа

**Обучение** - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

**Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

**Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**РППС** –развивающая предметно-пространственная среда.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

## **Введение**

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №29 г. Челябинска», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
- Устава МБДОУ «Детский сад №29 г. Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;
- Программы развития МБДОУ «Детский сад №29 г. Челябинска»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №29 г. Челябинска» (далее- МБДОУ «ДС №29 г. Челябинска») функционирует с 1969 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области № 12385 от 21 марта 2016г.

В МБДОУ «ДС №29 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания основное здание с 6.45 до 18.45 часов, структурное подразделение с 6.30 до 18.30 часов).

Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм

В МБДОУ «ДС №29 г. Челябинска» работают группы:

общеразвивающей направленности, предельная наполняемость раннего возраста (до 3-х лет) 20 человек, дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) -26 человек.

Компенсирующей направленности, предельная наполняемость 10 человек. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

- образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательную программу дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС №29 г. Челябинска» - образовательная программа, направленная на обучение и воспитание воспитанников с 1 года до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 29 г. Челябинска» (далее – Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательной области «Речевое развитие», модулей «Говорушки», «Наш дом Южный Урал».

Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

**Целевой раздел** определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Включает в себя:

- пояснительную записку: цель, задачи и принципы реализации Программы; планируемые результаты, которые представлены в виде возрастных характеристик

возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО; педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

**Содержательный раздел** включает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп обучающихся.

В разделе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел образовательной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

**Организационный раздел Программы** содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

На основании ее содержания педагоги разрабатывают рабочие программы, которые являются нормативно-управленческим документом МБДОУ «ДС №29г. Челябинска».

## **1. Целевой раздел Программы**

### **Обязательная часть**

#### **1.1. Пояснительная записка**

##### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:**

Программа обеспечивает реализацию **целей и задач** в соответствии с п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФООП п.14.1, 14.2 :

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решения следующих задач, обозначенных в ФООП ДО (п.14.2)

##### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:**

Образовательная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО (п.1,2) с дополнениями ФООП (п. 14.3):

##### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Характеристика особенностей развития детей младенческого возраста соответствует представленным в п. 15.1 ФООП До; раннего возраста –п. 15.2 ФООП ДО и дошкольного возраста –п.15.3 ФООП ДО.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты реализации Программы соответствуют п. 15.4. ФООП ДО.

### **1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.**

Педагогическая диагностика достижений (мониторинг) планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В соответствии с п. 16.1 ФООП ДО образовательная программа МБДОУ «ДС №29 г. Челябинска» предполагает использование диагностики с целями, определенными п. 16.4 ФООП ДО (индивидуализация образования и оптимизация работы с группой детей).

Для оценки индивидуального развития ребенка в МБДОУ ДС № 29 используется АИС «Мониторинг индивидуального развития ребенка». Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется педагогами (воспитателями, педагогом-психологом, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре).

Периодичность проведения диагностики -2 раза в год. Стартовая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы (сентябрь или на момент поступления ребенка в дошкольную группу). Заключительная диагностика проводится на завершающем этапе освоения программы его возрастной группы (май). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методик: наблюдения, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности.

Результаты наблюдения фиксируются в автоматизированной системе, в индивидуальной карте развития ребенка. Фиксация данных позволяет выявить и проанализировать динамику развития ребенка на определенном возрастном этапе.

На основе полученных данных выстраивается взаимодействие с детьми, организуется РППС, составляется индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист ДОУ (педагоги-психолог). Психологическая диагностика познавательных процессов и личностных качеств используется диагностический инструментарий научно-практические разработки С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, М.М. Семаго. Диагностика психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе проводится с использованием диагностического инструментария Л.А. Ясюковой «Методика определения готовности к школе».

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.»

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

##### **Модуль «Наш дом-Южный Урал»**

*Цель:* способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

*Задачи:*

- способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
- развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

##### **Планируемые результаты освоения модуля:**

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю;
- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Южного Урала);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Южного Урала
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Южного Урала.

*1,5- 3 года:*

- проявляет интерес к устному поэтическому творчеству;
- положительно относится к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам;
- участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.

*3 - 4 года:*

- проявляет интерес к устному народному творчеству;
- имеет сведения о назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек;
- проявляет интерес к исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности;
- проявляет желание рассказывать об увиденном, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

#### *4-5 лет:*

- имеет представление об уральской природе в разное время года. Знаком с наиболее распространёнными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями;
- знаком с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, пестушек, потешек, прибауток, небылиц, поговорок, пословиц;
- передаёт свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности.

#### *5-7 лет:*

- имеет представление о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах;
- имеет представление об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зон: лесной, горной, степной. Знает названия некоторых природных объектов (озёр, гор, рек);
- имеет представление о растительном и животном мире уральского региона;
- проявляет познавательный интерес к истории родного края, календарным обрядам, традициям и обычаям народов Южного Урала.
- выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму);
- знаком с творчеством детских писателей, поэтов Южного Урала;
- знаком с произведениями декоративно-прикладного искусства Южного Урала: гравюрой, чеканкой, литьём и др.

#### **Модуль «Говорушки»**

*Цель:* формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными компетенциями, способности налаживать общение с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками) при помощи языковых (фонетических, лексических, грамматических) и неречевых (мимики, жестов, поз, взглядов, предметных действий) средств.

#### *Задачи*

- воспитание звуковой культуры речи: формирование правильного звукопроизношения и хорошей дикции;
- развитие коммуникативных качеств;
- формирование грамматического строя языка: формирование языковых обобщений;
- словарная работа: формирование смысловой стороны слова;
- развитие связной речи: связывание предложений в высказывания;
- обеспечить познавательно – речевое развитие воспитанников МДОУ;
- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- организовать предметно – развивающую среду, стимулирующую развитие речи детей в разных видах детской деятельности
- развитие понятия уместности использования несловесных (невербальных) средств общения - жестов, мимики, телодвижений, интонации;
- взаимодействовать с семьями воспитанников.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

К завершению дошкольного возраста ребенок – проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

- выражает свои мысли;
- проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области речевого развития;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки;
- обладает элементарными представлениями из области «Речевое развитие».

### *2-3 года:*

- активно использует произвольные высказывания, состоящих из одного-двух простых предложений
- освоение диалогической формы речи, пользуется речью как средством общения со взрослыми, сверстниками.
- проявляет интерес к слушанию литературных произведений; желание повторять строчки знакомых стихотворений, сказок; интерес к рассматриванию иллюстраций;
- передает словом, действием содержание произведения (игры-забавы, стихотворения);
- отвечает на вопросы взрослого «кто это?», «что это?», «что делает?».

### *3-4 года*

Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.

Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.

Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста».

Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность.

Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи.

По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений.

Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.

Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.

Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

### *4-5 лет*

Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные.

Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.

Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.

Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».

Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком.

Различает на слух гласные и согласные звуки.

*5-6 лет*

Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность.

Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности.

С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.

Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей.

Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.

Имеет богатый словарный запас.

Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.

Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука в слове.

*6-7 лет*

Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками.

Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.

Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни.

Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.

Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.

Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок).

Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение).

Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов.

Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).

Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.

Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове.

Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова

## **2. Содержательный раздел Программы**

### **Обязательная часть**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная программа МБДОУ «ДС №29 г. Челябинска» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного; познавательного; речевого; художественно-эстетического; физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности, задачи воспитания и формируемые ценности по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста, реализуемые в МБДОУ «ДС №29 г. Челябинска» определяются следующими разделами ФОП ДО:

- Социально-коммуникативное развитие от 1 года до 2 лет (п.18.2)
- Социально-коммуникативное развитие от 2 до 3 лет ( п.18.3)
- Социально-коммуникативное развитие от 3 до 4 лет (п. 18.4)
- Социально-коммуникативное развитие от 4 до 5 лет (п. 18.5)
- Социально-коммуникативное развитие от 5 до 6 лет ( п. 18.6)
- Социально-коммуникативное развитие от 6 до 7 лет (п. 18.7)

### **Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.**

#### **Социальные отношения**

1. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб., :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016.
2. Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017.
3. Пазухина И.А. Расту, малыш. Вместе весело играть. Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОУ. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2025.
4. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2024. – 80 с.
5. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
6. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.: ТЦ Сфера, 2016
7. Шорыгина Т.А. Детям о самом важном. Моя семья. Беседы и сказки. М.: ТЦ Сфера, 2015
8. «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках.» И.Б.Кочанская. М.: ТЦ Сфера, 2017
9. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" средствами авторской сказки 5-7 лет. СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2019. – 144 с.

#### **Трудовое воспитание**

1. Наумова Н. В., Макарова О. Г., Шарахова О. Г. Психолого-педагогические приемы формирования у дошкольников представлений о мире профессий в свете ФГОС ДО // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. 2016 №2 (20). URL: <http://vestnik.samgum.ru/category/2016/>

1. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседа с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2018
2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016
3. Наумова Н. В., Макарова О. Г., Шарахова О. Г. Психолого-педагогические приемы формирования у дошкольников представлений о мире профессий в свете ФГОС ДО // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. 2016 №2 (20). URL: <http://vestnik.samgum.ru/category/2016/>
4. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методика. М.: ТЦ Сфера, 2017

#### **Финансовая грамотность**

1. Модель Н.А. Финансовая грамотность для детей 5-7 лет. Сценарии развивающих занятий. . – М. Сфера, 2024г.
2. Модель Н.А. Развивающие игры с Финансиком. Финансовая активити книга для детей 5-7 лет. . – М. Сфера, 2024г.
3. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005.
4. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике. Методика М.: ТЦ Сфера, 2020

#### **Формирования основ безопасного поведения**

1. Плынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы Игры. СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2024.
2. Петрова К.А. Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. 3-7 лет. -СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2025г.
3. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.: ТЦ Сфера, 2020.-64сГарнышева Т.П ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2024.
4. Ярославцева И.Б Театрально-игровые ситуации «Правила безопасного поведения для дошкольников» (6-7 лет). СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2022г.

#### **Формирования основ гражданственности и патриотизма**

1. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны – М.: ТЦ Сфера, 2016.
2. «Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и её жителях» Т.А Шорыгина М.: ТЦ Сфера, 2018г.
3. Шорыгина, Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие- М.: ТЦ «Сфера», 2016г.
4. Шорыгина, Т.А. Добрые сказки: беседы с детьми о человеческом участии и добродетели – М.: ТЦ «Сфера», 2015г.
5. Шорыгина Т.А. Наша Родина — Россия. Методическое пособие – 2-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2021г.
6. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. – М.:УЦ «Перспектива», 2016г.
7. Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
8. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне.
9. Смотровая Н.А. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

10. Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России. Для детей 5-8 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2017г.
11. Шорыгина Т.А. Беседы о патриотизме с детьми 5-12 лет М.: ТЦ «Сфера», 2015г.
12. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Л.С. Куприна, О.А. Бударина-Спб, «Детство-пресс», 2010г.

Задачи и содержание образовательной деятельности, задачи воспитания и формируемые ценности по **познавательному развитию** для детей дошкольного возраста, реализуемые в МБДОУ «ДС №29 г. Челябинска», определяются следующими разделами ФОП ДО:

- Познавательное развитие от 1 года до 2 лет (п.19.2)
- Познавательное развитие от 2 до 3 лет ( п.19.3)
- Познавательное развитие от 3 до 4 лет (п. 19.4)
- Познавательное развитие от 4 до 5 лет (п. 19.5)
- Познавательное развитие от 5 до 6 лет ( п. 19.6)
- Познавательное развитие от 6 до 7 лет (п. 19.7)

#### **Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.**

##### **Ознакомления с окружающим миром.**

1. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Хомякова Е.Е., СПб., :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016.
2. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие. ФГОС ДО» Сфера, 2021
3. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группа. Методическое пособие. ФГОС ДО» Сфера, 2021
4. З.А. Михайлова, Познавательное развитие. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
5. А.А. Воронкевич, Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.-СПБ.: Детство-Пресс, 2016
6. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2023
7. Л.А. Королева Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. - СПб.: Детство-Пресс, 2022.
8. Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина, Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период. -СПБ.: Детство-Пресс, 2015
9. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2015.
10. Познавательно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность в детском саду. 3-7 лет. ФГОС.
11. Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?» М.: Издательство ГНОМ, 2021
12. Т.А. Шорыгина «Кустарники. Какие они?» М.: Издательство ГНОМ, 2021

##### **Формирование элементарных математических представлений**

1. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» - Воронеж, 2010
2. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. -СПБ.: Детство-Пресс, 2025

3. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений в 2-3 года, Мозаика, 2020
4. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
5. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
6. Носова, Е.А. Логика и математика для дошкольников / Е.А. Носова. - М.: Детство-Пресс, 2016.
7. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: учебный курс для детей 4-5 лет.-СПБ.: ООО Издательство Детство –пресс», 2018.
8. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: учебный курс для детей 5-6 лет.-СПБ.: ООО Издательство Детство –пресс», 2018.
9. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.- СПб.: ООО Издательство Детство –пресс», 2015.
10. Михайлова З.А. Одинцова О.Ю. Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3—7 лет (на логико-математическом содержании). СПб.: ООО Издательство Детство –пресс», 2016
11. Коротовских Л.Н. Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 3-5 лет: учебно-методическое пособие. СПб.: ООО Издательство Детство –пресс», 2023.
12. Коротовских Л.Н. Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 5-7 лет: учебно-методическое пособие. СПб.: ООО Издательство Детство –пресс», 2024
13. Коротовских Л.Н. Развиваем математические представления дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. СПб.: ООО Издательство Детство –пресс», 2026.
14. Развиваем математические представления дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. СПб.: ООО Издательство Детство –пресс», 2026.
15. Коротовских Л.Н. Развиваем математические представления дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. СПб.: ООО Издательство Детство –пресс», 2026.
16. Развиваем математические представления дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. СПб.: ООО Издательство Детство –пресс», 2026.-

Задачи и содержание образовательной деятельности, задачи воспитания и формируемые ценности по **речевому развитию** для детей дошкольного возраста, реализуемые в МБДОУ «ДС №29 г. Челябинска», определяются следующими разделами ФОП ДО:

- Речевое развитие от 1 года до 2 лет (п.20.2)
- Речевое развитие от 2 до 3 лет ( п.20.3)
- Речевое развитие от 3 до 4 лет (п. 20.4)
- Речевое развитие развитие от 4 до 5 лет (п. 20.5)
- Речевое развитие от 5 до 6 лет ( п. 20.6)
- Речевое развитие от 6 до 7 лет (п. 20.7)

#### **Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.**

1. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Часть 1- СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2019.

2. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3. СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2019.
3. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. 2019 г. СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2019.
4. Белова М.П. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6—7 лет. СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2025 г.
5. Ельцова О.М. Обучаем грамоте в соответствии с ФОП ДО. Основные направления и содержание работы по подготовке детей. СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2026 г.
6. Тихомирова Е.В. Современные игры для развития речи детей. 5-7 лет. . СПб.: ООО Издательство Детство –пресс», 2025.
7. Матюшева Т. С. Сюжетно-ролевая игра в развитии речи детей раннего дошкольного возраста. 2- 3 года. СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2020 г. – 96 с.
8. Ельцова О.М. Занятия по формированию интереса дошкольников к детской художественной литературе 2-4 лет. СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2025 г.
9. Бакиева Н.З. Приемы игротерапии на интегрированных занятиях с неговорящими и плохо говорящими детьми. Конспекты занятий. 2- 3 года. СПб.: ООО Издательство Детство –пресс», 2025.
10. Ельцова О.М. Занятия по формированию интереса дошкольников к детской художественной литературе 4-5 лет. СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2025 г.
11. Ельцова О.М. Занятия по формированию интереса дошкольников к детской художественной литературе 5-6 лет. СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2025 г.
12. Ельцова О.М. Занятия по формированию интереса дошкольников к детской художественной литературе 6-7 лет. СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2025 г.
13. Ельцова О.М. Формирование интереса дошкольников к детской художественной литературе Парциальная программа 2-7 лет СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2025 г. \Сертакова /// Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста / авт.-сост.– СПб.издательство «детство-пресс», 2016.
14. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. Времена года. СПб «Детство-Пресс»2003
15. Белоусова Л. Е. Удивительные истории. СПб «Детство-Пресс»2003
16. Ельцова О .М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. (младший и средний возраст)– СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2019.
17. Ельцова О .М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. 5-6 лет– СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2019.
18. Ельцова О .М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2019.
19. Краузе Е.Н. Конспекты занятий по развитию речи у детей 3—4 лет.

Задачи и содержание образовательной деятельности, задачи воспитания и формируемые ценности по художественно-эстетическому развитию для детей дошкольного

возраста, реализуемые в МБДОУ «ДС №29 г. Челябинска», определяются следующими разделами ФОП ДО:

- Художественно-эстетическое развитие от 1 года до 2 лет (п.21.2)
- Художественно-эстетическому развитие от 2 до 3 лет ( п.21.3)
- Художественно-эстетическому развитие от 3 до 4 лет (п. 21.4)
- Художественно-эстетическому развитие от 4 до 5 лет (п. 21.5)
- Художественно-эстетическому развитие от 5 до 6 лет ( п. 21.6)
- Художественно-эстетическому развитие от 6 до 7 лет (п. 21.7)

### **Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.**

#### **Приобщение к изобразительному искусству и развитие продуктивной деятельности**

1. Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). СПб.: «Детство – пресс», 2024.
2. Литвинова О.Э. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации. Для детей 3-4 лет. СПб.: «Детство – пресс», 2024.
3. Литвинова О.Э. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации. Для детей 4-5 лет. СПб.: «Детство – пресс», 2024.
4. Литвинова О.Э. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации. Для детей 5-6 лет. СПб.: «Детство – пресс», 2024.
5. Литвинова О.Э. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6—7 лет..
6. Лимтвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. СПб.: «Детство – пресс», 2026.
7. Лимтвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. СПб.: «Детство – пресс», 2026.
8. Лимтвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. СПб.: «Детство – пресс», 2026.
9. Лимтвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. СПб.: «Детство – пресс», 2026.
10. Лимтвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. СПб.: «Детство – пресс», 2026.
11. Курочкина, Н.А. Знакомство с пейзажной живописью (Большое искусство – маленьким): учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. – СПб.: Детство-Пресс, 2-е изд., 2005.
12. Курочкина, Н.А. Знакомство с книжной графикой: учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина.– СПб.: «Детство – пресс», 2001.
13. Курочкина, Н.А. О портретной живописи – детям. – СПб.: Детство-Пресс, 2008г.
14. Курочкина, Н.А. Знакомим с натюрмортом (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. 3-е изд. – СПб.: «Детство – пресс», 2005.
15. Лыкова И.А: Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. Издательство: ИД Цветной мир, 2016 г.
16. Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2-7 лет. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.
17. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа.-Спб.: Детство-пресс, 2002

#### **Развитие музыкально-художественной деятельности**

1. Костина Э. П. Камертон: Программа муз. образования детей раннего и дошк. возраста / Э.П. Костина. – М.: Просвещение, 2004.
2. Бабинова Н.В. Бабинова Н. В. Мельцина И.В Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2024 г.
3. Судакова Е.А. Хороводные игры. Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2020г.
4. Радынова О.П. Музыкальные игры-сказки. Методическое пособие. . – М.: ТЦ Сфера, 2024.
5. Конкевич С.В Мир музыкальных образов. Конспекты муз. занятий для старших дошкольников (6—7 лет). Выпуск 1. СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2021 г.
6. Конкевич С.В Мир музыкальных образов. Конспекты муз. занятий для старших дошкольников (6—7 лет). Выпуск 2 СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2021 г.
7. Судакова Е.А Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2020 г.
8. Шипошина Т.В.,Иванова Н.В.,Левина Детям о музыке. Научный детский сад. М.: ТЦ Сфера, 2016.
9. Мерзлякова С.И Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. ТЦ Сфера, 2019
10. Мерзлякова С.И Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. ТЦ Сфера, 2019
11. Мерзлякова С.И Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. ТЦ Сфера, 2019
12. Мерзлякова С.И Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. ТЦ Сфера, 2019
13. Каплунова, И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», средняя группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.

Задачи и содержание образовательной деятельности, задачи воспитания и формируемые ценности по **физическому развитию** для детей дошкольного возраста, реализуемые в МБДОУ «ДС №29 г. Челябинска», определяются следующими разделами ФОП ДО:

- Физическое развитие от 1 года до 2 лет (п.22.2)
- Физическое развитие от 2 до 3 лет ( п.22.3)
- Физическому развитие от 3 до 4 лет (п. 22.4)
- Физическому развитие от 4 до 5 лет (п. 22.5)
- Физическому развитие от 5 до 6 лет ( п. 22.6)
- Физическому развитие от 6 до 7 лет (п. 21.7)

#### **Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.**

1. Агаджанова С. Н. Закаливание организма дошкольника. – М.: Детство-Пресс, 2010
2. Кириллова Ю.А. 150 игр малой подвижности для физического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста (с 4 до 7 лет).
3. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. 2-7 лет. СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2023 г.
4. Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

5. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб: «Детство-пресс», 2005
6. Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4 – 7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-пресс, 2009.
7. Хабарова Т.В. Развитие двигательных способностей старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
8. Волошина Л.Н. Парциальная программа Мой веселый, звонкий мяч. Физическое развитие детей раннего возраста. – М. Цветной мир, 2020г.
9. Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016
10. Токаева Т.Э., Кустова Л.Б. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017
11. Токаева Т.Э., Кустова Л.Б. Технология физического развития детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018
12. Токаева Т.Э., Кустова Л.Б. Технология физического развития детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018
13. Токаева Т.Э., Кустова Л.Б. Технология физического развития детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018
14. Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
15. Кострыкина Л.Ю. Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Скрипторий, 2016
16. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года. Комплексы упражнений. – М. Мозайка-С, 2021
17. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 3-4 года. Комплексы упражнений. . – М. Мозайка-С, 2021
18. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 4-5 лет. Комплексы упражнений. . – М. Мозайка-С, 2021
19. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 5-6 лет. Комплексы упражнений. . – М. Мозайка-С, 2021
20. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 6-7 лет. Комплексы упражнений. . – М. Мозайка-С, 2021
21. Тарасова, Т. А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: метод. рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006
22. Тарасова Т.А., Власова Л.С. Я и мое здоровье. Программа, методические рекомендации и практические разработки по воспитанию здорового образа жизни детей дошкольного возраста. – М.: Школьная Пресса, 2009
23. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М: Просвещение 2003
24. Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Физкультурные праздники в детском саду. – М: Айрис-пресс, 2003
25. Сайкина Е.Г., Кузьмина С.В. Фитбол-аэробика для дошкольников. Танцы на мече. Парциальная программа-СПб-детство-пресс, 2016
26. Фирилёва Ж. Е., Сайкина Е. Г. Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб.: «Детство - пресс», Санкт-Петербург, 2000
27. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье Методика. ТЦ Сфера, 2018

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

Конкретное содержание образовательных областей зависит от реализуемых целей и задач воспитания и обучения, возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализовывается в

МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» в различных видах деятельности, организованных в соответствии с п. 23.5. ФОП ДО.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы в МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» используются методы, описанные в ФОП ДО (п. 23.6. и п. 23.6.1).

При реализации Программы используются различные средства, обозначенных в ФОП ДО (п.23.7, п. 23.8, п. 23,9).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребёнка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

### **Структура образовательного процесса:**

В структуру образовательного процесса включаются такие компоненты как:

- образовательная деятельность (занятие);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>			<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	Индивидуальная работа		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, разговор, и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Решение образовательных задач в индивидуальной работе с воспитанниками	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

**Игровая деятельность**, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

**Двигательная деятельность** организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

**Коммуникативная деятельность** осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми - развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

**Трудовая деятельность** организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей

первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

**Познавательная деятельность** организуется с целью развития у детей познавательных процессов -восприятия и мышления. Основная задача данного вида деятельности - формирование целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представления о человеке, видах его деятельности и взаимоотношений с природой.

**Продуктивная деятельность** направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

**Музыкально-художественная деятельность** организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

**Чтение детям художественной литературы** направлено на формирование у них интереса и потребности восприятию художественного текста, через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие мыслительной деятельности и воображения ребенка, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует Положению о режиме занятий воспитанников.

## МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

**Комплексно-тематическая модель.** В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

## Календарь тематических недель

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)

	2	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	3	«Урожай»
	4	«Краски осени»
Октябрь	1	«Животный мир»(+птицы, насекомые)
	2	«Я – человек»
	3	«Народная культура и традиции»
	4	«Наш быт»
Ноябрь	1	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Транспорт»
	3	«Здоровей-ка»
	4	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2	«Город мастеров»
	3	«Новогодний калейдоскоп»
	4	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1	Рождественские каникулы
	2	
	3	«В гостях у сказки»
	4	«Этикет»
Февраль	1	«Моя семья»
	2	«Азбука безопасности»
	3	«Наши защитники»
	4	«Маленькие исследователи»
Март	1	«Женский день»
	2	«Миром правит доброта»
	3	«Быть здоровыми хотим»
	4	«Весна шагает по планете»
Апрель	1	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Встречаем птиц»
	3	«Космос», «Приведем в порядок планету»
	4	«Волшебница вода»
Май	1	«Праздник весны и труда»
	2	«День победы»
	3	«Мир природы»
	4	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)

**Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОО**

<i>№п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Возрастные группы</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Ответственные</i>
Обследования				
1	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	1 раз год	Инструктор по гиг.воспитани., воспитатели, инструктор по физ.воспитани,
2	Диспансеризация	Средняя, старшая,	1 раз в год	Инструктор по гиг.

		подготовительная		воспитанию.
<b>Двигательная активность</b>				
1	Утренняя гимнастика	Все возрастные группы	ежедневно	Воспитатели, инструктор по физ. воспитанию
2	Физкультурное занятие: -в зале  -на улице	Все группы  старшая, подготовительная	3 раза в неделю/2 раза в неделю (старшая, подготовительная)  1 раз в неделю	Воспитатели, инструктор по физ. воспитанию, воспитатели
3	Подвижные игры	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
4	Физкультурные минутки	Все группы	в середине занятия	Воспитатели
5	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
6	Индивидуальная работа с детьми по развитию движения	Все группы	ежедневно	Воспитатели инструктор по физ воспитанию
7	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели, инструктор по физ воспитанию
8	Активный отдых -спортивный досуг -физкультурный досуг	все группы	1 раз в месяц	Воспитатели, инструктор по физ воспитанию
9	Школа мяча	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
10	Школа скакалки	Все группы	2 раза в неделю	воспитатели
11	Физкультурные праздники (зимние, летние)	Все группы	2 раза в год	Муз. руководитель, Воспитатели, инструктор по физ воспитанию
12	День здоровья	Все группы	2 раза в год	Воспитатели, инструктор по физ воспитанию
<b>Лечебно-профилактические мероприятия</b>				
1	Санэпидемирежим-влажная уборка, проветривание, уборка, обеззараживание воздуха	Все группы	Ежедневно	Инструктор по гиги. воспитанию, воспитатели, мл. воспитатели
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна)	Инструктор по гиги. воспитанию, воспитатели, мл. воспитатели
3	Натуропатия – чесночные бусы чесночные гренки	Все группы	Период эпидемии гриппа и ОРВИ	Воспитатели
4	Адаптогены-шиповник	Все группы	В течение года	Инструктор по гиги. воспитанию.
<b>Нетрадиционные методы оздоровления</b>				

1	Музыкотерапия	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп
2	Занятие в темной сенсорной комнате	Группы компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта	В течение года	Педагог-психолог
3	Песочная терапия	Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, нарушением интеллекта	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели
<b>Закаливание</b>				
1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
2	Ходьба босиком		Физкультурное занятие	
3	Мытье рук, лицо		Несколько раз в день	

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность				
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Наблюдение Специальные игры и упражнения Модели поведения в той или иной ситуации, Алгоритмы поведения: Рассматривание иллюстраций Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные, совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Беседа Просмотр видеофильмов.	

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области: «Речевое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность				
Занятия	Речевое	Игра-драматизация с	Речевые игры	

<p>Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Имитативные упражнения Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по обучению: - пересказу с опорой на вопросы воспитателя - составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы - пересказу по серии сюжетных картинок - пересказу по картине - пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Фактическая беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование <b>Индивидуальная работа</b> Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p>	<p>использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p>	<p>Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов.</p>
<p>Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Беседа Объяснения Творческие задания</p>	<p>Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Игры-драматизации Литературные праздники Презентации проектов Игры с предметами и</p>	<p>Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей Игры парами Досуги, праздники Экскурсии Разучивание</p>

<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)          Действие по речевому образцу взрослого          Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него          Хороводные игры          Пальчиковые игры          Тематические досуги          Беседа          Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики          Речевые дидактические игры          Наблюдения          Слушание, воспроизведение, имитирование          Освоение формул речевого этикета</p>	<p>сюжетными игрушками          Обучающие игры с использованием предметов и игрушек          Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные)          Настольно-печатные игры          Показ настольного театра или работа с фланелеграфом</p>		<p>стихотворений          Действие по речевому образцу взрослого          Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики</p>
<p>Приемы: совместное выполнение, по подражанию, по показу, образцу, словесной инструкции, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, похвала, отражение всех сведений и впечатлений об окружающем речью.</p>			

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области:  
«Художественно – эстетическое развитие»**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей Образовательная деятельность в семье</b>
<p><b>Утренний отрезок времени</b>          Индивидуальная работа по усвоению технических приемов, изобразительных умений          Игровые упражнения          Обследование предметов и игрушек          Наблюдение          Прогулка          Дидактические игры          Проблемная ситуация          Индивидуальная работа по развитию</p>	<p>Образовательные ситуации          Наблюдение          Беседы          Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование.          Рассказы          Дидактические игры          Занимательные показы          Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций.</p>	<p>Дидактические игры          С.-р. игры          Наблюдения          Рассматривание</p>	<p>Ситуативное обучение          Упражнения          Просмотр видео          Рассматривание произведений искусства          Обследование предметов          Прогулки  <b>Сопровождение семьи:</b>          Беседы          Консультации          Открытые просмотры</p>

<p>зрительного восприятия          Моделирование          Вечерний отрезок времени, включая прогулку          Игры - экспериментирование          Упражнения по развитию мелкой моторики рук          Ситуативные разговоры</p>			<p>Выставка работ          Совместные игры          Совместные занятия          Мастер-классы          Опросы          Анкетирование          Информационные листы</p>
<p>Использование музыки:          - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;          - на музыкальных занятиях;          - во время умывания          - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)          - во время прогулки (в теплое время)          - в сюжетно-ролевых играх          - перед дневным сном          - при пробуждении          - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Игры-импровизации:          - игра-сказка;          Двигательно-игровые импровизации          - перевоплощение в персонажей;          -исполнение роли за всех персонажей в настольном театре;          Инструментальные импровизации          Музыкально -игровые композиции:          - игры –приветствия;          - игры речевые;          - игры с палочками          - игры со звучащими жестами          - игры-настроения          - танцевальные миниатюры          Создание системы театров для театрализованной деятельности:          - театр на пружинках;          - плоскостной театр;          -театр масок;          -театр из клубков;          - театр из природного материала;          -театр из бросового и др.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.          Придумывание простейших танцевальных движений          Импровизация на инструментах          Музыкально-дидактические игры</p>	<p>Изучение мнения родителей о музыке и музыкальном воспитании (анкетирование, интервьюирование, наблюдение)          Создание мини-библиотеки по вопросам музыкально-эстетического воспитания детей;          Игровые практикумы для родителей;          Организация семейных досугов;          Совместные праздники, развлечения в ДООУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)          Открытые музыкальные занятия для родителей          Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)          Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье          Прослушивание аудиозаписей,          Просмотр</p>

			видеофильмов
--	--	--	--------------

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Игровые упражнения Игры – дидактические Проектная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы Тематические выставки	Игры-экспериментирование Игры с использованием автодидактических материалов Конструирование	Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Совместное конструктивное творчество Интеллектуальные игры Чтение художественной литературы
<p>Методы: наглядные (показ, образец, наблюдение, зрительно-перцептивное обследование предметов, зрительное соотнесение), практические (практическое примеривание, дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры, продуктивные виды детской деятельности), словесные (инструкция, беседа, стихотворение, сказка, рассказ, сообщение, объяснение и др.).</p> <p>Приемы: сравнения, обобщения, противопоставления, аналогии, установление связей между явлениями и объектами природы, классификация и систематизация известных фактов, формулирование выводов в виде суждения и умозаключения.</p>			

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическому развитию»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице. Общеразвивающие упражнения: -с предметами,	-Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая,	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы.

– без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	– имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Корректирующая гимнастика после дневного сна:		
--	--	--	--

### 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательная-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия

литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

### **Формы организации культурных практик:**

**Совместная игра воспитателя и детей**\_(сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-творческая игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** - Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах «Огород на подоконнике», Покормим птиц, «Мы украшаем детский сад к празднику», «День добра и толерантности» и др.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию: мастерская «Лепбук», занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам «В гостях у

народных мастеров», просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи «Юный художник», книжного уголка «В гостях у сказки», игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги, театральные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Детско-взрослое проектирование** – воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

**Детское экспериментирование и исследовательская деятельность** ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Виды детской деятельности					
Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Художественно – творческая деятельность	Познавательно – исследовательская деятельность	Трудовая деятельность	Двигательная деятельность
Культурные практики					
ситуации общения (накопления положительно социально – эмоционального опыта); беседы и разговоры; чтение (слушание);	индивидуальные игры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра, драматизация; строительно – конструктивные) игры с правилами;	творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по	сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения); -опыты, эксперименты - наблюдения, в	индивидуальные трудовые поручения; коллективные трудовые поручения; самообслужи	-утренняя гимнастика; -подвижные игры с правилами игровые упражнения двигательные паузы; пробежки; -

обсуждение (рассуждение) рассказы (пересказывание); декламация; разучивание; разгадывание загадок; речевые тренинги; сочинение	совместные игры детей; детская студия; театрализованные игры; досуг здоровья и подвижных игр; подвижные игры; игры – фантазирование; импровизационные игры-этюды; дидактические игры (развивающие, музыкальные)	интересам); музыкальная гостиная; чтение художественной литературы; пение; музыкально-ритмические движения; игра на музыкальных инструментах.	том числе на прогулке; -исследование; -моделирование; коллекционирование; проектирование.	вание; совместный труд со взрослым и детьми; наблюдение за трудом; воспроизведение конкретных трудовых действий.	строевые упражнения спортивные игры.
--	---	---	---	--	--------------------------------------

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. п. 25.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **1,5-3 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;

для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;

содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

### **3-4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;

отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

#### **4-5 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;

обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;

при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

#### **5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### 6- 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов

Развитие ответственной инициативы	<p>Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь».</p> <p>Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных).</p> <p>Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.</p>
-----------------------------------	--

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» соответствуют п. 26.1 – 26.6 ФОП ДО.

Особое внимание в просветительской деятельности МБДОУ «ДС № 291 г. Челябинска» уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы осуществляется в процессе направлений просветительской деятельности, обозначенных в п. 26.7.1 ФОП ДО. Формы, приёмы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями) соответствуют п. 26.8, п. 26.10, п. 26.11 ФОП ДО.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в

семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемые в МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска». – викторины и др.

### Формы сотрудничества ДОО с семьями воспитанников

Форма работы	Тема	Материал	Направленность
Заседание Совета ДОО	1. Перспективы развития ДОО 2. Информирование и обсуждения итогов самообследования	Нормативные и локальные акты ДОО Отчеты	Совет ДОО
Родительское собрание	1. Основные задачи и направления работы. 2. Знакомство родителей с нормативными документами. 3. Взаимообмен мнениями.	Наглядная информация на стендах Образовательные программы Информационно педагогические материалы	Все группы
Маркетинговое исследование	1. Создание банка данных о семья воспитанников 2. Информационные буклеты о деятельности ДОО	Буклеты	Все группы
Анкетирование	Вопросы развития и воспитания ребенка Удовлетворенность качеством образования	Анкеты Аналитические материалы	Все группы

Праздничные и спортивные мероприятия	Тематические и к праздничным датам Папа, мама, я-спортивная семья. Соревнования по лыжам среди семей	Приглашения, фото-видео материалы	Все группы
Совместное творчество родителей и детей	Оформление творческих работ	Тематические выставки	Для всех желающих
Беседы, консультации, мастер-классы	1. Консультирования по вопросам воспитания детей 2. Развитие и воспитание ребенка раннего и дошкольного возраста	Методическая литература Памятки, информационные буклеты	Все группы
Благоустройство территории детского сада	1 Субботники 2. Подготовка территории к летней кампании 3. Подготовка групповых участков к прогулкам в зимний период	Фото отчеты в групповых блогах.	Все группы
День открытых дверей	«Один день из жизни детского сада»	Приглашение	Все группы
Мероприятия для родителей будущих первоклассников	1. Экскурсия в школу 2. Консультации по готовности детей к школе 3. Родительское собрание с участием учителя начальных классов	Памятки, информационные буклеты Методические материалы	Для родителей подготовительных групп
Работа интернет представительств ДОУ	Информирование о деятельности ДОО	Информация Фотоотчеты	Все группы

### **Перечень пособий**

1. Галанов А.С. Я иду в детский сад. – М. 2002
2. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития./Доронова Т.Н. и др. – М., 2001
3. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
4. Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении. Ростов-на-Дону Феникс, 2008
5. Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии». - М.: Парадигма, 2010
6. Здоровье нашей семьи. Семейный дневник./Авт.-сост. Шибкова Д.З. – Челябинск, 2004
7. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. – М., 2014
8. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. – М., 2014

### **2.6. Направления и задачи коррекционной работы**

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» соответствуют п. 27.1 – 27.7, п.

27.9, п. 27.10 ФОП ДО. Программа предусматривает коррекционно-развивающую работу с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении (п. 27.8 ФОП ДО).

#### **Содержание коррекционно-развивающей работы**

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации и в соответствии с п. 28.1, п. 28.2, п. 28.5 – 28.9.2 ФОП ДО.

Образовательная программа МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» предусматривает консультативную и информационно-просветительскую работу, связанную с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации со всеми участниками образовательных отношений в соответствии с п. 28.3 и п. 28.4 ФОПДО.

В образовательной практике ДОО определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФОП п.27.8-27.10

#### **Содержание КРР на уровне ДОУ**

##### *Диагностическая работа*

Образовательная программа МБДОУ «ДС №29 г. Челябинска» предусматривает диагностическую работу со всеми категориями целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП ДО п.28.1

В конце учебного года по результатам итоговой диагностики проводится анализ реализации индивидуальных образовательных программ, определяется динамика в развитии каждого воспитанника с ОВЗ, формулируются рекомендации для родителей с целью обеспечения преемственности при переходе с одной ступени обучения на другую.

*Логопедическая диагностика* проводится в соответствии с речевой картой по следующим направлениям: состояние словаря, грамматический строй речи (словообразование и словоизменение), связная речь, звукопроизношение, фонематический слух, слоговая структура.

*Педагогическая диагностика* проводится по следующим направлениям:

- уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования;

*Психологической диагностики:*

- Психологическая диагностика познавательных процессов детей.

- Психологическая диагностика личностных качеств.

Диагностика психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе. Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня развития психических процессов и состояния интеллекта детей.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

#### **Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения**

**Психолого – педагогический консилиум (ППК)** является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Общее руководство ППК осуществляется руководителем образовательного учреждения. ППК образовательного учреждения в своей деятельности

руководствуется Уставом образовательного учреждения, договором об образовании, договором между ППК и ППК.

*Основными направлениями деятельности членов консилиума являются:*

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования детей в возрасте от 2 до 7 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и психическом развитии и отклонении в поведении детей;
- подготовка рекомендаций по результатам обследования по оказанию детям психолого- педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- оказание консультативной помощи родителям детей, работникам образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонений в поведении;
- участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и отклонений в поведении детей.

Целью ППК является обеспечение диагностико-коррекционного психолого - педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ППК образовательного учреждения являются:

- своевременное выявление и комплексное обследование детей дошкольного возраста, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии с целью организации их развития и обучения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания; профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка;
- организация взаимодействия между педагогическим составом учреждения и специалистами, участвующими в деятельности консилиума.

*Основными функциями ППК являются:*

- диагностическая функция. Предполагает своевременную (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии, а также выявление резервных возможностей развития. Кроме того, ППК отслеживает динамику развития детей с отклонениями в течение всего учебного года, осуществляя промежуточную и итоговую диагностику (по мере необходимости);
- методическая (консультационная) функция. Связана с оказанием консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам организации учебно-воспитательного процесса с учетом структуры дефекта ребенка и динамики его индивидуального развития.

На консилиум направляются дети, имеющие сложные нарушения в речевом и психофизиологическом развитии, отклонении в поведении.

Приём детей на консилиум осуществляется как по инициативе родителей (законных представителей), так и по инициативе педагога детского сада. В этом случае заполняется письменное согласие родителей на обследование ребёнка и вносится в карту развития ребёнка. При не согласии родителей (законных представителей) с ними может проводиться

психологическая работа по созданию адекватного понимания проблемы. Психологическое обследование проводит педагог-психолог. С детьми проводится углубленная диагностика психической сферы (памяти, внимания, восприятия, мышления), развития эмоционально-личностной, мотивационно-волевой сфер. По результатам обследования оформляется психологическое заключение и заполняется психологическое представление на ребёнка.

Консилиум проводится под руководством председателя ППК. Периодичность заседаний определяется графиком работы ППК.

По результатам работы ППК составляется индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут сопровождения ребёнка (ИКОМ).

Программа коррекционной работы обсуждается и утверждается участниками ППК. ППК также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ППК тесно взаимодействует с ППК и семьями воспитанников.

#### **Перечень программ, технологий и пособий обеспечение работы по профессиональной коррекции ТНР**

1. *И. Филичева Т. Е., Туманова Т.В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.*

2. *Лопатина Л.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников». Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.*

1. *Куликовская Т.А. Сказки, считалки, загадки, скороговорки для автоматизации трудных звуков с детьми 4—6 лет. СПб.: ООО Издательство Детство –пресс», 2026.*

2. *Крикленко О. В. Коррекция звукопроизношения у детей с ТНР посредством авторской технологии «Рука — игра — речь» (РИР). 3-7 лет. СПб.: ООО Издательство Детство –пресс», 2026.*

3. *Нищева Н.В. Развитие речи в средней группе для детей с ТНР (с 4 до 5 лет). Конспекты занятий воспитателя. СПб.: Детство –пресс», 2025.*

4. *Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. СПб.: Детство –пресс», 2025.*

1. *Крикленко О. В. Коррекция звукопроизношения у детей с ТНР посредством авторской технологии «Рука — игра — речь» (РИР). 3-7 лет. СПб.: ООО Издательство Детство –пресс», 2026.*

*Бутусова Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения : учебно-методическое пособие*

1. *Нищева Н.В. Развитие речи в старшей группе для детей с ТНР (с 6 до 7 лет). Конспекты занятий воспитателя.- СПб.: ООО Издательство Детство –пресс», 2025*

#### **Перечень программ, технологий и пособий обеспечение работы по профессиональной коррекции ЗНР**

1. *Образовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи. - под ред. Лопатина Л. В, М, 2014.*

3. *Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1, 2 — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 12).*

4. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. — М.: Школьная Пресса, 2005. — 80 с. + Цв. вкладка / Серия: В помощь специалисту («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 38).

**Перечень программ, технологий и пособий обеспечение работы по профессиональной коррекции умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)**

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью М.: Просвещение, 2019.

2. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: метод. пособие для педагогов / Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова и др.; под. ред. Е.А. Стребелевой; Ин-т коррекц. педагогики РАО - Изд. 2-е. - М., Экзамен, 2004.

3. Примерная адаптированная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью. (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 07.12.2017г. №6/17)

4. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. М.: Парадигма, 2012.

5. Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», -М.: Просвещение, 2019г

6. Танцюра С.Ю. "Организация работы с ребенком с аутизмом. Взаимодействие специалистов и родителей" –М. Сфера, 2018

7. Ткачева Т.А. "Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками" –Гном, 2018.

**Перечень методического и дидактического обеспечения психологической коррекции**

1. Виноградова Е.В. «Вредные привычки. Читайте вашего ребенка, как книгу (маленькие подсказки для родителей)», 2006

2. Волкова Т.В., Котович Т.Т. «Практическая психология в воспитании и образовании: навигатор для родителей и педагогов», 2022

3. Гиппернейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком КАК?», 2004

4. Гиппернейтер Ю.Б. «Продолжаем общаться с ребенком ТАК?», 2005

5. Захаров А.И. «Дневные и ночные страхи у детей», 2004

6. Зинкевич-Евстигнеева Т. «Мастер сказок», 2012

7. Климина Л.В. «Если вы растите дочь...», 2012

8. Климина Л.В. «Если вы растите сына», 2012

9. Кондратьева С.Ю. «Если у ребенка задержка психического развития...», 2011

10. Кулганов В.А., Сорокина Н.В. «Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов», 2012

11. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ (семинары-практикумы, тренинги, рекомендации)», 2013

12. Орлова И.В. «Тренинг профессионального самопознания», 2006

13. Цветкова С.Л. «Умные игры для родителей (тренинговые игры и упражнения для родительских собраний)», 2018

14. Чижова С.Ю., Калинина О.В. «Детская агрессивность», 2001

15. Шепелева Л.Н. «Программы социально-психологических тренингов», 2007

16. Шубенкова О. «Психосоматика у детей. 9 шагов к здоровью», 2022

## **2.7. Рабочая программа воспитания**

### **Обязательная часть**

#### **2.7.1. Целевой раздел Программы:**

##### **2.7.1.1. Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2.1. и основным направлениям воспитательной работы.

##### **2.7.1.2. Направления воспитания**

Направление воспитания не заменяют не дополняют собой деятельности по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс освоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Цели, ценности и содержание воспитательной работы по патриотическое направление воспитания соответствуют ФОП ДО п. 29.2.2.1.

Цели, ценности и содержание воспитательной работы по духовно-нравственное направление воспитания соответствуют ФОП ДО п. 29.2.2.2.

Цели, ценности и содержание воспитательной работы по социальное направление воспитания соответствуют ФОП ДО п. 29.2.2.3.

Цели, ценности и содержание воспитательной работы по познавательное направление воспитания соответствуют ФОП ДО п. 29.2.2.4.

Цели, ценности и содержание воспитательной работы по физическое и оздоровительное направление воспитания соответствуют ФОП ДО п. 29.2.2.5.

Цели, ценности и содержание воспитательной работы по трудовое направление воспитания соответствуют ФОП ДО п. 29.2.2.6.

Цели, ценности и содержание воспитательной работы по эстетическое направление воспитания соответствуют ФОП ДО п. 29.2.2.7.

##### **2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.3.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

#### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3)

### 2.7.2.1. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации

**Уклад** – это установившийся порядок жизни МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска», определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений.

**Цель** МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска»: развивать личность каждого воспитанника с учётом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

**Смысл деятельности:** создать такие условия в дошкольной организации, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознаёт ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

**Миссия:** совместными усилиями дошкольного учреждения, семьи и социальных партнёров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

Воспитательная работа педагогов МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и *опирается на семь принципов:*

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, её свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищённость важных интересов

личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

*Образ* МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» ассоциируется у родителей и социальных партнёров с сильной профессиональной командой дошкольной организации, в которой управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Неофициальное название дошкольной организации – «Ивушка» символизирует мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники дошкольной организации, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам- пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска».

*Отношение к воспитанникам* заключается в поддержке разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

*Отношение к родителям (законным представителям)* воспитанников строится на принципах целостного единства и сотрудничества и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка.

*Отношение к сотрудникам и партнёрам* МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики поведения.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе *ключевых правил* МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска»:

– на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;

– мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;

– насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;

– следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

*Традиции и ритуалы* МБДОУ «ДС № 29. Челябинска» играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Ритуал

«Личное приветствие каждого ребёнка и родителей» способствует осознанию ребёнком собственной значимости, установлению в группе благоприятного микроклимата;

«Календарь настроения» способствует своевременной корректировке эмоционального состояния ребёнка.

В дошкольной организации сложились традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников:

- выставки совместных творческих работ детей и родителей;
- совместное участие детей, родителей, педагогов в озеленении и благоустройстве участков групп;
- украшение территории к Новому году;
- создание Стена памяти одного героя» к Дню Победы
- спортивная игра «Зарница»;
- народные разники «Коляда», «Масленица», «Яблочный спас».

В МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» есть *особые нормы этикета*, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребёнка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

*Развивающая предметно-пространственная среда* МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» в рамках реализации программы воспитания обеспечивает всестороннее развитие детей, в том числе их нравственное развитие, развитие самостоятельности.

Дошкольная организация расположена в Ленинском районе города Челябинска. Социально-исторические условия обусловили многонациональный состав города. МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» учитывает этот фактор при воспитании предпосылок толерантности, как одной из основ личности ребёнка.

Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию уважительного отношения к людям труда и результатам их деятельности.

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. В пешей доступности от дошкольной организации расположен мемориальный комплекс памяти защитников Отечества, что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать патриотический компонент воспитания дошкольников.

Челябинск является культурным центром Южного Урала. Воспитанники дошкольной организации регулярно посещают музеи и театры города, что способствует их личностному развитию.

В пешей доступности ДОО расположен сквер «Сигнал», рядом с заводом «Сигнал», который в годы Великой Отечественной войны сыграл огромную роль для обороны страны, что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти. Дошкольная организация находится вблизи озера Смолина, что помогает в воспитании бережного и созидательного отношения к природе родного края. Крупные промышленные организации, спортивные комплексы и другие образовательные учреждения находясь вблизи ДОО позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников

По близости с дошкольной организацией расположена школа № 49 (на сегодняшний день филиал МОУ СОШ 146), которая была построена еще в годы Великой Отечественной войны, немецкими военнопленными. Школа имеет свою историю и легенды, что способствует формированию устойчивого интереса дошкольников к истории родного края. Сотрудничество со школой позволяет развивать у дошкольников готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, формировать познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребёнка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Выработанная стратегия совместных действий позволяет сформировать мотивационную готовность к школьному обучению.

Расположенный рядом физкультурно-спортивный комплекс «Сигнал» играет огромную роль в воспитании у дошкольников чувств гордости за спортсменов-земляков, а также способствует педагогическому коллективу формировать у дошкольников начальные представления о некоторых видах спорта, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами и др.

### **Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» содержательно насыщенная и структурированная (п.29.3.2 и п. 29.3.6 ФОП ДО), отражает региональные, этнографические особенности, в которых находится дошкольная организация. Также воспитывающая среда дошкольной организации экологична и безопасна, гармонична и эстетически привлекательна

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки;

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком; соответствует п. 29.3.6 ФОП ДО.

**Общности образовательной организации** (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.3., с.182)

Согласно п. 29.3.3. ФОП ДО общность – система связей и отношений между людьми на основе ценностных оснований, которые разделяют все участники общности и которые определяют цели их совместной деятельности. В ДОО выделяются три общности:

- профессиональное сообщество;
- профессионально-родительское сообщество;
- детско-взрослая общность.

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОО введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и

сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщая их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свой поведением.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребёнка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Основной ценностью и целью детско-взрослой ценности являются партнёрские отношения взрослого с детьми, создание условий для социальной ситуации развития детей. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными. Общность строится и задаётся системой связей и отношений её участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Общество сверстников* – необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как и он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребёнка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

В дошкольной организации обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми. Включённость ребёнка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормами поведения и традициям. Отношения с младшими – это

возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **2.7.2.2 Задачи воспитания в образовательных областях.**

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют п.29.3.4. ФОП ДО.

### **2.7.2.3 Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

#### **Социальное партнерство.**

*Работа с родителями* (законными представителями) строится в МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО (п. 29.3.5.1 ФОП ДО).

Процесс становления полноценной личности ребёнка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. В МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» выстраивается социальная ситуация развития ребёнка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска». Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьёй, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- аналитическое – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребёнка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребёнка;

- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьёй являются:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если дошкольная организация знакома с воспитательными возможностями семьи ребёнка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольной организации, которой доверяет воспитание ребёнка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребёнка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала в МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием анкетирования;

- организация дней открытых дверей в дошкольной организации и погружение в воспитательное пространство сада (культурное, патриотическое, оздоровительное, дружеское, этическое и т.д.);

- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, значимые события, театрализованные постановки и т.д.);

- информирование и повышение педагогической компетентности посредством

интерне- ресурсов (дошкольной организации, центра развития образования).

2. Повышение педагогической компетентности родителей: организация «школы для родителей» (семинары, семинары-практикумы), проведение консультаций, родительских собраний, мастер-классов, тренингов, создание медиатеки.

3. Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в акциях дошкольной организации, к организации экскурсий, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.).

*События образовательной организации.*

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска» в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, посещение семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, фестивали, праздники, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОО.

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях.*

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребёнка и пронизывает все направления в течение дня

Событие – это форма совместной деятельности ребёнка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того, чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка.

Проектирование событий в МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» осуществляется в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

В МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» особое внимание уделяется патриотическому направлению воспитания дошкольников, разработана программа «Наш дом Южный Урал».

### *Перечень пособий по работе с родителями*

1. Глебова С.В. Детский сад и семья. Аспекты взаимодействия. Воронеж. ТЦ «Учитель», 2007
2. Данилина Т.А. Социальное партнёрство педагогов, детей и родителей. М.: Айрис-пресс, 2007
3. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
4. Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении. Ростов-на-Дону Феникс, 2008
5. Метенова, Н.М. Родительские собрания в детском саду. 2-я младшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
6. Метенова, Н.М. Родительское собрание в детском саду. Ярославль, 2000.
7. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
8. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М.: «Скрипторий 2003», 2009
9. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
10. Свирская, Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
11. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2004.

#### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с п. 29.3.7 ФОП ДО.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека. В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение в ДОО социального партнёрства с различными социальными институтами города: МОУ СОШ №146 в рамках партнерства проводятся занятия по подготовке к школе учителями начальных классов, экскурсии, акции, праздники приуроченные к праздникам и памятным датам.

СК «Сигнал» в рамках взаимодействия проводит совместные спортивные праздники, организуют соревнования по футболу, участвуют в занятиях по дополнительному образованию, проводят акции для детей и родителей «Спортивная семья», «День открытых дверей»

#### **2.7.3 Организационный раздел**

##### **2.7.3.1 Кадровое обеспечение**

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания в соответствии с п. 29.4.1 ФОП ДО.

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. При работе в группах детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной организации предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога в

процессе её проектирования и организации на разных уровнях.

**Перечень функциональных обязанностей должностей ДОО  
по организации воспитательной работы**

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание системы воспитательной работы в ДОО</li> <li>– Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания</li> <li>– Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье</li> </ul>
Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация и координация разработки РПВ</li> <li>– Организация и координация воспитательной работы в ДОО</li> <li>– Определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала по воспитанию детей</li> <li>– Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей</li> <li>– Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</li> <li>– Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</li> <li>– Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</li> <li>– Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</li> <li>– Проектирование и реализация воспитательных программ</li> <li>– Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</li> <li>– Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</li> <li>– Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</li> <li>– Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни</li> <li>– Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</li> <li>– Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</li> </ul>
Младший воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях</li> <li>– Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в разработке РПВ</li> <li>– Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания</li> <li>– Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</li> <li>– Организация коррекционной воспитательной работы</li> <li>– Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей</li> </ul>
Инструктор по физическому воспитанию Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой</li> <li>– Воспитание интереса к отдельным достижениям в области спорта, к региональным видам спорта</li> <li>– Развитие умения поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками</li> <li>– Воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств (настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь, трудолюбие)</li> <li>– Создание условий для развития творчества и самостоятельности в приобретении двигательного опыта в разнообразной предметно-игровой среде</li> </ul>

### 2.7.3. 2 Нормативно-методическое обеспечение

Помимо федеральных документов, нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска»;
- рабочая программа воспитания МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска»;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска»;
- правила внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска».

#### 2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» лежат традиционные ценности российского общества одинаковые для всех детей, независимо от их особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» соответствуют представленным в п. 29.4.3 ФОП ДО.

Основными условиями реализации Программы воспитания в работе с особыми категориями детей являются:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных

особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным субъектом воспитания;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребёнка.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### Модуль «Наш дом –Южный Урал»

Образовательная область	Мероприятия
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Южного Урала, с народными приметами;</li> <li>• сбор гербариев, коллекций;</li> <li>• опытническая и экспериментальная работа;</li> <li>• проектная деятельность, акции.</li> </ul> <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии (по помещениям и территории детского сада; по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; пешие и автобусные экскурсии по городу, мини-походы в парк, сквер; походы в театры, музеи);</li> <li>• беседы</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр фильмов о спорте и спортсменах;</li> <li>• беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Южного Урала;</li> <li>• беседы о видах спорта;</li> <li>• широкое использование национальных, народных игр народов Южного Урала;</li> <li>• проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы об изобразительном искусстве Южного Урала, об орнаменте и декорах;</li> <li>• беседы, компьютерные мини – презентации о творчестве уральских художников, скульпторов;</li> <li>• рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов;</li> <li>• художественно-продуктивная деятельность: вышивка, аппликация из ткани и др. материалов.</li> </ul>
Речевое развитие	<p>знакомство с уральским фольклором: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с мифами, легендами, уральскими народными и авторскими сказками;</li> <li>• тематические выставки, посвящённые творчеству уральских писателей, поэтов.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры-инсценировки;</li> <li>• драматизация уральских народных сказок, произведений уральских писателей и поэтов;</li> <li>• показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление уголков ряжения (предметы уральского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров;</li> <li>• встречи с артистами театров, филармонии;</li> <li>• проведение праздников, развлечений, музыкальнолитературных викторин, фольклорных народных праздников и гуляний;</li> <li>• ознакомление с народными музыкальными инструментами;</li> <li>• использование аудио – и видеозаписей концертов, детских праздников.</li> </ul>
--	---

#### **Учебно-методический комплекс**

1. Наш дом Южный Урал: Программно–методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования/ Ред.-сост. Е.С. Бабунова. - Челябинск, Абрис, 2014.
2. Особо охраняемые природные территории Челябинской области.- Челябинск, 1993
3. Природа Южного Урала. Иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом-Южный Урал / Ред.-сост. Е.С. Бабунова. - Челябинск, Абрис, 2014.
4. Жизнь и труд людей на Южном Урале. Иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом-Южный Урал / Ред.-сост. Е.С. Бабунова. - Челябинск, Абрис, 2014.
5. Практическая экология для дошкольников: парциальная программа для детей 5-7 лет/Г.В. Яковлева, Н.Е. Скрипова.-Челябинск: АНО ДПО «Инновационный центр РОСТ, 2025г.

#### **Модуль "Говорушки»**

Содержание модуля представлено несколькими блоками:

- освоение разных структурных уровней системы языка: фонетики, лексики и грамматики;
- освоение навыков овладения языком в его коммуникативной функции (развитие связной речи, речевого общения);
- развитие способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений.

Реализация этих направлений предполагает организацию образовательного процесса в форме сотрудничества и творческого общения воспитателя с детьми.

Работа с детьми осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению детей с художественной литературой, с явлениями окружающем действительности, по подготовке к обучению грамоте, а также на всех остальных занятиях, в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни.

#### **Учебно-методический комплекс**

1. Л.А. Ефросимова Словечко. Программа литературного слушания, развития речи и подготовка к обучению грамоте в детском саду. –М.- Вента-граф., 2022.
2. Ельцова О.М. Риторика для дошкольников: программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. СПб.; Детство – Пресс, 2009.- 208с.
3. Ельцова О.М. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета.-Спб.- Детство –пресс, 2016г
4. Г.И. Сорокина. Риторика для малышей.-М.:Просвещение, 2001
5. Т.В. Большева Учимся по сказке. Развитие мышление дошкольников с помощью мнемотехнике.-Спб.: Детство-пресс, 2005.

6. Л.Е. Белоусова. Удивительные истории Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. \_Спб.-«Детство-пресс», 2000.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности в соответствии с п. 32 ФОП

№	Помещение	Наименование
1	<p><b>Методический кабинет</b>                      Осуществление методической помощи педагогам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>• Выставка дидактических и</li> </ul>	<p>Мебель: стол компьютерный, стол, стулья, шкаф, тумба                      Телефон                      Экран проекционный                      Мультимедиа проектор                      Ноутбук</p>

	<p>методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультимедийное оборудование с возможностью выхода в Интернет</li> </ul>	<p>Компьютер Принтер цветной Методическая литература МФУ Имеется доступ к сети интернет Учебно-методическая литература Наглядно-дидактические пособия Набор дорожных знаков Переносной учебно-тренировочный перекресток, светофор Ламинатор, брошюратор. Рециркулятор Интерактивный комплекс «Играй развивайся»</p>
2	<p><b>Музыкальный зал.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и педагогов</li> </ul>	<p>Ковер Мебель: стульчики, лавки Музыкальные инструменты - элект.пианино, бубен, дудка, барабан и др. Разнообразные виды театров Театральные костюмы и атрибуты Музыкальные игрушки Микрофон Микшерский пульт Музыкальные колонки Ель искусственная Мультимедийная система Рециркулятор</p>
3	<p><b>Физкультурный зал</b> Физкультурные занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<p>Спортивный инвентарь: шведская стенка, скалодром, мячи (маленькие, большие), секундомер, тренажеры, маты, дуги для подлезания, обручи, кегли, мешочки для метания, кольцобросы, баскетбольное кольцо, гимнастические палки, лыжи, массажные дорожки, настенные и напольные тренажеры для рук и ног. Рециркулятор.</p>
4	<p><b>Медицинский кабинет</b> <b>Процедурный кабинет</b> <b>Изолятор</b> -проведения профилактических и оздоровительных работ -консультация родителей</p>	<p>Оборудования для дезинфекции Облучатель бактерицидный Холодильник, кушетка Весы Ширма Оборудования мед. назначения</p>
4.1	<p><b>Массажный кабинет</b> (основное здание)</p>	<p>Стол для массажа Тумба Обеззараживатель воздуха</p>
5	<p><b>Кабинет Лего</b></p>	<p>Мебель: столы, стулья, стеллажи, стенд для выставки. Лего-конструктор (различные наборы) Доска Мультимедийная система Ноутбук</p>
6	<p><b>Кабинет учителя - логопеда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическая диагностика состояния речи</li> <li>• Коррекционные занятия по развитию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол, логопедический с зеркалом</li> <li>• Дополнительное освещение у зеркала</li> <li>• Стол и стулья для логопеда и детей</li> <li>• Шкаф для методической литературы, пособий</li> </ul>

	речи, преодолению вторичных нарушений чтения и письма • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборное полотно, фланелеграф</li> <li>• Индивидуальные зеркала для детей</li> <li>• Компьютер и копировальная техника</li> </ul>
7	<b>Кабинет учителя дефектолога</b> • Психолого-педагогическая диагностика • Занятия по коррекции психических отклонений • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	Мольберт. Мебель: шкаф, стол, стол детский, полка с дидактическими играми и пособиями.
8	<b>Групповые помещения</b> • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе	Строительный материал (мелкий, крупный, мозаика, конструктор по типу Лего) Доски школьные со светильником Центр природы (наглядные пособия, дидактические игры) Оборудование для труда (ручного, на участке, в огороде), оборудования для детского экспериментирования: магниты, лупы, микроскоп, мензурки) и др. Спортивный инвентарь (массажные приспособления, мечи, кольцобросы, скакалки, тактильные дорожки и др.) Дидактические игры, макеты перекрестка. Игры игрушки для сюжетно ролевых игр (больница, дом, магазин и др.) игрушки автотранспорт. Театр: театральные костюмы и атрибуты, кукольный театр, музыкальные инструменты мольберты, азбука, игры настольные, книги, палатки детские. Пособия по развитию сенсорно-моторного аппарата. Мебель: столы, стулья, кровати.
9	<b>Спальни</b>	Кровати, письменный стол, стул, шкаф
10	<b>Групповые раздевалки</b> Информационно-просветительская работа с родителями • КГН одевания и раздевания • Организационные вопросы • Правовые вопросы • Оздоровительная информация • Уголок профилактики ДДТТ	Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Уголок рекомендаций специалистов группы • Шкафчики для одевания и раздевания, спортивной формы • Вешалки для верхней одежды воспитателя • Контейнеры для индивидуальных поделок детей • Информационные папки
11	<b>Кабинет педагога-психолога</b>	оборудования для проведения диагностических обследований, индивидуальных занятий с детьми, консультативной работы с педагогами и родителями (рабочий стол, шкаф для бумаг, компьютер, психолого-педагогическая литература, наглядный материал, дидактические игры, игрушки, песочница с подсветкой);
12	<b>Прогулочные участки</b>	Веранды, песочницы, малые спортивные формы
13	<b>Спортивный участок</b>	Футбольные ворота с баскетбольным кольцом, тренажеры. Тактильная дорожка

ДОО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции, видеонаблюдение.

Информационно-методическая база насчитывает 8 компьютеров, 3 проектора, 4 МФУ, 4 ноутбуков, 1 лазерный принтер для цветной печати. В ДОО осуществляется доступ к Интернет - ресурсам (9 точек доступа).

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОО учитывает особенности их физического и психофизиологического развития

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Образовательный процесс ДОО обеспечен методическими материалами и технические средствами обучения и воспитания по всем образовательным областям и направлениям деятельности.**

<b>Образовательные области</b>	<b>Наличие спец. помещений</b>	<b>Основные пособия и специальное оборудование</b>
<i>Познавательное развитие</i>	групповые помещения	дидактические пособия и игрушки; оборудование для экспериментирования; календари погоды; картотеки опытов; ребусы, лабиринты, головоломки; алгоритмы по темам; игры на развитие логического мышления; игры по сенсорному воспитанию; строительные материалы и конструкторы; схемы по конструированию; рабочие тетради; раздаточный материал; средства ИКТ.
	территория учреждения	цветники; клумбы; огород; теплица.
	Кабинет Лего-конструирования	конструктор Лего схемы по конструированию ноутбук экран, проектор Робототехника
<i>Речевое развитие</i>	групповые помещения	детские книги с иллюстрациями разных художников; рабочие тетради; аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора; картотеки пальчиковых игр; алгоритмы «Расскажи сказку»; схемы по развитию связной речи; мнемотаблицы по заучиванию стихов; иллюстрации по темам; детские презентации по темам
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	групповые помещения	алгоритмы, схемы по рисованию; алгоритмы, схемы по лепке; схемы, образцы поделок; схемы по аппликации; игрушки и оборудование для театральной деятельности;

		музыкально-дидактические игры; детские музыкальные инструменты; презентации по темам.
	музыкальный зал	пианино; экран, проектор музыкальный центр; диски, фонотека; наборы детских музыкальных инструментов; танцевально-игровые атрибуты.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	групповые помещения	алгоритмы по сервировке стола; схемы одевания на прогулку по временам года; схемы умывания; схемы по уходу за растениями; схемы посадки растений; модели трудовых действий; атрибуты для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для театрализованной деятельности; образные игрушки; развивающие пособия и игры; игровые модули; оборудование для трудовой деятельности; предметы-заместители; бросовый материал; видео и аудиотека; презентации по темам.
	коридор	тематические выставки; выставки детских рисунков; выставки предметов продуктивной деятельности детей.
	территория учреждения	малые формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых и подвижных игр.
<i>Физическое развитие</i>	групповые помещения	картотеки подвижных игр; картотеки физкультурных минуток; картотеки считалок; картотеки народных игр; иллюстрации по видам спорта/; массажные коврики и дорожки; нетрадиционное физическое оборудование; атрибуты к подвижным и спортивным играм; кегли; скакалки; обручи; мячи.
	физкультурный зал	спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий; гимнастическая стенка; маты; обручи; мячи разных размеров; скакалки; доска с ребристой поверхностью; скамейки гимнастические; гимнастические палки; оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания; лыжи;

		музыкальный центр.
	спортивная площадка на территории	бревно для ходьбы; дуга для лазанья; цель для метания; скамейки; беговая дорожка; поле для футбола; яма для прыжков.

### 3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

В перечень включены произведения художественной литературы и изобразительного искусства согласно п. 33 ФОП ДО

### 3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень включены анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру в соответствии п. 33 ФОП

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента дома должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

### 3.3. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с п. 30 ФОП

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341), согласно п. 34 ФОП

### 3.4. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с п. 35 ФОП

#### Режим дня первой младшей группы (1-2 лет)

Холодный период (сентябрь- май)

Мероприятия	Время проведения	
	1-1,5 лет	1,5 -2 лет
Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность по интересам	06.45-08.00	06.45-08.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.05

Подготовка к завтраку, завтрак	08.05-08.35	08.05-08.35
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	08.35-9.15	08.35-9.00
Подготовка ко сну, первый сон	9.15-11.45	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	11.45-12.00	
Занятия по подгруппам		9.00-9.10 9.20-9.30
Подготовка к прогулке	-	9.30-9.40-
Прогулка	-	9.40-11.10
Возращение с прогулки	-	11.10-11.20
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	11.20-11.50
Подготовка ко сну.	-	11.50-12.00
Дневной сон	-	12.00-15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	-	15.00-15.10
Занятие по подгруппам, активное бодрствование	1 п.-12.30-12.40 12.50-13.00 2п. 13.10-13.20 13.30-13.40	-
Подготовка ко сну, второй сон	13.40-15.10	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.10-15.20	-
Полдник	15.20-15.40	15.10-15.40
Подготовка к прогулке	15.40-15.50	-
Прогулка	15.50-17.50	-
Занятие по подгруппам, самостоятельная деятельность, игры, общения	- -	15.40-15.50 16.00-16.10
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.20	16.10-16.40
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	18.20-18.45	16.40-17.10
Подготовка к прогулке,	-	17.10-17.20
Прогулка	-	17.20-18.45
Уход домой	18.45	18.45

*Теплый период (июнь-август)*

Мероприятия	Время проведения	
	1-1,5 лет	1,5 -2 лет
Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность по интересам	06.45-08.00	06.45-08.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05-08.35	08.05-08.35
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения, прогулка	08.35-9.15	08.35-9.00
Подготовка ко сну, первый сон	9.15-11.45	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	11.45-12.00	
Подготовка к прогулке	-	9.00-9.10-
Прогулка	-	9.10-11.10
Возращение с прогулки	-	11.10-11.20
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	11.20-11.50
Подготовка ко сну.	-	11.50-12.00
Дневной сон	-	12.00-15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	-	15.00-15.10
Подготовка к прогулке, прогулка	12.30-14.40	-

Подготовка ко сну, второй сон	13.40-15.10	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.10-15.20	-
Полдник	15.20-15.40	15.10-15.40
Подготовка к прогулке	15.40-15.50	-
Прогулка	15.50-17.50	
Занятие по подгруппам, самостоятельная деятельность, игры, общения	-	15.40-15.50 16.00-16.10
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.20	16.10-16.40
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	18.20-18.45	16.40-17.10
Подготовка к прогулке,	-	17.10-17.20
Прогулка	-	17.20-18.45
Уход домой	18.45	18.45

### Режим дня первой младшей группы (2-3 года)

Холодный период (сентябрь- май)

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность по интересам	06.45-08.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05-08.35
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	08.35-9.00
Занятия	9.00 -09.10 09.20-09.30
Подготовка к прогулке	09.30-09.40
Прогулка	9.40- 11.10
Возращение с прогулки	11.10-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну.	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30
Занятие	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	15.40-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.50
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	16.50-17.10
Подготовка к прогулке,	17.10-17.20
Прогулка	17.20-18.45
Уход домой	18.45

Теплый период (июнь-август)

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	06.45-08.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05-08.35
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	08.35-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.10
Прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность, воздушные и солнечные процедуры)	9.10 -11.10
Возращение с прогулки	11.10-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50

Подготовка ко сну.	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	15.30-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.50
Подготовка к прогулке	16.50-17.00
Прогулка	17.00-18.45
Уход домой	18.45

### Вторая младшая группа (3- 4 года)

Холодный период (сентябрь- май)

<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>
Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	06.45-07.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.50
Занятия	8.50 -09.05 09.15-09.30
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	09.30-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.10
Прогулка	10.10- 11.50
Возращение с прогулки	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну.	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	15.30-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке	17.00-17.10
Прогулка.	17.10-18.45
Уход домой	18.45

Теплый период (июнь-август)

<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>
Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	06.45-07.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	08.30-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.10
Прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность, воздушные и солнечные процедуры)	9.10 -11.50
Возращение с прогулки	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	15.30-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке	17.00-17.10

Прогулка	17.10-18.45
Уход домой	18.45

### Режим дня средней группы (4-5 лет)

Холодный период (сентябрь- май)

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	07.45-07.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	08.30-8.50 08.30-9.00
Занятия	8.50-09.10 09.20-09.40
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	9.40-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.10
Прогулка	10.10- 11.50
Возращение с прогулки	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	15.20-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке	17.00-17.10
Прогулка	17.10-18.45
Уход домой	18.45

Теплый период (июнь-август)

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	06.45-07.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	08.30-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.10
Прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность, воздушные и солнечные процедуры)	9.10 -12.00
Возращение с прогулки	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну	12.30-12.40
Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.25
Самостоятельная деятельность по интересам, игры	15.25-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке	17.00-17.10
Прогулка	17.10-18.45
Уход домой	18.45

### Режим дня старшей группы (5-6 лет)

Холодный период (сентябрь- май)

<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	06.45-08.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.45
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	08.45-9.00
Занятия.	9.00-09.25 09.35 -10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.10
Прогулка	10.10- 11.50
Возращение с прогулки	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30
Занятия	15.20-15.45
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	15.45-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке	17.00-17.10
Прогулка	17.10-18.45
Уход домой	18.45

Теплый период (июнь-август)

<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>
Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	06.45-08.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.45
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	08.45-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.10
Прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность, воздушные и солнечные процедуры)	9.10 -12.10
Возращение с прогулки	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну	12.40-12.50
Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.25
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	15.25-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке	17.00-17.10
Прогулка	17.10-18.45
Уход домой	18.45

### Режим дня подготовительной группы (6-7 лет)

Холодный период (сентябрь- май)

<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>
Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	06.45-08.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	08.50-9.00
Занятия	9.00 -09.30 09.40-10.10
Подготовка к прогулке	10.10-10.20
Прогулка	10.20-11.50
Возращение с прогулки	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Занятия	15.20-15.50
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	15.50-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.05
Подготовка к прогулке	17.05-17.15
Прогулка	17.15-18.45
Уход домой	18.45

Теплый период (июнь-август)

<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>
Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	06.45-08.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	08.50-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.10
Прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность, воздушные и солнечные процедуры)	9.00 -12.30
Возращение с прогулки	12.30-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.55
Подготовка ко сну	12.55-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	15.30-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.15
Подготовка к прогулке	17.15-17.20
Прогулка	17.20-18.45
Уход домой	18.45

\*Примечание: Занятия учебного характера в летний период не проводится, они заменяются прогулкой. Продолжительность прогулки максимально увеличивается, игры физические упражнения и отдельные виды занятий проводятся на свежем воздухе. Утренней прием, утренняя гимнастика в теплую, сухую погоду осуществляться на прогулке.

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть

в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

<b>Название праздника (события)</b>	<b>Форма проведения праздника</b>	<b>Ответственный за проведение</b>
<b>сентябрь</b>		
«День знаний!»	-развлечение, викторины	Все педагоги
«Сильные, смелые, ловкие, умелые»	- спортивный праздник	Инструктор по ФИЗО
«День города»	-развлечение, тематические викторины. конкурс легоконструирования «Мой город»	Педагоги старших подготовительных групп
<b>Октябрь</b>		
Всемирный день животных	- выставка рисунков (фотографий) домашних животных; - викторина «Животные Южного Урала»;	Воспитатели групп
Праздник осени «Осенний калейдоскоп»	- музыкальное развлечение -выставка детских рисунков «Осень золотая»	Музыкальный руководитель Воспитатели
<b>Ноябрь</b>		
День народного единства	-мероприятия посвященные празднику (конкурсы рисунков, викторины, развлечения)	Воспитатели групп. Муз. руководитель
День матери	- конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; - выставки рисунков («Моя мама»); - спортивный конкурс (с участием мам) конкурс рисунков «Мамин портрет»	Воспитатели групп
<b>Декабрь</b>		
Новый год	- новогодний утренник; карнавал; костюмированный бал -изготовление елочных игрушек и украшений	Музыкальный руководитель Воспитатели
<b>Январь</b>		
Всемирный день «спасибо»	подведение итогов недели вежливости	Воспитатели групп
Встречи Неболейкой	- развлечение, посвященное ЗОЖ	Инструктор по физ. Воспитанию
<b>Февраль</b>		

День доброты	- подведение итогов недели добрых дел	Воспитатели групп
День защитника Отечества	- спортивный праздник (с участием пап); - музыкально-театрализованный досуг; завершение конструирования танка, пушки, другой военной техники	Музыкальный руководитель Инструктор по физ. Воспитанию
<b>Март</b>		
Международный женский день	-утренник, посвящённый Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)	Музыкальный руководитель
Масленица	-развлечения	Музыкальный руководитель Воспитатели
<b>Апрель</b>		
Международный день детской книги	- выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей);	Воспитатели групп
Всемирный день здоровья	спортивный праздник (развлечение)	Инструктор по физ. Воспитанию
<b>МАЙ</b>		
Международный день семьи	спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»; - выставка семейных фотографий; - фотоконкурс «Как мы играем дома»; - посадка цветов на участке д/с, группы (с родителями)	Инструктор по физ. Воспитанию
<b>Июнь</b>		
Международный день защиты детей	беседа о правах детей в нашей стране; - ярмарка; - развлечение, досуг	Музыкальный руководитель
Международный день друзей	- конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; - составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; - досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений)	Воспитатели групп
<b>Июль</b>		
День Нептуна	Развлечение, спортивные игры	Инструктор по физ. Воспитанию
<b>Август</b>		
«Прощание летом»	с - музыкальное развлечение	Музыкальный руководитель
«День Государственного флага России»	-выставка коллективных работ «Флаг России», турнир по шашкам посвященный празднику Акция «Триколор РФ» изготовление флажков старшими дошкольниками для вручение младшим дошкольникам	Воспитатели старших, подготовительных групп.

### 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации

самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития в соответствии с п. 31 ФОП

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства обеспечивается посредством изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов обеспечивается за счёт:

- разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.);
- наличия в организации или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается за счёт:

- наличия в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодической сменяемости игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивается за счёт:

- доступности для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободного доступа детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправности и сохранности материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;

- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;

- двигательную активность детей, а также возможности для уединения; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учёт возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Предметно-развивающая среда в ДОО выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывается целостность образовательного процесса в образовательных областях.

Обеспечение образовательной деятельности в социально-коммуникативной области.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном и физкультурном зале) создаются условия для общения и совместной деятельности детей со взрослыми и сверстниками.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности. Для этого в групповых помещениях, а также на прогулочных участках находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей. Для этого во всех группах созданы уголки природы и опытно-экспериментальной деятельности, математические уголки (в группах раннего возраста, в группах для детей с ЗПР и нарушением интеллекта уголки сенсорного развития), уголки будущего школьника в подготовительных к школе группах.

Для коррекции высших психических функций у детей с задержкой психического развития и нарушения интеллекта в ДОО имеется 3 кабинета учителей-дефектологов оснащенные в соответствии с Программой. Для восстановления эмоционального состояния и расслабления для детей с нарушением интеллекта имеется темная сенсорная комната, которая наполнена различного рода стимуляторами. В кабинете педагога психолога имеется интерактивный песочный стол для осуществления коррекционных занятий, развитие мелкой моторики, творческих способностей, обучение теоретическим и практическим знаниям.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития воспитанников: физкультурный зал оборудован всем необходимым спортивным инвентарём, имеется спортивная площадка на улице. Для обеспечения двигательной активности воспитанников во всех группах оборудованы уголки физического саморазвития.

Для коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата в физкультурном зале имеется необходимый инвентарь для проведения занятий по лечебной физкультуре, в групповых помещениях различные тренажеры для профилактики плоскостопия (массажные дорожки и коврики и др.). Массажный кабинет оснащен необходимым оборудованием для проведения оздоровительного массажа.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Музыкальный зал оснащены всем необходимым оборудованием и материалами. В каждой группе оборудованы уголки: музыкальный, театральный, изобразительной деятельности, которые оснащены в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для речевого развития детей. Во всех возрастных группах оформлены уголки речевой активности, уголки книги, оснащенные разнообразным практическим материалом для организации речевых игр и занятий.

Для коррекции речевых нарушений воспитанников в ДОО имеются три кабинета учителей-логопедов, оснащенные в соответствии с требованиями Программы.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых помещениях, кабинетах специалистов, музыкальном зале, кабинете дополнительного образования имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Модуль «Наш дом-Южный Урал»**

#### **Материально-техническое обеспечение**

ДОО обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь цели и выполнить задачи, по реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

ДОО создала материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Модулей;
- 2) выполнение ДОО требований:
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

Помещение	Наименование
<b>Групповое помещение</b> Ознакомление с природой, культурой, историей народов Южного Урала Формирование эмоционально-положительного отношения к представителям культур Южного Урала	Центр природы (наглядные пособия, дидактические игры) Книжный уголок: книги, наглядно-иллюстрированный материал Театр: театральные костюмы и атрибуты, фонотека Центр художественного творчества: материалы и оборудования для приобщения к региональному искусству Центр краеведения: дидактические игры, пособия, наглядно-иллюстративные материалы, отражающие специфику региональной культуры Мебель: столы, стулья Ноутбук Мультимедийная система

#### **Обеспечение методическими материалами и средствами обучения**

Для реализации модуля имеются:

- методические пособия;
- дидактические пособия;
- познавательная литература;
- художественная литература;
- картотеки потешек, стихов, подвижных игр;
- карты, плакаты;
- иллюстративный материал;
- гербарии;
- игрушки, атрибуты для игр, театрализованной деятельности;
- медиатека;

#### **Время проведения:**

Программное содержание модуля реализуется в режимных моментах в ходе различных видах детской деятельности, в совместной деятельности педагогов с детьми, в самостоятельной деятельности, в образовательной деятельности в семье.

#### **Специальные мероприятия по реализации модуля**

Для реализации модуля организуются следующие мероприятия:

- народные праздники: Колядки, Навруз, Праздник берёзки, Яблочный спас;
- мероприятия ко Дню города; – посещение театров, музеев (в том числе виртуальные);
- посещение детской библиотеки; – экскурсии по городу;
- досуги, развлечения;
- народные игры; – выставка поделок «Осенние дары природы»

#### **Обогащение развивающей предметно-пространственной среды**

Для реализации модуля «Наш дом -Южный Урал» в каждой группе созданы специально оборудованные центры в соответствии с региональной тематикой и возрастными особенностями детей.

Модуль «Наш дом-Южный Урал»	Картотека мультимедийных презентаций «Природа родного края», «Растительный и животный мир Урала», «Наш город в разные времена года» и др. Наглядный материал по ознакомлению с природой, в том числе и с природой Южного Урала, предметы быта, народные игрушки,
-----------------------------	---

	<p>дидактические игры (по ознакомлению с временами года, с особенностями живой и неживой природы, природой родного края и т.п.), энциклопедии познавательного характера, детские книги о природе.</p> <p>Коллекции минералов; Карта Челябинской области; Альбомы, художественная литература: стихи о родном городе, рассказы, сказки и легенды. Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе. Куклы в национальных костюмах. Семейные фотоальбомы, самодельные книги на темы «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо»; Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями по региональному компоненту. Книги фольклорных произведений (книжки-раскладки) в том числе созданные детьми. Материалы для художественной деятельности (краски, альбомы, цветная бумага и др)</p>
--	---

### **Модуль «Говорушки»**

#### **Материально-техническое обеспечение модуля**

Помещения, обеспечивающие образование детей, оборудованы мебелью, оснащены мультимедиа проектами, ноутбуками.

#### **Обеспечение методическими материалами и средствами обучения**

Для реализации модуля имеются:

- конспекты занятий;
- картотеки стихов, загадок;
- познавательная литература;
- художественная литература;
- дидактические игры;
- дидактические пособия;
- иллюстративный материал;
- мультимедийные презентации;
- интерактивные игры;
- обучающие мультфильмы;
- игрушки, атрибуты для игр, театрализованной деятельности.

#### **Время проведения**

Программное содержание модуля реализуются в режимных моментах в ходе различных видах детской деятельности, в совместной деятельности педагогов с детьми, в самостоятельной деятельности, в образовательной деятельности в семье.

#### **Специальные мероприятия по реализации модуля**

Для реализации модуля организуются следующие мероприятия:

- участие в конкурсе «Читайка»
- досуги, развлечения

#### **Обогащение развивающей предметно-пространственной среды**

Для эффективной реализации модуля предметно-пространственная среда групп пополняется в соответствии с тематическим планированием.

## **5. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС №29 г. Челябинска»**

Образовательная программа дошкольного образования (далее ООП, Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 29 г. Челябинска» (далее МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска».

Программа разработана творческой группой дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Программа предназначена для всестороннего развития детей в возрасте от 1,6 до 7 лет.

В МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» функционируют 11 групп для детей от 1,6 до 7 лет (основное здание) и 4 группы от 3 до 7 (8) лет (структурное подразделение), в режиме полного дня (12-часового пребывания с 6.45 до 18.45 часов (основное здание) и с 6.30 до 18.30 (структурное подразделение)). ФОП ДО).

В МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» функционируют группы для детей 1,5 – 7 лет (раннего возраста, общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР, РАС, нарушение интеллекта). Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчёте бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учётом санитарных норм. С целью удовлетворения потребностей жителей микрорайона в учреждении функционирует адаптационная группа кратковременного пребывания детей от 1,5 до 3-х лет. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта и Федеральной образовательной программой дошкольного образования включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных модулей, отражающих региональные особенности, реализацию приоритетного направления, парциальных программ и т.д.

В каждом из разделов образовательной Программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части образовательной программы составляет 60% от её общего объёма. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от её общего объёма.

Содержание Программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя:

- пояснительную записку: цель и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы; характеристику особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы: целевые ориентиры в раннем возрасте, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, оценка индивидуального развития детей, промежуточные планируемые результаты.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: формы, способы, методы реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы поддержки детской инициативы; взаимодействие педагогического коллектива с семьями; коррекционно-развивающая работа; рабочая программа воспитания.

Организационный раздел содержит: психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы, режим дня, календарный план воспитательной работы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом следующих модулей:

Региональный компонент представлен модулем «Наш дом - Южный Урал». Модуль реализуется в контексте программы «Наш дом - Южный Урал» (Е.С. Бабунова).

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи программы:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;

- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;

- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Приоритетным направлением деятельности ДОО является образовательная область развитие речи. Модуль «Говорушки»

*Цель:* формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными компетенциями, способности налаживать общение с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками) при помощи языковых (фонетических, лексических, грамматических) и неречевых (мимики, жестов, поз, взглядов, предметных действий) средств.

*Задачи*

- воспитание звуковой культуры речи: формирование правильного звукопроизношения и хорошей дикции;

- развитие коммуникативных качеств;

- формирование грамматического строя языка: формирование языковых обобщений;

- словарная работа: формирование смысловой стороны слова;

- развитие связной речи: связывание предложений в высказывания;

- обеспечить познавательное – речевое развитие воспитанников МДОУ;

- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;

- развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- организовать предметно – развивающую среду, стимулирующую развитие речи детей в разных видах детской деятельности
- развитие понятия уместности использования несловесных (невербальных) средств общения - жестов, мимики, телодвижений, интонации;
- взаимодействовать с семьями воспитанников.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются равноответственными участниками образовательного процесса. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В дошкольном учреждении применяются следующие методы и формы работы с родителями:

- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, видеотрекеры организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

- досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);

- информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.).

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- сайт МБДОУ № 29 (содержит необходимую и разнообразную информацию по организации образовательного процесса в детском саду);

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

На основании содержания образовательной Программы педагоги разрабатывают рабочие программы по своему направлению деятельности.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с утвержденным учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, календарным планом воспитательной работы.

## Учебный план на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Образовательная область	Образовательная деятельность (количество занятий в неделю/в год)									
		1 младшая группа общеразвивающей направленности (ГКП) (1,5-3 года)	2 младшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (3-4 года)	2 младшая группа общеразвивающей направленности (3-4 года)	Разновозрастная 4-6 лет компенсирующей направленности для детей с ЗПР	Средняя группа комбинированной направленности для детей с ТНР (4-5 лет)	Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (4-5 лет)	Старшая группа общеразвивающей направленности (5-6 лет)	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет)	Подготовительная группа комбинированной направленности для детей с ТНР (6-7 лет)	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР
	<b>Группы №</b>	10, 9	6	5	3	2	4	7	1	12	8
<b>1</b>	<b>«Познавательное развитие»</b>										
	«Математические представления и сенсорные эталоны»	1/38	1/38	1/38	1/38 (УД)	1/38	1/38	1/38	1/38	2/76	2/76
	«Окружающий мир, природа»	1/38	1/38	1/38	1/38 (УД)	1/38	1/38	1/38	1/38	1/38	1/38
<b>2</b>	<b>«Речевое развитие»</b>										
	Развитие речи	1/38	1/38 (УЛ)	05/19	1 п. 0,5/19 (УЛ) 2п-1 /38(УЛ)	1п -0,5/19 (В) 2п.-1/38 (УЛ)	0,5/19	11/38	1(В)+2(УЛ)/114	1п.-1/38 (В) 2п -2/76 (УЛ)	1(В)+2(УЛ)/114
	Подготовка к обучению грамоте	-	1/38 (УЛ)	05/19	1п. 0,5 /19 2п-1 /38(УЛ)	1п-0,5/19 (В) 2п-1/38	0,5/19	1/38	1/38	1п -1/38 (В) 2п-1/38 (УЛ)	1 (УЛ)/38
	Чтение художественной	Реализуется в совместной деятельности									

	литературы										
<b>3</b>	<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>										
	Изобразительная деятельность		Изобразительная деятельность		Изобразительная деятельность		Изобразительная деятельность		Изобразительная деятельность		Изобразительная деятельность
	Конструктивная деятельность		Конструктивная деятельность		Конструктивная деятельность		Конструктивная деятельность		Конструктивная деятельность		Конструктивная деятельность
	Музыкальная деятельность	2/76	2/76	2/76	2/76	2/76	2/76	2/76	2/76	2/76	2/76
<b>4</b>	<b>«Физическое развитие»</b>	2/76	2/76	2/76	2/76	2/76	2/76	3/114	3/114	3/114	3/114
<b>5</b>	<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	1/38	1/38	1/38	1/38	1/38	1/38	1/38	1/38	1/38	1/38
<b>5</b>	Длительность занятий (мин)	10	15	15	1п-20 2п.-25	20	20	25	25	30	30
6	Образовательная нагрузка в неделю (кол-во занят.)	10	10	10	1п-10 2п-12	1п-9 2п-10	10	12	14	1п-13 2п-15	15
7	Объем образовательной нагрузки в неделю (в час. Мин)	1 час 40 мин	2 часа 30 мин.	2 часа 30 мин	1п-3 часа 20 мин 2п.-5 часов	1п-3 часа 2п-3 часа 20 мин	3 часа 20 мин	5 часа	5 часов 50 мин	1 п-6 часов 30мин 2п-7 часов 30 мин	7 часов 30 мин
8	Образовательная нагрузка в год (кол-во занятий)	380	380	380	1п-380 2п-456	1 п-342 2п-380	380	456	532	1п-494 2п-532	570

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

	ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА										
<b>1. Количество возрастных групп</b>	Первая младшая группа общеразвивающая (1,5-3 лет)	Первая младшая группа общеразвивающая (1,5-3 лет)	Вторая младшая группа компенсирующая ТНР (3-4 года)	Вторая младшая (3-4 года) общеразвивающая	Разновозрастная (4-6л) для детей с ЗПР	Средняя группа комбинированная ТНР (4-5 лет)	Средняя группа (4-5 лет) компенсирующая ТНР	Старшая (5-6 лет) компенсирующая ТНР	Старшая (5-6 лет) общеразвивающая	Подготовительная группа (6-7 лет) комбинированная ТНР	Подготовительная группа (6-7 лет) компенсирующая ТНР
	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
	<b>№ ГРУПП</b>										
<b>2. Продолжительность учебного года</b>											
2.1. Начало учебного года	01.09.2025г.										
2.2. Окончание учебного года	31.05.2025г.										
2.3 Продолжительность образовательного процесса	38 недель										
<b>3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год</b>											
3.1 Количество дней в неделю	5 дней										
3.3 Зимние каникулы	30.12.2025-10.01.2026										
3.4 Летняя оздоровительная работа	01.06.2026-31.08.2026										
<b>4. Регламентирование</b>											

<b>образовательного процесса на неделю</b>											
4.1 Продолжительность рабочей недели	5 дней										
4.2. Максимальное количество занятий	10	10	10	10	1п (4-5л)-10 2п. (5-6л)-12	1п -9 2п (ТНР)-10	10	14	12	1 п -13 2п (ТНР)-15	15
в первую половину дня	5	5	10	10	1п.-10 2п-10	1 п-9 2 п (ТНР)-10	10	9	7	1 п -13 2п (ТНР)-15	15
во вторую половину дня	5	5	-	-	2п.- 2	-	-	5	5	-	-
4.3. Объем недельной образовательной нагрузки	1 ч. 40 мин	1 ч. 40 мин	2 ч. 30 мин.	2 ч.30 мин	1п.-3 ч. 20 мин 2п- 5 ч.	1 п-3 ч. 2 п (ТНР).-3ч. 20 мин.	3 ч. 20 мин	5 ч. 50 мин	5 ч.	1п.-6 ч. 30 мин 2. (ТНР) 7 ч. 30 мин	7 ч.30 мин
в первую половину дня	50 мин	50 мин	2 ч. 30 мин	2 часа 30 мин	1п.-3ч.20 мин. 2п -4 часа 10 мин	1 п-3 ч. 2 п (ТНР).-3ч. 20 мин.	3 ч. 20 мин	3 ч. 45 мин	2 ч. 55 мин	1п.-6 ч. 30 мин 2. (ТНР) 7 ч. 30 мин	7 ч. 30 мин
во вторую половину дня	50 мин	50 мин	-	-	2п-50 мин	-	-	2 ч.5 мин	2 ч. 5 мин	-	-
<b>5.Регаментирование образовательного процесса в день</b>											
5.1. Начало занятий	8.40-ср, чт 9.00-пн., вт., пт.	8.30-пт 9.00- пн-чт	8.35-пн- чт 8.50-пт	8.35	8.30	8.30	8.30	9.00 8.40-ср	8.40	8.30	8.30

5.2. Продолжительность занятий в первую половину дня	10 мин	10 мин	30 мин	30 мин	1п.-40 мин 2п.- 50 мин	40 мин	40 мин	50 мин 25 мин (чт)	50 мин (пн., ср) 25 мин (вт, чт, пт)	90 мин	90 мин	
5.3. во вторую половину дня	10 мин	10 мин	-	-	2п-25 мин (пн., вт.)	-	-	25 мин	25 мин-	-	-	
5.3 Минимальный перерыв между занятиями	10 мин											
<b>6. Организация мониторинга</b>	01.09.2025-12.09.2025											
	12.05.2026-26.05.2026											
<b>7. Выходные, праздничные дни</b>	Суббота, воскресенье, в соответствии с Законодательством РФ											

\* Средняя группа комбинированной направленности для детей с ТНР №2: 1 подгруппа –дети с норматипичным развитием, 2 подгруппа-дети с ТНР

Подготовительная группа комбинированной направленности для детей с ТНР №12: 1 подгруппа-дети с норматипичным развитием, 2 подгруппа –дети с ТНР

Разновозрастная группа компенсирующей направленности №3: 1 подгруппа дети с 4 до 5 лет. 2 подгруппа с 5 до 6 лет.

## Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

Возраст, группы	Тема, события, мероприятия, проекты	Ценности	Тема, события, мероприятия, проекты	Ценности	Тема, события, мероприятия, проекты	Ценности	Тема, события, мероприятия, проекты	Ценности
	<b>СЕНТЯБРЬ</b>							
	<b>1 неделя</b>		<b>2 неделя</b>		<b>3неделя</b>		<b>4неделя</b>	
Ранний возраст 1 мл. (1,6-3 г.)	<b>«Здравствуй, детский сад»</b> - знакомство с игровыми уголками в группе; - игры-потешки; - игры с сюжетными игрушками «Покормим куклу Катю», «Искупаем Зайку», «Успокоим Мишку». - Музыкально-физкультурное развлечение: «До, свидания лето!»	Семья. Дружба. Человек.	<b>«Мой дом»</b> - фотовыставка «Моя семья»; - рассматривание картинок изображающих семью; - игры-забавы «Этот пальчик дедушка», «Ладушки», «Сорока», «Коза рогатая» и т.д.; - игры с сюжетными игрушками «Угостим Мишку чаем», «Уложим куклу спать»; -кукольный театр сказка «Теремок».	Семья. Дружба. Человек.	<b>«Урожай»</b> - дидактическая игра «Чудесный мешочек» (рассматривание овощей и фруктов); - выставка «Дары осени»; - хороводные игры; - рассказывание и показ сказки «Репка»; -игровая ситуация «Едет с поля урожай» (игры с грузовыми машинами и овощами и фруктами)	Природа. Человек.	<b>«Краски осени»</b> -наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся); - семейная фотовыставка «Краски осени»; - чтение и рассматривание книг об осени; праздник Осени.	Природа.
Младший возраст 2 мл. (3-4 г.)	<b>«До свидания, лето»</b> -экскурсия по территории детского сада; -беседа «Лето красное прошло»; -беседа: «Как проводим время вместе»; -игры – развлечения «Солнечные зайчики», «Мыльные пузыри» Музыкально-физкультурное	Семья. Человек. Дружба. Природа.	<b>«Мой город»</b> -создание коллажа «Мы гуляем по городу»; - рассматривание фотографий «Мой город -раскраски на тему: «Дом», «Город», «Транспорт»; -изготовление фотоальбома «Мы гуляем по городу»	Семья. Человек. Дружба. Природа	<b>«Урожай»</b> -рассматривание фотоальбома «Мой любимый овощ или фрукт выращенный у меня в саду»; - С/Р игра «Магазин фруктов»; - выставка поделок из овощей и фруктов, выставка «Дары осени»; -игры с машинами «Едет с поля урожай»;	Природа. Человек.	<b>«Краски осени»</b> -выставка семейных фотографий «Я люблю осень»; - наблюдение за осенними изменениями в природе (птицы, деревья, трава ветер); - сбор природного материала и изготовление из них поделки для выставки; -рассматривание	Природа.

	развлечение: «До, свидания лето!»						фотоальбома «Мы с семьёй гуляем в парке» или «Мы с семьёй гуляем в лесу» праздник Осени.	
Младший возраст средняя (4-5 л.)	<p><b>«До свидания, лето»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-экскурсия по территории детского сада;</li> <li>-беседа «Лето красное прошло»;</li> <li>-изготовление стенгазеты «Как проводим время вместе»;</li> <li>-изготовление родителей совместно с детьми фотоколлажа «Как я провёл лето»;</li> <li>Музыкально-физкультурное развлечение: «До, свидания лето!»</li> </ul>	<p>Семья. Человек. Дружба. Природа.</p>	<p><b>«Мой город».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участие родителей и детей в акции «Месячник безопасности»;</li> <li>-оформление фотоальбома «Мы гуляем по городу»;</li> <li>-Выставка рисунков «Мой город»;</li> <li>- рассматривание фотографий «Достопримечательности нашего города»;</li> </ul>	<p>Семья. Человек. Дружба. Природа</p>	<p><b>«Урожай»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов»;</li> <li>-С/Р игра «Овощной магазин»</li> <li>-чтение художественной литературы по данной теме;</li> <li>-рассматривание сюжетных картинок «Сбор урожая»;</li> <li>-конкурс семейных фотоколлажей «Самый необычный овощ или фрукт выращенный на огороде»</li> </ul>	<p>Человек. Природа.</p>	<p><b>«Краски осени»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выставка семейных фотографий «Я люблю осень»;</li> <li>- праздник Осени.</li> <li>- сбор листьев для гербария;</li> <li>-рассматривание картин русских художников: Шишкина, Грабаря, Васнецова.</li> <li>- выставка поделок «Осенняя фантазия»;</li> </ul>	<p>Человек. Природа.</p>
Старший возраст старшая (5-6 л.)	<p><b>«До свидания, лето»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа: «Наша группа»;</li> <li>- изготовление альбома в технике коллаж «Школьные принадлежности»;</li> <li>-семейный фото-конкурс «Лето-это маленькая жизнь»;</li> <li>-беседа «Как я провёл лето»;</li> <li>Музыкально-</li> </ul>	<p>Человек Дружба Семья Природа</p>	<p><b>«Моя страна»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-С/Р игра «Туристическое агентство»;</li> <li>-беседа «Я люблю свой город», «Любимые места в городе»;</li> <li>-беседа с рассматриванием иллюстраций и фотографий «Моя родина», «Моя страна»</li> <li>«Знаменитые люди</li> </ul>	<p>Человек Дружба Знания Семья Природа Родина</p>	<p><b>«Урожай»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовать семейную выставку-конкурс даров осени «Что нам осень принесла»;</li> <li>-д/и «Овощи-фрукты», «Угадай, что где растёт?», «Что раньше, что потом?» (семечко – росток- цветок- плод), «Угадай на вкус», - рассматривание схемы приготовления</li> </ul>	<p>Человек Семья Природа</p>	<p><b>«Краски осени»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изготовление совместно с родителями книги «Грустные и веселые истории и рисунки про осень»;</li> <li>-беседа «Мы веселые туристы» (путешествие по заповедным местам Ю.У.);</li> <li>-изготовление коллективного макета</li> </ul>	<p>Природа Родина</p>

	спортивный праздник «День знаний»		малой Родины»; квест-игра «Назови достопримечательности города»; -изготовление коллажа «Ты, я, он, она-вместе дружная семья»; -прослушивание гимна России.		овощных и фруктовых салатов, соков; - рассматривание модели безопасного обращения с инвентарем (граблями, лопатой, носилками); - Развлечение по формированию ЗОЖ «Во саду ли в огороде»		«Осенний лес»; -изготовление альбома «Парки города Челябинска» -развлечение «Праздник Осени» -семейный фото- конкурс «Осень в объективе»	
Старший возраст подгот-я (6-7 л.)	« <b>День знаний</b> » 1 сентября - День знаний -семейный фото- конкурс «Лето-это маленькая жизнь»; -беседа «Как я провёл лето» - экскурсия в школу, в библиотеку; -изготовление совместно с детьми макета «Школа» -сюжетно-ролевая игра «Школа» - Музыкально- спортивный праздник «День знаний»	Человек Дружба Знания Семья Родина	« <b>Моя планета</b> ». 13 сентября - День города -сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство» -Беседа «Я в своем городе» -Беседа «Моя родина», «Знаменитые люди малой Родины» -квест-игра «Назови достопримечательности города» - беседа о людях, прославивших Россию -С.Р игра «Экскурсовод»; -изготовление макета «Моя планета Земля»	Человек Дружба Знания Семья Родина	« <b>Урожай</b> » -рассматривание сюжетных картинок, установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.) -конкурс семейных -семейная выставка поделок из природного материала «Дары осени»; Развлечение по формированию ЗОЖ «Во саду ли в огороде»	Человек Семья Природа	« <b>Краски осени</b> » -включать детей в совместные практические трудовые) действия по очистке участка от листвы и мусора; -беседа-разговор, рассуждения об осенних изменениях в природе -изготовление коллективного макета «Осенний лес» -Дары осени: осенние угощения» - «Праздник Осени»,	Человек Дружба Знания Семья Природа Родина

Возраст, группы	Тема, события, мероприятия, проекты	Ценности	Тема, события, мероприятия, проекты	Ценности	Тема, события, мероприятия, проекты	Ценности	Тема, события, мероприятия, проекты	Ценности
	<b>ОКТАБРЬ</b>							
	<b>1 неделя</b>		<b>2 неделя</b>		<b>3 неделя</b>		<b>4 неделя</b>	

<p>Ранний возраст 1 мл. (1,6-3 г.)</p>	<p><b>«Животный мир» Домашние животные</b> - выставка рисунков в нетрадиционной технике «Мой пушистый друг»; -просмотр аудио-презентации «Голоса животных»; - рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных; -игровая ситуация кормление животного; -чтение стихов А.Барто; - изготовление родителями книжек-малышек о животных, Физкультурное развлечение «Лошадки»</p>	<p>Семья. Дружба. Природа. Человек.</p>	<p><b>«Я-человек»</b> -рассматривание семейных альбомов; -рассматривание иллюстраций (девочка чумазя, девочка аккуратная); -рассматривание дидактической куклы в сезонной одежде и игры с ней; -изготовление родителями «одежда для уголка ряженья для девочек и мальчиков»; -игровые ситуации «В гости к кукле Маше», «Уложим спать Мишку», «Кукла-заболела».</p>	<p>Семья. Дружба. Человек.</p>	<p><b>«Народная культура и традиции»</b> -ряженье в сарафаны, платки и т.д. -рассматривание «Матрешки»; -прослушивание (песенок, потешек); -чтение русских народных сказок; -показ театров: бибабо, пальчикового, настольного по русским народным сказкам.</p>	<p>Семья. Дружба. Человек.</p>	<p><b>«Наш быт»</b> -игровые ситуации: «Накроем на стол», «Сварим кашу, суп», «Уложим Катю спать» (с использованием колыбельных); -экскурсия по группе, рассматривание предметов, игрушек -игровые ситуации «Постираем одежду для куклы», «Поможем няне собрать игрушки», «Уберем машинки в гараж», «Поставим посуду на полочку»; -наблюдение за работой младшего воспитателя.</p>	<p>Семья. Дружба. Человек.</p>
<p>Младший возраст 2 мл. (3-4 г.)</p>	<p><b>«Животный мир» Домашние животные</b> 4 октября – День защиты животных. --игра - путешествие «В зоопарке»; -игровые ситуации: «Покормим домашних животных» -чтение сказок, стихов про животных; -семейный фото-конкурс «Мой любимы питомец»</p>	<p>Природа. Человек.</p>	<p><b>«Я-человек»</b> - рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду); - семейный конкурс «Кукла своими руками»; -игровые ситуации: «Поможем Матрёшке собрать её деток»,</p>	<p>Семья. Человек. Дружба. Природа.</p>	<p><b>«Народная культура и традиции»</b> - сюжетная игра «Дом»; -рассматривание иллюстрации разных матрёшек, игрушек деревянных (богородская игрушка, филимоновская ) ; -игры в детские народные музыкальные инструменты (ложки, бубен); -рассматривание</p>	<p>Семья. Человек. Дружба.</p>	<p><b>«Наш быт»</b> -С/р игры на бытовые темы: «Дочки-матери», «Семья», «Постираем одежду для куклы», «На прогулку с куклой Катей». -просмотр мультфильмов или чтение К. Чуковского Мойдодыр»; -изготовление семейных альбомов «Как мы дома</p>	<p>Семья. Человек.</p>

			<p>-дидактические игры: «Одень девочку на прогулку», «Одень мальчика на прогулку»;</p> <p>-семейный фото-конкурс «Моя дружная семья»</p> <p>Физкультурно-оздоровительный досуг «Волшебница осень»</p>		<p>иллюстраций к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца»;</p> <p>-чтение русских народных сказок,</p> <p>-рассматривание иллюстраций о труде в поле, огороде, в избе, хлеву; предметов обихода (посуда деревянная, печка, горшки);</p> <p>-ряжение: сарафаны, платочки;</p>		убирались»	
<p>Младший возраст средняя (4-5 л.)</p>	<p><b>«Животный мир»</b> (Домашние животные) 4 октября «День защиты животных»;</p> <p>-путешествие-игра «В мире животных»;</p> <p>-изготовление альбома «Мои питомцы»</p> <p>-продуктивная деятельность, изготовление коллажа «Домашние животные»;</p> <p>-дидактическая игры по теме «Такие разные животные»;</p>	<p>Семья. Человек. Природа.</p>	<p><b>«Я-человек»</b></p> <p>-рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду;)</p> <p>1 октября – Международный день пожилых людей</p> <p>-изготовление сувенира «Подарок бабушке и дедушке»;</p> <p>-рассматривание фотоальбома «Все мы такие разные»;</p> <p>- дидактические игры «Составь портрет»,</p>	<p>Семья. Человек. Дружба. Природа</p>	<p><b>«Народная культура и традиции»</b></p> <p>-рассматривание народных игрушек, предметов обихода (посуды деревянной, печка, горшки и т.д.);</p> <p>-рассматривание картинок о народных промыслах (дымковская игрушка, хохломская посуда);</p> <p>- изготовление фотоальбома «Традиции нашей семьи»;</p> <p>-слушание произведений фольклора;</p> <p>-рассматривание иллюстраций «Костюмы</p>	<p>Семья. Человек. Дружба.</p>	<p><b>«Наш быт»</b></p> <p>-С/р игры на бытовые темы: «Дочки-матери», «Семья».</p> <p>-чтение - сказок бытового жанра «Каша из топора», «Домовенок Кузька» (главы);</p> <p>-привлечь детей к ухаживанию за цветами.</p>	<p>Семья. Человек.</p>

			«Моё настроение». Физкультурно-оздоровительный досуг «Волшебница осень»		народов Ю.У.»			
Старший возраст старшая (5-6 л.)	<p><b>«Животный мир»</b> 4 октября «День защиты животных»; - беседа «Животные Урала»;</p> <p>-семейный конкурс: «Нарисуй своё домашнее животное»,</p> <p>-социальная акция «Дари добро» - участие в сборе корма для бездомных животных;</p> <p>-киноклуб «Мои домашние питомцы» (просмотр презентаций)</p> <p>-изготовление альбома «Животные занесённые в Красную книгу»</p>	Природа Человек Красота	<p><b>«Я-человек»</b> 1 октября – Международный день пожилых людей,</p> <p>-изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека</p> <p>- социальная акция «Открытка для бабушки, дедушки»</p>	Семья. Человек Труд Красота Дружба	<p><b>«Народная культура и традиции»</b></p> <p>- подвижные игры русского народа;</p> <p>-беседа «Быт и традиции русского народа»</p> <p>-изготовление альбома: «Костюмы народов России»;</p> <p>-развлечение: «Традиции и обычаи русского народа»;</p> <p>- день отца в России</p> <p>изготовление открыток для пап, дедушек.</p> <p>- рассматривание картинки, иллюстрации о предметах старинного быта;</p>	Семья. Человек. Дружба. Красота	<p><b>«Наш быт»</b></p> <p>-рассматривание иллюстраций с изображением профессий людей, работающих в детском саду;</p> <p>-чтение сказки бытового жанра «Домовенок Кузька» и др.</p> <p>- сюжетно- ролевых игр бытового характера; фотографии и слайды.</p> <p>-изготовление альбома «Домашние помощники»;</p> <p>- изготовление книжки-малышки «Как мы с мамой управляемся на кухне».</p>	Семья. Человек Труд
Старший возраст подгот-я (6-7 л.)	<p><b>«Животный мир»</b></p> <p>-беседа «Животные Ю.Урала»</p> <p>-игры с легио «Зоопарк»</p> <p>- «Нарисуй своё любимое животное»</p> <p>-киноклуб «В мире животных» (просмотр презентаций)</p> <p>- проект «Природа вокруг нас»</p>	Человек Знания Природа	<p><b>«Я-человек»</b> 1 октября – Международный день пожилых людей,</p> <p>-мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи»;</p> <p>-изготовление и презентация профессии бабушек и дедушек</p>	Человек Здоровье Знания Труд Красота	<p><b>«Народная культура и традиции»</b></p> <p>- подвижные игры русского народа</p> <p>-беседа «Быт и традиции русского народа»;</p> <p>- рассматривание сюжетных картинок жилища русского человека;</p> <p>-изготовление макетов:</p>	Человек Знания Труд Красота	<p><b>«Наш быт»</b></p> <p>-проект «Предметы быта из прошлого в будущее»;</p> <p>-театр для малышей «Приходите в гости к нам, мы спектакль покажем Вам!»;</p> <p>-загадки, кроссворды по бытовым приборам.</p>	Человек Труд Красота

	-социальная акция «Дари добро» - участие в сборе корма бездомным животным - рассматривание альбома: «Животные Ю.Урала»; -изготовление моделей: «Правила обращения с животными»,		- социальная акция «Открытие для бабушки, дедушки» спортивный досуг «Физкультурный праздник совместно с родителями «Физкульт-Ура»»:		«Традиционные жилища народов России» -развлечение: познавательно – тематический вечер «Традиции и обычаи русского народа»; - -день отца в России мини-проект «Профессия моего папы» – мастер -класс для родителей и детей изготовление кукол-оберегов;		-с/р игра «Магазин электротоваров»; -мини-выставка «Керамическая посуда» - рассматривание иллюстраций «Ремёсла на Руси»;	
--	--	--	---	--	---	--	--	--

Возраст, группы	Тема, события, мероприятия, проекты	Ценности	Тема, события, мероприятия, проекты	Ценности	Тема, события, мероприятия, проекты	Ценности	Тема, события, мероприятия, проекты	Ценности
	<b>НОЯБРЬ</b>							
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
Ранний возраст 1 мл. (1,6-3 г.)	«Дружба» -музыкальная игра «Мой дружок»; -чтение стихотворений А. Барто «Лошадка», «Зайка», «Мишка»; -игровая ситуация «Мой друг, Мишка», «Позовем друзей на чай», «Помоги другу»; -рассматривание иллюстраций о друзьях; -коллективная работа «Подарок для друга»	Семья. Дружба. Человек.	«Транспорт» -инсценировка песни «Веселый поезд» муз. Э. Компанейца; -выставка фото «Мой велосипед»; -чтение ст. С. Михалкова «Песенка друзей», А. Барто «Игрушки»; -конструирование «Дорога для машин»; -игровая ситуация «Поедем в гости к	Человек. Семья.	«Здоровей-ка» - тематическое занятие «Учим куклу чистить зубы»; - семейная фотовыставка «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»;	Семья. Человек.	«Кто как готовится к зиме» -дидактические игры «Собираемся на прогулку»; -рассматривание картинок о животных «У кого какая шубка» - рассматривание птиц -12 ноября «Синичкин день» -рассматривание птиц	Природа. Человек

	-тематическая беседа «Дружим с волшебными словами»		кукле Машу»; -прослушивание «Песенка Светофора»					
Младший возраст 2 мл. (3-4 г.)	<b>«Дружба»</b> -утро радостных встреч «Я и мои друзья»; -беседы о членах его семьи, имена и род их занятий; - беседа с детьми как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. -рассматривание фотографии детей, семьи, семейные альбомы;	Семья. Человек. Дружба.	<b>«Транспорт»</b> -беседа о правилах поведения в транспорте, на улице -чтение стихов А.Барто; -выставка семейных творческих работ «Азбука безопасности»; -просмотр мультфильма Уроки тетушки Совы «Дорожная безопасность»; - подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Поезд», «Машина».	Семья. Человек	<b>«Здоровей-ка»</b> -изготовление кулинарной книги совместно с родителями «Полезное блюдо моего ребенка или нашей семьи»; -рассматривание сюжетных картинок «Делаем зарядку», «Дети занимаются спортом»; -сюжетно-ролевая игра «Больница»; - Физкультурно- оздоровительное развлечение «Праздник здоровья»	Природа. Семья. Человек	<b>«Кто как готовится к зиме»</b> -чтение русских народных сказок о животных «Рукавичка», «Волк и лиса»; -рассматривание иллюстраций по теме «Зайцы на снегу», Медведь в берлоге», «Белки на дереве»; -дидактические игры «Угадай чей хвост», «Угадай где живёт» и т.д.; - показ кукольного или настольного театров; - изготовление кормушек для птиц совместно с родителями.	Природа. Человек
Младший возраст средняя (4-5 л.)	<b>«Дружба»</b> -развлечение праздник Дружбы; -акция «Подари улыбку»; - изготовление подарка для мамы «День матери»; - рассматривание картинки и фотографий, изображающих разные	Дружба Культура Семья Человек	<b>«Транспорт»</b> -беседа о правилах поведения в транспорте, на улице; - чтение художественной литературы; -выставка семейных творческих работ «Азбука безопасности» -просмотр мультфильма Уроки	Культура Человек Знания Семья	<b>«Здоровей-ка»</b> -наборы для сюжетных игр «Как накрыть на стол»; -беседы о спортсменах, о ЗОЖ. «Спортивные традиции нашей семьи»; -изготовление альбома здоровья в технике коллаж «Полезные и вредные продукты»; -рассматривание	Культура Красота Семья Человек	<b>«Кто как готовится к зиме»</b> - участие в волонтерской акции «Птичья столовая»; -чтение русских народных сказок о животных, -инсценировка сказки «Заюшкина избушка»; -рассматривание иллюстраций к книгам	Родина. Природа. Человек Красота

	эмоциональные состояния людей, их действия, различные житейские ситуации; - игры с игрушками, способствующими развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей);		тетушки Совы «Дорожная безопасность» -дидактические игры: «Правильно - неправильно», «Разрешено- запрещено»,		наглядного пособия «Части тела» -проведение Физкультурно-оздоровительное развлечение «Праздник здоровья»»		по теме («Олененок» Ю. Кушак, «Покормите птиц зимой» А. Яшин, «Скачет шустрая синица...» А. Барто, «В медвежий час» Г. В. Бианки, «Зимовье зверей»	
Старший возраст старшая (5-6 л.)	« <b>День народного единства</b> » 4 ноября: День народного единства -беседа о историческом событии, вошедшим в основу провозглашения 4 ноября праздничным днем; -рассматривание герба Челябинска и флага России, прослушивание гимна; -изготовление поздравительной открытки к празднику -изготовление выставки семейных творческих работ «Наше генеологическое древо»	Человек Труд Дружба Семья	« <b>Транспорт</b> » -конкурс рисунков «Дорожные знаки» -Д/и «Что будет, если...» (выяснить, для чего нужны ПДД, почему важно их выполнять) -изготовление макетов улиц города для обыгрывания дорожных ситуаций-маршруты безопасного пути от детского сада до дома; -участие семей в акции «Светоотражающие элементы» Физкультурный праздник «Путешествие в страну Дорожных знаков»	Человек Семья	« <b>Здоровей-ка</b> » -беседы о ЗОЖ; -выставка семейных газет «Спортивные традиции нашей семьи»; - дидактические игры: «В царстве витаминов», «Можно – нельзя», «Хорошо – плохо»; - чтение (Е.Чарушин «Воробей», Г.Циферов «Медвежий час», «Как ослик купался», Ю.Тувим «Овощи», С.Михалков «Не спать», Физкультурно-оздоровительное развлечение «Мы здоровье сэкономим-все испытания пройдем»	Природа Знания Человек	« <b>Кто как готовится к зиме</b> » -конкурс проектов в группе «Как готовятся к зиме дикие животные?»; -рассматривание репродукций произведений художников – анималистов; - изготовление масок для инсценировки сказки «Заюшкина избушка»; - рассматривание иллюстраций и книг по теме («Олененок» Ю. Кушак, «Покормите птиц зимой» А. Яшин, «Скачет шустрая синица...» А. Барто, «В медвежий час» «Сказка	Природа Родина Знания

							про Комара Комаровича)). акция «Накорми птиц зимой» (принеси угощение для птиц) -12 ноября «Синичкин день»	
Старший возраст подгот-я (6-7 л.)	<p><b>«День народного единства»</b></p> <p>4 ноября: «День народного единства» -беседа о историческом событии, вошедшим в основу провозглашения 4 ноября праздничным днем; -прослушивание разучивание гимна; -изготовление поздравительной открытки к празднику -наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас;</p>	Знания Человек Труд Красота Дружба	<p><b>«Транспорт»</b></p> <p>-подготовка сценки для ребят младших групп на темы: «Берегись автомобиля»; -конкурс рисунков «Дорожные знаки»; - изготовление Мини-макета микрорайона (города); С/Р игры инспектор ГИБДД, заправка и т.д.; -составление маршрута безопасного пути от детского сада до дома. -участие семей в акции «Светоотражающие элементы Физкультурный праздник «Путешествие в страну Дорожных знаков»</p>	Знания Человек	<p><b>«Здоровей-ка»</b></p> <p>-беседы о спортсменах-чемпионах, гордости Южного Урала; -проект «Факторы, нарушающие здоровье» -выставка семейных газет «Спортивные традиции нашей семьи»; -СР игры «Косметический кабинет», «Фитобар»; -изготовление схем для группы «Правила безопасности», «Моя осанка», «Береги зрение». -изготовление семейных альбомов «Витаминные блюда»; - чтение книг Г. Зайцев «Уроки Мойодыра», «Уроки Айболита», А.Митяев «Мешок овсянки», К.Чуковский «Радость», Р.Погодин «Как жеребенок Миша побил рекорд», И.Соковня «Неболейка»;</p>	Природа Знания Человек Красота	<p><b>«Кто как готовится к зиме»</b></p> <p>-конкурс проектов в группе «Как готовятся к зиме дикие животные?» - оформление книжной выставки «Писатели о диких животных»; - рассматривание произведений художников-анималистов; - создание картинной галереи «Перелетные и зимующие птицы»; - чтение книг «Волшебное кольцо», «Солдат и царь в лесу», И. Бунин «Первый снег», П.; -семейный фотоконкурс «Зима в лесу»; -семейный конкурс «Лучшая кормушка для птиц»; -оформление зимней столовой для птиц на участках.</p>	Природа Человек

					- Физкультурно-оздоровительное развлечение «Мы здоровье сэкономим-все испытания пройдем»			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Возраст, группы	Тема, события, мероприятия, проекты	Ценности	Тема, события, мероприятия, проекты	Ценности	Тема, события, мероприятия, проекты	Ценности	Тема, события, мероприятия, проекты	Ценности
	<b>ДЕКАБРЬ</b>							
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
Ранний возраст 1 мл. (1,6-3 г.)	<b>«Здравствуй, зимушка-зима!»</b> -дидактическая игра «Поможем кукле выбрать зимнюю одежду и обувь»; -рассматривание алгоритма последовательности одевания на прогулку; -пальчиковые игры на зимнюю тематику; - семейная фото-выставка «Зимние забавы нашей семьи» Физкультурный досуг «Зимняя сказка»	Природа. Человек.	<b>«Город мастеров»</b> - рассматривание народной игрушки, (Матрешки); -игры с музыкальными народными инструментами: свистульки, ложки и т.д.; - прослушивание перед сном колыбельных песен, пестушки, потешки, поговорки, заклички в течение всего дня. - изготовление платочков для матрешек; -семейный конкурс изготовление театральных атрибутов по русским народным сказкам	Человек. Дружба.	<b>«Новогодний калейдоскоп»</b> -выставка семейных поделок «Елочная игрушка»; -рассматривание иллюстраций праздника; -показ театра по сказке «Снегурочка и лиса» -рассматривание елочных игрушек на ёлке «Волшебная шкатулка»;	Человек. Дружба. Семья.	<b>«Новогодний калейдоскоп»</b> -дидактические игры «Разложи снежинки в ряд»; - изготовление цветных льдинок; - игры в уголке ряженья: маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года; -рассматривание иллюстраций по теме «Празднование Нового года, «Зимние забавы»; Новогодние утренники.	Человек. Дружба. Семья.
Младший	<b>«Здравствуй,</b>	Семья.	<b>«Город мастеров»</b>	Семья.	<b>«Новогодний</b>	Семья.	<b>«Новогодний</b>	Семья.

возраст 2 мл. (3-4 г.)	<b>зимушка-зима!</b> -показ настольного или кукольного, пальчикового театра сказки «Рукавичка»; -рассматривание альбомов «Зима»; -загадывание загадок про зиму; -рассматривание картин: «Зима», «Катаемся на санках» «Зимние забавы». -рассматривание сюжетных картинок «Что делают люди зимой»; -фотовыставка «Как мы с семьёй встречаем зиму» Физкультурный досуг «Путешествие в страну игрушек»	Человек. Природа.	-рассмотреть с детьми узоры на деревянной посуде; -рассматривание и игры с матрёшками, богородской игрушкой; - мини-выставка на «Полочке красоты» изделий декоративно – прикладного творчества; -семейный конкурс «Мы мастера на все руки»;	Человек.	<b>калейдоскоп»</b> -выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»; -рассматривание иллюстраций о празднике; -игры с кубиками «Постройка дома для Снегурочки и Деда Мороза»; -изготовление «Бусы на елку» - прослушивание музыки про елку, про Новый год; - рассматривание	Человек. Дружба.	<b>калейдоскоп»</b> - оформление семейного альбома «Ёлочка – зелёная иголочка»; - игра «Чья снежинка дальше улетит»; -просмотр мультфильма «Снеговик-почтовик» -поздравление бабушек и дедушек – рисуем «Новогоднюю открытку» -Новогодние утренники.	Человек. Дружба.
Младший возраст средняя (4-5 л.)	<b>«Здравствуй, зимушка-зима!</b> -зимняя лаборатория «Эксперименты со снегом»; -выставка семейных работ «Зимние фантазии из соленого теста»; -творческая мастерская «Необычная снежинка» -инсценировка сказки «Рукавичка»;	Природа Человек	<b>«Город мастеров»</b> - рассматривание игрушек: филимоновских, дымковских, богородских, каргопольских,; - изготовление из глины дымковских игрушек (барышня, конь, утка); - конкурс для родителей и детей	Знания Человек Труд	<b>«Новогодний калейдоскоп»</b> -сказка «Морозко» (перчаточный театр) -рассматривание иллюстраций о празднике -дидактическая игра «Волшебная коробочка» -опыт «замерзание воды» -строительная игра «Постройка дома	Человек Труд	<b>«Новогодний калейдоскоп»</b> -изготовление альбома с открытками «С Новым годом» (собранный с помощью родителей); - рассматривание иллюстраций к книге С. Козлова «Зимняя сказка»; - рассматривание фотографий «Любимый	Человек Труд

	-рассматривание альбома «Зима» - рассматривание картинок опасных ситуаций в зимнее время года; -фотовыставка «Как наша семья любит зиму, зимние забавы»		«Игрушки своими руками» Физкультурный досуг «Путешествие в страну игрушек»		для Снегурочки и Деда Мороза»; -участие в семейном конкурсе «Лучшая Новогодняя игрушка» -новогодний утренник - изготовление альбома из фотографий «Наш		праздник взрослых и детей»; - рассматривание иллюстраций и картин к сказке М. Клокова «Дед Мороз»; - театрализованная деятельность Новогодний утренник».	
Старший возраст старшая (5-6 л.)	<b>«Здравствуй, зимушка-зима!»</b> -зимняя лаборатория «Эксперименты со снегом»; - рассматривание картин: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения». - рассматривание серии картинок: «Как дети спасли птиц». - показ настольного театра «Лубенная избушка». Физкультурное развлечение «Мы мороза не боимся» -чтение «Двенадцать месяцев». П.Бажов «Серебряное копытце» Н.Никитин	Природа Человек	<b>«Город мастеров»</b> -мастер-класс для родителей и детей «Уральский букет», -коллективная работа «Город мастеров»; -оформление альбома «Искусство народов мира» -виртуальная экскурсия в музей: «Каслинское литье», «Златоустовская гравюра» «Каслинское литьё»; 8 декабря: Международный день художника; -рассматривания картин русских художников - чтение «Сказы П. Бажова».	Человек Труд	<b>«Новогодний калейдоскоп»</b> открытие мастерской Деда Мороза; -панно для украшения группы «Снеговика в лесу»; -просмотр презентации «Великий Устюг – родина Деда Мороза»; -С/р игра «Ждем гостей на Новый год»; -проведение интервью «Что подарит Дед Мороз?»; -оформление афиши к Новогоднему спектаклю, пригласительных билетов на праздник Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»,	Природа Человек Труд	<b>«Новогодний калейдоскоп»</b> (новогодние традиции и игрушки) -выставка новогодних игрушек «Увлечения нашего детства» (старинные новогодние игрушки, принесенные родителями); - выставку старых открыток «С Новым годом» (собранный с помощью родителей); - мультфильмы, на тему «Новый год»; - новые новогодние аудио сказки. - рассматривание иллюстрации и картины к сказке М. Клокова «Дед Мороз». Новогодние утренники. - фотографии «Наш Новогодний утренник»;	Природа Человек Труд
Старший	<b>«Здравствуй,</b>	Природа	<b>«Город мастеров»</b>	Природа	<b>«Новогодний</b>	Человек	<b>«Новогодний</b>	Человек

<p>возраст подгот-я (6-7 л.)</p>	<p><b>зимушка-зима!</b>          -зимняя лаборатория «Эксперименты со снегом»;          -творческая лаборатория «Зимний пейзаж»;          -чтение «Серебряное копытце»          Н.Никитин «Встреча зимы». М.Пожарова «Заклинание зимы». А.Яшин «Покормите птиц».          - серии картинок: «Как дети спасли птиц».          - рассматривание слайдов «Времена года». К. Коровин.          - театрализация сказки «12 месяцев»;          - рассматривание иллюстраций «Труд людей в зимнее время»;          -создание макета «Зима в Арктике и Антарктике»;          Физкультурное развлечение «Мы мороза не боимся»</p>	<p>Знания Человек Труд</p>	<p>-мастер-класс для родителей и детей «Уральская кукла – берегиня»;          -оформление альбома «Искусство народов мира»;          -виртуальное путешествие: «Каслинское литье», «Златоустовская гравюра»</p>	<p>Знания Человек Труд</p>	<p><b>калейдоскоп»</b>          -изготовление украшения для группы;          -рассматривание иллюстраций «Как на Руси праздновали Новый год»;          -проведение интервью «Что я жду от Нового года?»          -оформление афиши к Новому году спектаклю, пригласительных билетов на праздник          -Выставка семейных поделок          - рассматривание иллюстрации с изображением вотчины Деда Мороза (Великий Устюг); «Новогодняя игрушка»,</p>	<p>Труд</p>	<p><b>калейдоскоп»</b>          (традиции празднования в России, новый год в семье)          - фотографии «Мой праздник детства...» (о Новогодних праздниках родителей);          - новогодние открытки, изображение Деда Мороза и Санта-Клауса, мультимедиа-презентации «Новый Год в России», «Родственники Деда Мороза»;          - изготовление конвертов для писем к Деду Морозу;          -выставка рисунков детей «Новый год шагает по планете»          - С/Р «Новогодняя вечеринка в кафе»          - кроссворд «Зимние забавы»</p>	<p>Труд</p>
----------------------------------	--	------------------------------------	---	------------------------------------	---	-------------	---	-------------

Возраст, группы	Тема, события, мероприятия, проекты	Ценности	Тема, события, мероприятия, проекты	Ценности	Тема, события, мероприятия, проекты	Ценности	Тема, события, мероприятия, проекты	Ценности
<b>ЯНВАРЬ</b>								

	1 неделя		2 неделя		3неделя		4неделя	
Ранний возраст 1 мл. (1,6-3 г.)	<b>Рождественские каникулы</b>		<p><b>«В гостях у сказки»</b> -беседа: «В гостях у сказки»; -чтение сказок: «Репка», «Курочка ряба», «Волк и семеро козлят»; - кукольный театр «Три медведя»; -тематическое развлечение: «Путешествие по сказкам»</p>	Человек. Семья. Дружба.	<p><b>«В гостях у сказки»</b> -фольклорный досуг «В гостях у сказки»; -слушание музыкальной сказки «Теремок» С.Маршака; -показ пальчикового театра; Физкультурное развлечение «Куклы любят физкультуру»</p>	Человек. Семья. Дружба.	<p><b>«Этикет»</b> -пальчиковая игра «Дружные пальчики»; -игровое упражнение «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные»; - игровая ситуация «В детский сад пришёл гость»; -рассматривание иллюстраций Э.Мошковской «Уши», К.Чуковского «Мойдодыр»</p>	Человек. Семья. Дружба.
Младший возраст 2 мл. (3-4 г.)	<b>Рождественские каникулы</b>		<p><b>«В гостях у сказки»</b> -показ любого вида театра сказки «Угадай героя» (учить узнавать героя по характерным признакам); -рассматривание сюжетных иллюстраций «В гостях у сказки»; -создание совместно с родителями мини – библиотеку из книг и открыток по сказкам; -семейный конкурс «Составь сказки на новый лад»</p>	Семья. Человек. Дружба. Добро.	<p><b>«В гостях у сказки»</b> - дидактические игры «Сложи из кубиков героя сказки», «домино сказки», «Угадай сказку»; - рассматривание иллюстраций к сказке, слушания музыкальной сказки «Теремок» С.Маршака; - изготовление совместно с родителями атрибутов сказочных героев. -чтение русских народных сказок; -показ театра. Физкультурный досуг</p>	Семья. Человек. Дружба. Добро.	<p><b>«Этикет»</b> -игровое упражнение «Красиво накрытый стол для чая и обеда» - С/р игры «У нас в гости». -игровая ситуация «Мы едем в транспорте»; -игровая ситуация «Путешествие в страну этикета»; -чтение А. Барто «Девочка чумазая»; -игры с дидактической куклой (расчёска, полотенце, носовой платок и др.;</p>	Семья. Человек. Дружба.

					«Кто –кто в теремочке живет»			
Младший возраст средняя (4-5 л.)	<b>Рождественские каникулы</b>		<p><b>«В гостях у сказки»</b> -драматизация сказки «Угадай героя»; -рассматривание сюжетных иллюстраций «В гостях у сказки» -чтение художественной литературы, русских сказок. -изготовление открыток по мотивам сказок -семейный конкурс «Экологические сказки»;</p>	Человек Дружба Добро Красота	<p><b>«В гостях у сказки»</b> -инсценировка сказки Ш. Перро «Красная шапочка»; -кукольный театр для проигрывания сюжетов сказок; - организовать творческую мастерскую «Нарисуй любимую сказку»; -оформление альбома «Семейные сказки» Физкультурный досуг «Кто –кто в теремочке живет»</p>	Человек Дружба Добро Красота	<p><b>«Этикет»</b> -проект «Путешествие в страну этикета»; -всемирный день «Спасибо»; -мастерская Добра (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей);</p>	Человек Дружба Семья Красота
Старший возраст старшая (5-6 л.)	<b>Рождественские каникулы</b>		<p><b>«В гостях у сказки»</b> -изготовление макета к сказке «Заюшкина избушка»; -С/р игра «Книжный магазин»; -инсценировка сказки «Заюшкина избушка»; -творческое рассказывание «Мой любимый сказочный персонаж»; -конкурс для родителей и детей «Иллюстрация к любимой сказке»</p>	Семья Человек Труд Знания Здоровье	<p><b>«В гостях у сказки»</b> -рассматривание книг писателей и поэтов Челябинска, Южного Урала; - кукольный театр для проигрывания сюжетов мультфильмов; - рассматривание иллюстраций и книг по теме «Про Иванушку-дурачка», «Война грибов с ягодами», «Жихарка», Зимовье», «</p>	Семья Человек Труд Знания Здоровье	<p><b>«Этикет»</b> -всемирный день «Спасибо»; -мастерская Добра (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей); - Д/и «Комплимент»; -игровая ситуация «Волшебные слова»; -презентация - плакат «Что можно, а что нельзя»;</p>	Семья Человек Труд Знания
Старший возраст подгот-я	<b>Рождественские каникулы</b>		<p><b>«В гостях у сказки»</b> -изготовление макета к сказке «Зимовье»;</p>	Семья Человек Добро	<p><b>«В гостях у сказки»</b> -рассматривание картин русских художников</p>	Семья Человек Добро	<p><b>«Этикет»</b> -всемирный день «Спасибо»;</p>	Семья Человек Знания

(6-7 л.)			<p>-С/р игра «Библиотека»;</p> <p>-инсценировка сказки для малышей «Зимовье»;</p> <p>-творческое рассказывание «Мой любимый сказочный персонаж»;</p> <p>-изготовление книжки-малышки по сказкам;</p> <p>-беседа с детьми «Путешествие по сказкам Чуковского» (обобщить знания детей о писателе, его произведениях);</p> <p>-спортивное развлечение с семьями «Путешествие в сказку».</p>		<p>(И.Билибин, Ю.Васнецов, В. Канашевич)</p> <p>-дидактические, настольно –печатные игры, лото «Сказочные персонажи»;</p> <p>-показ детьми различных видов театра в самостоятельной творческой деятельности;</p> <p>- изготовление из природного материала персонажей сказок;</p>		<p>-мастерская Добра (изготовление подарков для малышей);</p> <p>-игровая ситуация «В мире вежливых слов и поступков»;</p> <p>-оформление «Дерева добра»;</p> <p>-оформление «Уголка этикета»;</p> <p>-чтение (нанайская сказка «Айога», Я. Аким «Жадина», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина «Веселый этикет» и др.).</p>	
----------	--	--	--	--	---	--	---	--

Возраст, группы	Тема, события, мероприятия, проекты	Ценности	Тема, события, мероприятия, проекты	Ценности	Тема, события, мероприятия, проекты	Ценности	Тема, события, мероприятия, проекты	Ценности
	<b>ФЕВРАЛЬ</b>							
	1 неделя		2 неделя		3неделя		4неделя	
Ранний возраст 1 мл. (1,6-3 г.)	<p><b>«Моя семья»</b></p> <p>-чтение: «Волк и семеро козлят»;</p> <p>-рассматривание альбома «Моя семья»;</p> <p>-игра «Дочки-матери»;</p> <p>-рассматривание сюжетных картинок:</p>	<p>Человек. Семья. Дружба.</p>	<p><b>«Азбука безопасности»</b></p> <p>-чтение книг А. Барто «Игрушки», «Грузовик», «Самолет», «Кораблик»,</p> <p>- игровые ситуации: «Знакомства со</p>	<p>Человек. Семья.</p>	<p><b>«Наши защитники»</b></p> <p>-строительная игра «Машина, корабль, самолёт»;</p> <p>- ситуативный разговор «Какой у меня папа» ;</p> <p>-конструирование «Дорога для военных машин»;</p> <p>-изготовление</p>	<p>Человек. Семья.</p>	<p><b>«Маленькие исследователи»</b></p> <p>-наблюдение «Веточка в тепле»;</p> <p>-игры в центре песка и воды «Лепим куличики»;</p> <p>экспериментирование: «Делаем цветные</p>	<p>Человек. Природа.</p>

	«Вот как я стираю, маме помогаю»; «Мама купает малыша», «Мама готовит кушать», «Мама гладит бельё» и т.д.		Светофором».		праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам.		льдинки»; -опыты с водой, «цветная вода»;	
Младший возраст 2 мл. (3-4 г.)	<b>«Моя семья»</b> -чтение сказки: «Три медведя»; -рассматривание альбома «Моя семья»; -сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; - организовать выставку коллекций «Игрушки нашей семьи»; -рассматривание сюжетных картинок «Что делает папа, что делает мама» «Что делает бабушка, что делает дедушка»; -просмотр мультфильма «Крошка Енот», «Барбоскины»;	Семья. Человек. Дружба.	<b>«Азбука безопасности»</b> -рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»; -С/Р игра «Пожарные» -игра – драматизация по сказке «Кошкин дом»; - игровая ситуация «Пожарный спешит на помощь», «Врач спешит на помощь» - рассматривание картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар.	Семья. Человек. Природа	<b>«Наши защитники»</b> -изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам; - изготовление поделки танка из коробка спичек, обыгрывание ситуации; -рассматривание иллюстраций с изображением солдат разных родов войск; -игры с набором солдатиков. Спортивный праздник «Папы, наши защитники».	Семья. Человек	<b>«Маленькие исследователи»</b> -провести опыт «Чистый ли снег?» -опытно-экспериментальная деятельность «Легкий-тяжелый»; -экспериментирование «Окрашивание воды», «Смешивание красок» - посадка лука, бобовых культур на подоконнике; наблюдение за ростом; -фотоконкурс «Огород у нас дома»	Природа. Человек.
Младший возраст средняя (4-5 л.)	<b>«Моя семья»</b> - прослушивание песен о маме, папе, бабушке, семье; - С/Р игра «Дом» «Семья». - чтение	Человек Семья Красота Дружба	<b>«Азбука безопасности»</b> -рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации: дома и на улице»; -С/Р игра «Пожарные»	Человек Семья	<b>«Наши защитники»</b> -беседа «Защитники Родины»; -изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам;	Человек Семья	<b>«Маленькие исследователи»</b> -провести опыты: «Легкий-тяжелый»; -рассматривание альбома «Круговорот воды в природе»;	Человек Знания. Природа.

	стихотворений: С.Чёрного «Когда никого нет дома», А.Майкова «Внучка», - рассматривание альбомов «Моя семья» -организовать семейную выставку «Любимые игрушки нашей семьи»		-игра – драматизация по сказке «Кошкин дом»; -клуб Почемучек «Опасные предметы»; -выставка рисунков «Улица полна неожиданностей»; -беседа «Правильно – неправильно», -С/Р «Больница», «Регулировщик» - участие в семейной акции «Светоотражатели»		- рассматривание иллюстраций с изображением солдат разных родов войск; -игры в уголке ряженья флажки, ленточки, пилотки, фуражки ; -рассматривание альбома «Мой папа-военный»; - просмотр мультфильмов «Десантник Стёпочкин» - изготовление украшений для группы к празднику. Спортивный праздник «Папы, наши защитники»		-экспериментирование «Два магнита» ; - беседа по картинкам-схемам «Правильно – неправильно»; -посадка огорода на подоконнике, наблюдение за ростом растений. -участие родителей и детей в мини-проекте «Посади семечко»	
Старший возраст старшая (5-6 л.)	<b>«Моя семья»</b> -презентация праздники моей семьи; -сюжетно-ролевая игра «Семья»; -Д/и «Мужчины и женщины в семье»; -отгадывание загадок на тему «Семья»; -изготовление фотоальбома «Моя семья»; -совместная работа с родителями «Семейное древо»; -прослушивание записи песен о маме, папе, бабушке, семье; -рассматривание альбома с женскими	Семья Человек Дружба Труд Знания	<b>«Азбука безопасности»</b> -акция «Месячник безопасности»; -беседа «Опасные предметы»; -изготовление коллективного плаката «Спички не игрушка!» -игра-тренинг «Улица полна неожиданностей»; -изготовление атрибутов для С/Р игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека»; -проект «Забезопасность»; -изготовление макета «Пешеходный	Семья Человек Знания	<b>«Наши защитники»</b> -выставка военной техники (модели); -изготовление стен газеты «Они сражались за Родину»; -изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам; -выставка фотографий, иллюстраций, моделей военной техники разных родов войск; -прослушивание военных песен «Я служу России», «Мы защитники», «Катюша»; Спортивный квест-игра с участием родителей «Зарница»	Семья Человек Дружба	<b>«Маленькие исследователи»</b> -создание альбома рисунков «Когда я стану ученым...»; -исследование «Почему предметы движутся?» (познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом); -опыты с растениями на подоконнике.	Человек Знания Природа

	профессиями.		переход».					
Старший возраст подгот-я (6-7 л.)	<p><b>«Моя семья»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание энциклопедии семейных традиций и праздников;</li> <li>-С/Р игра «Семья»;</li> <li>-Д/и «Мужчины и женщины в семье»;</li> <li>-отгадывание загадок на тему «Семья»;</li> <li>-изготовление фотоальбом «Мои родители на работе»;</li> <li>-совместная работа с родителями «Герб семьи»;</li> <li>-оформление выставки «Коллекции старинных семейных реликвий»;</li> <li>-оформление книжной выставки «Книги о семье»;</li> <li>- рассматривание репродукции произведений художников – портретистов.</li> </ul>	Семья Человек Дружба Труд Знания	<p><b>«Азбука безопасности»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-акция «Месячник безопасности»;</li> <li>-беседа «Опасные предметы»;</li> <li>-изготовление коллективного плаката «Чтобы не было беды!»</li> <li>-Игра-тренинг «Улица полна неожиданностей»</li> <li>-Проект «Помоги себе и другу»;</li> <li>-презентационный материал «Если случилась беда».</li> </ul>	Семья Человек Знания	<p><b>«Наши защитники»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изготовление макета «Вечный огонь»;</li> <li>-изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам;</li> <li>-выставка фотографий, иллюстраций, моделей военной техники разных родов войск;</li> <li>-прослушивание военных песен «Я служу России», «Мы защитники», «Катюша»;</li> <li>- Спортивный квест-игра с участие родителей «Зарница»;</li> <li>-фото-конкурс «Мой дедушка служил в армии».</li> </ul> <p>Создание памятного альбома герои России.</p>	Семья Человек	<p><b>«Маленькие исследователи»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изготовление альбома «Различные состояния воды»;</li> <li>-исследование «Почему предметы движутся?» (познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом);</li> <li>-игры-экспериментирования с различными материалами;</li> <li>атрибуты и игровой материал для сюжетно-ролевых игр "Я - ученый", "Лаборатория"</li> </ul>	Человек Знания

Возраст, группы	Тема, события, мероприятия, проекты	Ценности	Тема, события, мероприятия, проекты	Ценности	Тема, события, мероприятия, проекты	Ценности	Тема, события, мероприятия, проекты	Ценности
	1 неделя		2 неделя		3неделя		4неделя	

<p>Ранний возраст 1 мл. (1,6-3 г.)</p>	<p><b>«Женский день»</b> -игра «Мамин сундучок»; -фотовыставка «Наши мамы и бабули»; -чтение Л. Павловой «У кого какая мама», «Козлятки и волк» -С/Р игра «Дом»; -аппликация «Букет для мамы». Праздничное развлечение, посвященное празднику 8 Марта «Женский день»</p>	<p>Семья. Дружба. Человек.</p>	<p><b>«Миром правит доброта»</b> -чтение «Песенка друзей» С. Михалкова, произведений А. Барто «Игрушки», «Друзья»; -игровая ситуации «Кукла заболела»; -игра-хоровод «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»; - прослушивание аудиозаписи «Добрые песенки»;</p>	<p>Семья. Природа. Дружба. Человек.</p>	<p><b>«Быть здоровыми хотим»</b> -чтение: «Умывальные стихи» В. Степанова; потешки «Водичка-водичка»; -аппликация «Витамины от Айболита для зверей»; -игровая ситуация «Умывание кукол»; -игра-инсценировка «Доктор Айболит»; - рассматривание иллюстраций «Чистые, грязные овощи», «У меня чистые ручки»; - рассматривание иллюстрации с изображением средств личной гигиены (мыло, расческа, платочек и т.д.).</p>	<p>Семья. Природа. Дружба. Человек.</p>	<p><b>«Весна шагает по планете»</b> -выставка семейных фотографий «Я люблю весну»; -проращивание весенних веточек; -рассматривание изображений весенней одежды; -рассматривание сюжетных картинок на тему «Весна»; -наблюдение за изменениями в природе (птицы, деревья, трава, ветер);</p>	<p>Природа. Человек.</p>
<p>Младший возраст 2 мл. (3-4 г.)</p>	<p><b>«Женский день»</b> -составить вместе с детьми альбом «Моя мамочка и бабушка»; -беседа «как дома празднуют этот праздник»; - участие родителей в оформлении стенгазеты «Моя мама»; - Музыкальный праздник «Подарок мамочке»</p>	<p>Семья. Человек. Дружба. Природа. Красота.</p>	<p><b>«Миром правит доброта»</b> -утро радостных встреч «Я и мои друзья»; -выставка книг о дружбе; -развлечение «Праздник Дружбы»; -акции «День добрых дел».</p>	<p>Семья. Человек. Дружба. Природа. Красота.</p>	<p><b>«Быть здоровыми хотим»</b> -сделать совместно с родителями книжку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь»; -игровые ситуации: «Расскажем, как складывать одежду перед сном», «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»; -участие родителей и</p>	<p>Семья. Человек. Красота.</p>	<p><b>«Весна шагает по планете»</b> -развлечение «Солнечные зайчики»; - выполнение воспитателя совместно с детьми, в технике коллаж «Портрет весны»; -рассматривание сюжетных картинок на тему «Весенние приметы»;</p>	<p>Человек. Природа. Красота.</p>

	-С/Р игры «Дом», выставка рисунков «Цветы для мамы»;				детей в фотоконкурсе «Я здоровье берегу»; -рассматривание иллюстраций: «Чистые, грязные овощи», «У меня чистые ручки». плаката «Моё тело»; День здоровья «Весна – красна»		- наблюдения за ростом огорода на подоконнике; -наблюдение за изменениями в природе; --рассматривание сюжетных картинок на тему «Труд людей весной»	
Младший возраст средняя (4-5 л.)	<b>«Женский день»</b> посиделки «Весна пришла – мамин праздник принесла»; -творческая мастерская «Подарок мамочке», украшение группы; -утренник посвящённый 8 марта; -фото-выставка «Моя мама-лучше всех»;	Человек Семья Красота Дружба	<b>«Миром правит доброта»</b> -оформление альбома «Мы помощники»; -изготовление с ребёнком подарков-сюрпризов для близких из бросового материала; -чтение книг о дружбе; -развлечение «Праздник Дружбы»; -акции «День добрых дел»	Человек Семья Красота Дружба	<b>«Быть здоровыми хотим»</b> -изготовление книжки-малышки «Полезные и вредные привычки»; - беседа «Польза овощей и фруктов»; -семейный фотоконкурс «Я здоровье берегу»; -оформить «книжки-малютки» загадки о спорте, совместно с родителями. День здоровья «Весна – красна»	Человек Семья Красота	<b>«Весна шагает по планете»</b> - чтение «Заюшкина избушка», «У солнышка в гостях»; В.Жуковский «Птичка», М.Клокова -семейный конкурс на лучшую творческую работу «Весна шагает по планете»; -выставка рисунков «Портреты весны»; -развлечение «Солнечные зайчики».	Красота Природа
Старший возраст старшая (5-6 л.)	<b>«Женский день»</b> -совместное чаепитие «Мама – солнышко мое»; -принять участие в оформлении выставки «Мамы всякие важны»; -музыкальный праздник «Подарок мамочке»;	Человек Семья Красота Труд Дружба	<b>«Миром правит доброта»</b> -акция «Поможем малышам собраться на прогулку»; -оформление альбома с фото, рисунками, рассказом ребенка о добрых поступках; -фото-конкурс «Добрые дела нашей семьи»;	Человек Семья Красота Труд Дружба	<b>«Быть здоровыми хотим»</b> -спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»; -изготовление семейной газеты «Если хочешь быть здоров...»; -оформить коллекцию «Полезные для здоровья продукты»;	Человек Семья Красота Труд Дружба	<b>«Весна шагает по планете»</b> -выставка рисунков «Портреты весны»; -развлечение, посвящённое празднику начала весны «Масленица»; - рассматривание иллюстраций с изображением весенних	Человек Семья Красота Труд Дружба

	<p>-чтение стихи. З. Петрова «Всюду вместе», В. Викторов «Сегодня праздник наших мам», Н. Найдёнова «Мама дорогая» -изготовление подарочной открытки для мамы;</p>		<p>-просмотр мультфильмов про дружбу; -день вежливости; -просмотр видеороликов «Хороший поступок, плохой»; -чтение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо, и что такое плохо»</p>		<p>-дид.игры «Овощи - фрукты», «Где живут витамины»; - рассматривание энциклопедии «Мое тело»;</p>		<p>пейзажей и труда людей, репродукции картин: «Грачи прилетели» А.Саврасов, «Вешние воды» И.Левитан; -рассматривание наглядно – дидактического пособия «Времена года», «Первоцветы», «Весна»; - изготовление фотоальбомов: «Весенние цветы», -фотоконкурс «Как наша семья весну встречает»</p>	
<p>Старший возраст подгот-я (6-7 л.)</p>	<p><b>«Женский день»</b> -составление альбома - чаепитие «Мама – солнышко мое»; - оформлении выставки «Портрет моей мамы»; -разучивание стихотворений к празднику, - музыкальный праздник «Подарок мамочке»; -чтение стихов. О. Фадеева «Стала бабушка старой», С. Вигдоров «Мама, мамочка», Н.Доброта «Мамины профессии», Г.Демькина «Мама».</p>	<p>Человек Семья Красота Труд Дружба</p>	<p><b>«Миром правит доброта»</b> -оформление альбома с фото, рисунками, рассказом ребенка о добрых поступках; - акция «Дари добро» - изготовление атрибутов для игры для малышей; - рассматривание иллюстраций о уходе и помощи больными людям и инвалидам;</p>	<p>Человек Семья Красота Труд Дружба</p>	<p><b>«Быть здоровыми хотим»</b> -развлечение «Чистота и здоровье»; --спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»; -проект «Презентация витаминного салата (коктейля»); - семейный фотоконкурс «Я здоровье берегу»; -дид.игры «Чистота – залог здоровья», «Спорт- это здоровье», «Проверка зрения». -сюжетно-ролевые игры «Олимпиада».</p>	<p>Человек Семья Красота Труд Дружба</p>	<p><b>«Весна шагает по планете»</b> -игра-путешествие «По следам Весны»; -выставка «Весеннее настроение»; -конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей»; -праздничное мероприятие, посвящённое празднику начала весны «Масленица» - рассматривание иллюстраций с изображением весенних</p>	<p>Человек Семья Красота Труд Дружба</p>

	Изготовление подарков для мам и бабушек Поздравление с праздников сотрудников детского сада				Дидактические игры «Твоя кожа», «Здоровые зубы», «Органы чувств человека».		пейзажей и труда людей, репродукций картин: «Грачи прилетели» А.Саврасов, «Вешние воды» И.Левитан; -изготовление фотоальбомов: «Птицы прилетели»;	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Возраст, группы	Тема, события, мероприятия, проекты	Ценности	Тема, события, мероприятия, проекты	Ценности	Тема, события, мероприятия, проекты	Ценности	Тема, события, мероприятия, проекты	Ценности
	<b>АПРЕЛЬ</b>							
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
Ранний возраст 1 мл. (1,6-3 г.)	<b>«День смеха»</b> - игры с мыльными пузырями; - показ театра БИБАБО -музыкальное развлечение «Да здравствует сюрприз!»; -игры с игрушечными музыкальными инструментами, бубны, колокольчики; -	Семья. Человек.	<b>«Встречаем птиц»</b> -наблюдение за птицами; - слушание аудиозаписи «Голоса птиц»; -наблюдение за весенними изменениями в природе (птицы, деревья); окружения;	Природа. Человек.	<b>«Приведем природу в порядок»</b> -беседы о бережном отношении к игрушкам и другим предметам, сделанным людьми; наборов картинок, отражающих трудовые действия детей и взрослых;	Семья. Человек. Природа.	<b>«Волшебница вода»</b> - игры с водой (переливание из емкости в емкость, искупать куклу и др.); - учить любую потешку о воде; - читать стихи А. Барто «Мячик», «Зайка», «Кораблик» из серии «Игрушки»; -работа с дорисовками, долепками «Тучка», «Дождик».	Природа. Человек.
Младший возраст 2 мл. (3-4 г.)	<b>«День смеха»</b> (цирк) -игра с пособием «Эмоции» - просмотр презентации «Цирк» выступление	Семья. Человек. Дружба.	<b>«Встречаем птиц»</b> - наблюдение за птицами привлекать детей к кормлению птиц, наблюдению за их	Человек. Природа.	<b>«Приведем природу в порядок»</b> -рассмотреть фотографии родного города с привлечением внимания детей на	Семья. Человек. Дружба. Природа.	<b>«Волшебница вода»</b> -изготовить пособие в технике коллаж «Помощница вода»; -выставки детского творчества «Волшебная	Человек. Природа.

	клоуна; - беседы о правилах поведения в цирке и театре; - прослушивание весёлой музыки из мультфильмов; - развлечение «Мой любимый клоун» -показ театра		поведением; - организовать выставку совместных работ «Всемирный день птиц»; - рассматривание иллюстраций из серии картинок о птицах ближайшего окружения; - слушание аудиозаписи «Голоса птиц»; -дидактические игры «Назови птицу»;		чистоту и красоту зданий, улиц; - рассматривание картинок, отражающих трудовые действия детей и взрослых; -чтение (А.Барто «Игрушки», Е.Благинина «Что взяла, кладу на место...»); -рассматривание запрещающих знаков общения с природой Физкультурный досуг «Солнышко встречаем»		капелька»; -книги для рассматривания и детского чтения на тему «Вода»; - «Лаборатория Кап Капыча» опыты с водой; - рассматривание сюжетных картинок по теме «Мы купались в озере»; - опыты с объектами живой природы (для комнатных растений нужна вода), с водой, песком.	
Младший возраст средняя (4-5 л.)	<b>«День смеха»</b> (цирк) -изготовление подарка для друга, маска; -игры-развлечения: пускание мыльных пузырей; -С./Р игра цирк.; -ряженье в карнавальные костюмы, маски; - рассматривание иллюстраций о цирке; - театрализованные кукольные спектакли, -просмотр мультфильмов про цирк.	Культура Человек	<b>«Встречаем птиц»</b> -выставка семейных творческих работ «Всемирный день птиц»; - участие в челендже для родителей с детьми «Накорми птиц»; -рассматривание картины «Грачи прилетели» А. Саврасов -чтение: «Жили у бабу-си...», «Курочка по сенечкам» и др.; сказки: «Петушок и бобовое зёрнышко»,	Человек. Природа. Красота	<b>«Приведем природу в порядок»</b> (космос) -рассматривание фотографий на тему «Космос»; -беседы по картинкам, отражающих полёт в космос Стрелки и Белки; -просмотр мультфильма «Приключения Стрелки и Белки в космосе»; -коллективное панно (лепка) «Полёт в космос»; -семейные конкурсы «Сделай планету своими руками».	Красота Человек Природа	<b>«Волшебница вода»</b> -выставки детского творчества «Вода вокруг нас»; -чтение книг о воде, явлениях природы; -опыты с водой; - рассматривание фотографий «озера, реки, моря, океаны»	Красота Человек Природа

	Физкультурный досуг «Веселые поросята»		«Гуси-лебеди»;					
Старший возраст старшая (5-6 л.)	«День смеха» (цирк, театр) -игра с пособием «Эмоции»; -показ кукольного театра с вовлечением детей; - изготовление альбома «Культурные места Челябинска»; -беседы о правилах поведения в цирке и театре; -мини -проект «Всей семьей идём в цирк» Физкультурный досуг «Веселый мяч»	Красота Культура Человек	«Встречаем птиц» -игра-путешествие «Как птицы весну спасли»; -клуб Почемучек «Чем поют птицы»; -Челлендж «Накорми птиц»; - рассматривание картины о весне («Грачи прилетели» А.Саврасов, «Вешние воды» И.Левитан и др.);	Красота Человек Знания	«Приведем природу в порядок» (космос) -эстафета «Подготовка будущих космонавтов» -конкурс рассказов «Если б я был космонавтом»; -беседа «Откуда пришла бумага?»; -коллективная аппликация «Космический корабль» -конкурс-выставка экологических рисунков «Спасем планету».	Красота Природа Человек Знания	«Волшебница вода» -конкурс семейного творчества «Полезь воды»; -рассматривание наглядного пособия «Водоёмы Ю.У.»; -игры-эксперименты с водой «Как выйти сухим из воды»; -рассматривание иллюстраций и картинок различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды»;	Красота Человек Знания Природа
Старший возраст подгот-я (6-7 л.)	«День смеха» (цирк, театр) -театрализованная деятельность для младшего возраста «Петрушка»; - показ кукольного театра с вовлечением детей «Смешные истории»; -рассматривание альбома «Цирк г. Челябинска»; -знакомство с профессиями зрелищных видов искусства;	Красота Культура Человек	«Встречаем птиц» -игра-путешествие «Как птицы весну спасли»; - челлендж «Накорми птиц»; -рассматривание весенних пейзажей («Грачи прилетели» А.Саврасов, «Вешние воды» И.Левитан и др.); -изготовление птиц из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская и др.);	Красота Культура Человек Природа	«Приведем природу в порядок» (космос) -квест-игра «Путешествие в Космос»; -конкурс рассказов «Как привести планету в порядок»; -конкурс-выставка «Экологических поделок из вторсырья»; -аппликация «Парад планет»; -конкурс-выставка экологических сказок - организация сбора	Красота Культура Человек Природа	«Волшебница вода» -конкурс семейного творчества «Роль воды в жизни человека»; -составление карты рек и озёр города Челябинска»; - игры-эксперименты с водой. -составление фотоальбома «Водоемы Челябинской области»; - рассматривание репродукций Айвазовского, «Вешние воды» И.Левитан и др.);	Красота Культура Человек Природа

	-изготовление масок и атрибутов для театрално-цирковой деятельности; Физкультурный досуг «Весенние сюрпризы» (с участием родителей)		-рассматривание наглядно – дид. пособий («Птицы прилетели» и др); -выставка коллективных творческих работ мультимедийные презентации по темам: «Птицы Урала»		макулатуры;			
--	--	--	--	--	-------------	--	--	--

Возраст, группы	Тема, события, мероприятия, проекты	Ценности	Тема, события, мероприятия, проекты	Ценности	Тема, события, мероприятия, проекты	Ценности	Тема, события, мероприятия, проекты	Ценности
	<b>МАЙ</b>							
	1 неделя		2 неделя		3неделя		4неделя	
Ранний возраст 1 мл. (1,6-3 г.)	<b>«Праздник весны и труда»</b> -экскурсия по детскому саду «Кто работает в детском саду»; 1 мая: Праздник Весны и Труда; - семейное участие в акции «Посади цветок».	Семья. Человек. Природа. Дружба.	<b>«День победы»</b> -создание коллективного панно «Салют»; совместно с родителями украшение группы флажками; -маршировка с флажками по группе.	Семья. Человек. Дружба.	<b>«Мир природы»</b> - прослушивание аудиозаписи пения птиц, звуков природы: шум ветра, дождя; - тематическая прогулка по территории детского сада; -рассматривание иллюстраций с изображением животных, насекомых, растений; - игра с макетом «Домашние и дикие животные»	Человек. Природа	<b>«Вот какие мы стали большие»</b> -развлечение: «Вечер игрушек и забав» -игры с куклами, машинами; -игровые ситуации: «Девочка Маша ходит в детский сад», «Что умеем делать?»	Семья. Человек. Дружба.
Младший возраст 2 мл.	<b>«Праздник весны и труда»</b> -изготовление	Семья. Человек. Дружба.	<b>«День победы»</b> –рассмотреть фотографии с парада,;	Семья. Человек. Дружба.	<b>«Мир природы»</b> - рассматривание фотографий «Животные	Природа . Человек.	<b>«Вот какие мы стали большие»</b> -оформить семейные	Семья. Человек. Дружба

(3-4 г.)	книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветущих веток» совместно с родителями; - рассмотреть с детьми фотографии с празднично украшенным городом; -украшение группы шариками, флажками, привлечь к изготовлению украшений семьи;	Природа.	- выполнить несложные действия с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии; -спортивное развлечение «Мы сильные»; -изготовление вместе с детьми растяжки из флажков;		Челябинского зоопарка»; -акция для родителей и детей «Посади цветок»; -конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»; -наблюдение за живой и неживой природой; -дидактические игры: «Домашние ,дикие животные», «Угадай чей хвост»; -фотовыставка «Любимый уголок природы нашей семьи»;		книжки – малышки «Какие мы были, какими мы стали»; -игровое развлечение «Детки подросли!»;	
Младший возраст средняя (4-5 л.)	<b>«Праздник весны и труда»</b> -изготовление с детьми украшение для группы к празднику; -игры-развлечения на спортивных площадках; -изготовление - рассматривание сюжетных картинок «Труд людей весной», -участие в семейной	Природа Человек Труд Красота	<b>«День победы»</b> -просмотр презентации «Парад на Красной площади»; – прослушивание песен по теме; -рассмотреть с детьми фотографии празднично украшенного города; -выставка семейных творческих работ «День Победы»;; -участие в акции «Окна Победы» -спортивное развлечение «Мы сильные»;	Человек Семья	<b>«Мир природы»</b> -виртуальная экскурсия в городской зоопарк; -акция «Посади цветок»; -конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»; -рассматривание разрешающих и запрещающих знаков «Поведение в лесу»; -уход за комнатными цветами, знакомство с паспортом растения. -фото-конкурс «Лесные фантазии»	Природа Человек Красота	<b>«Вот какие мы стали большие»</b> -фотовыставка «Мы стали такие большие»; -игровое развлечение «Детки подросли!»; - игровая ситуация «Следим за своим внешним видом»; - изготовление фотоальбома «Наша группа»	Человек Семья Дружба
Старший возраст старшая	<b>«Праздник весны и труда»</b> -праздничное	Природа Человек Труд	<b>«День победы»</b> -презентация «Парад на Красной площади»;	Человек Труд Красота	<b>«Мир природы»</b> - семейный конкурс альбом «Редкие виды	Природ а Человек	<b>«Вот какие мы стали большие»</b> - чтение С. Черного	Природа Человек Труд

(5-6 л.)	<p>мероприятие, посвящённое празднику «Мир. Труд. Май»;</p> <p>-игры-эксперименты «Воздушные шарик»;</p> <p>-семейная фотовыставка «Трудимся в саду и огороде»;</p> <p>-конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»;</p>	<p>Красота Родина</p>	<p>- акция открытка для ветеранов, бойцам СВО</p> <p>-выставка творческих работ «День Победы»;</p> <p>-акция «Свеча на окне»;</p> <p>дидактические игры «Солдаты» (какие рода войск);</p> <p>-выставка книг, открыток, марок по теме Дня Победы;</p> <p>-выставка игрушек военной техники;</p> <p>-участие семей в сборе помощи бойцам СВО.</p> <p>Физкультурный праздник «День Победы»</p>	<p>Родина</p>	<p>растений Ю.У.»;</p> <p>-изготовление разрешающих и запрещающих знаков «Поведение в лесу»;</p> <p>-квест - игра «По лесным тропинкам»;</p> <p>-рассматривание альбома: «Животные и птицы Урала»</p> <p>-беседа по моделям: «Правила обращения с животными и насекомыми»</p> <p>- рассматривание альбома «Красная книга Южного Урала»;</p> <p>-конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»</p> <p>-акция «Посади цветок».</p>	<p>Труд Красота Родина</p>	<p>«Приставалка», сказка А. Линдгрена «Малыш и Карлсон», Т. Холкина «Как Илюша животик кормил»;</p> <p>-театрализованное представление для младших дошкольников;</p>	<p>Красота Родина</p>
<p>Старший возраст подгот-я (6-7 л.)</p>	<p><b>«Праздник весны и труда»</b></p> <p>-мероприятие посвящённое празднику «Мир. Труд. Май»;</p> <p>-семейная фотовыставка «Трудимся в саду и огороде»;</p> <p>-конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»;</p> <p>-просмотр иллюстраций с</p>	<p>Природа Человек Труд Красота Родина</p>	<p><b>«День победы»</b></p> <p>-акция открытка ветеранам, бойцам СВО;</p> <p>- Физкультурный праздник «День Победы»;</p> <p>-изготовление макета «Вечный огонь»;</p> <p>-презентация «Парад на Красной площади»</p> <p>-выставка творческих работ «День Победы»;</p> <p>-акции: «Окна Победы»;</p>	<p>Человек Труд Родина</p>	<p><b>«Мир природы»</b></p> <p>- семейный конкурс «Растения Красной книги»;</p> <p>-экологический проект «Юные защитники природы»;</p> <p>-творческая лаборатория «Жизнь животных»;</p> <p>-изготовление альбома: «Животные и птицы Урала»;</p> <p>-изготовление макета «Мир природы»;</p> <p>- акция «Посади цветок»;</p>	<p>Природа Человек Труд Красота Родина</p>	<p><b>«Вот какие мы стали большие»</b></p> <p>(До свидания детский сад)</p> <p>-праздник «Выпускной бал»;</p> <p>-Выставка – «Мамы и папы – школьники»;</p> <p>-фотоколлаж о жизни ребёнка с яслей до школы;</p> <p>- интервью родителей и детей на тему: «Чем хорош, наш детский сад?»</p>	<p>Природа Человек Родина</p>

	<p>изображением людей разных профессий, фильма Челябинск промышленный</p>	<p>-рассматривание фото.иллюстраций на военную тему, с изображением военных разных родов войск времен ВОВ выставки фотографий, альбомы «Герой в нашей семье»; - рассматривание иллюстраций: Зайцев «Война и Мир глазами художника», С.Присекин «Наше дело правое», Ю.М.Непринцев «Отдых после боя»,</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371042

Владелец Шаманаева Ольга Владимировна

Действителен с 21.01.2026 по 21.01.2027