Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №29 г. Челябинска»

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 29
г. Челябинска»
«31» августа 2026 года
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ «ДС № 29
г. Челябинска»
_____/Шаманаева О.В/
Приказ № 02-219 от «31» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНА
Советом ДОУ Протокол №1
от 31.08.2026г

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ
МБДОУ «ДС №29 г. Челябинска»

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955 и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации
от 24.11.2022 г. N 1022)
с приоритетным осуществлением образовательной области «Речевое развитие»
(модуль «Говорушки»)

Челябинск, 2026

Оглавление	**№ стр.**
Введение	6
1. Целевой раздел Программы:	9
Обязательная часть	
1.1. Пояснительная записка	9
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с тяжелым нарушением речи	
1.1.4 Характеристика особенностей развития детей с тяжелым нарушением речи	10
1.2. Планируемые результаты освоения программы 1.2.1. планируемые результаты освоения программы – 1.2.2. педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения ОП	11
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	11
Модуль «Наш дом -Южный Урал»	
Цели и задачи реализации модуля	
Планируемые результаты освоения модуля	
Модуль «Говорушки»	12
Цели и задачи реализации модуля	
Планируемые результаты освоения модуля	
2. Содержательный раздел Программы	14
Обязательная часть	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.1.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию	
2.1.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию	16
2.1.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по речевому развитию	17
2.1.4. Задачи и содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию	18
2.1.5. Задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию	19
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	20
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.5. Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми	33
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	35
2.7.1. Содержание коррекционно-развивающей работы	
2.8. Рабочая программа воспитания	39

2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания:	
2.8.1.1. Цели и задачи воспитания	40
2.8.1.2 Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации, культурные практики, совместная деятельность и события	
2.8.1.3. Планируемые результаты освоения Программы	
2.8.1.4. Целевые ориентиры воспитания	
2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания	41
2.8.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
2.8.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. Социальное партнерство.	42
2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания	43
2.8.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	
2.8.3.2. Взаимодействия педагогических работников с детьми с ОВЗ. События Организации	
2.8.3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	
2.8.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	
2.8.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	45
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	47
Модуль «Наш дом -Южный Урал»	
Учебно- методический комплекс	
Модуль «Говорушки»	48
Учебно- методический комплекс	
3. Организационный раздел Программы	48
Обязательная часть	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3. Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы	
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	51
3.5. Режим дня	52
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	56
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	59
Модуль «Наш дом -Южный Урал»	
Материально-техническое обеспечение модуля	
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	
Время проведения	
Мероприятия по реализации модуля	
Обогащение развивающей предметно- пространственной среды	
Модуль «Говорушки»	60
Материально-техническое обеспечение модуля	
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	
Время проведения	
Мероприятия по реализации модуля	
Обогащение развивающей предметно- пространственной среды	
Краткая презентация Программы	62
Учебный план	65
Календарный учебный график	66
Календарный план воспитательной работы	69

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

ДОО – дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФАОП ДО – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольной образовательной организации

АОП ДОО – адаптированная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

РПВ – рабочая программа воспитания

КРР – коррекционно-развивающая работа

ТНР-тяжелое нарушение речи

Обучение - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

РППС –развивающая предметно-пространственная среда.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Введение

Адаптированная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №29 г. Челябинска», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная адаптированной образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);

- Устава МБДОУ «Детский сад №29 г. Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;

- Программы развития МБДОУ «Детский сад №29 г. Челябинска»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №29 г. Челябинска» (далее- МБДОУ «ДС №29 г. Челябинска») функционирует с 1969 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области № 12385 от 21 марта 2016г.

В МБДОУ «ДС №29 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания основное здание с 6.45 до 18.45 часов, структурное подразделение с 6.30 до 18.30 часов).

Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм

В МБДОУ «ДС №29 г. Челябинска» работают группы:

Компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (далее –ТНР), предельная наполняемость дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) -10 человек, комбинированной направленности для детей с ТНР предельная наполняемость (3до 7 лет) – 17 человек.

Зачисление на обучение по АОП ДО осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) воспитанника и на основании рекомендаций ПМПК.

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом особенностей развития и потребностей детей, возраста и пола.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

- адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

- присмотр и уход за детьми;

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательную программу дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи МБДОУ «ДС №29 г. Челябинска» (далее – АОП ДО) - адаптированная образовательная программа, направленная на обучение и воспитание, коррекцию речевого развития воспитанников с 3 лет до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с тяжелым нарушением речи.

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи МБДОУ «Детский сад № 29 г. Челябинска» (далее – Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с особыми возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательной области «Речевое развитие», модулей «Говорушки», «Наш дом Южный Урал.

Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Включает в себя:

- пояснительную записку: цель, задачи и принципы реализации Программы; планируемые результаты, которые представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО; педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп обучающихся.

В разделе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от пяти лет до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы-далее Программа КРР) Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В содержательный раздел образовательной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организационный раздел Программы содержит описание психолого-педагогических условия, обеспечивающие развитие детей с тяжелым нарушением речи, кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим дня, календарный план воспитательной работы; описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

1. Целевой раздел Программы

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1.Цель и задачи реализации Программы:

Программа обеспечивает реализацию **целей и задач** в соответствии с п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФАОП п.10.1, 10.2 :

Целью адаптированной образовательной программы «МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска»: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР), индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Цель программы достигается через решение задач, обозначенных в ФАОП ДО (п.10.2).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа базируется на принципах и подходах, обозначенных в ФАОП ДО (п. 10.3) и ФГОС ДО (п. 1,2).

1.1.3 Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с тяжелым нарушением речи в соответствии с ФАОП п. 10.3.3.

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.4. Характеристика особенностей развития детей с тяжелым нарушением речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Речь ребёнка оценивается по четырём уровням развития речи:

− на I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

− на II уровне речевого развития в речи ребёнка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребёнка значительно отстают от возрастной нормы;

− на III уровне речевого развития в речи ребёнка появляется развёрнутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

− на IV уровне речевого развития при наличии развёрнутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для ребёнка с нарушениями речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки - привнесения, повторное называние предметов, картинок. Ребёнок забывает сложные инструкции (трех-четырехступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий. Связь между речевыми нарушениями у ребёнка с другими сторонами его психического развития обусловливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными его возрасту, ребёнок отстаёт в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевает анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности. Ребёнку с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции. Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для ребёнка характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

Ребёнок с нарушением речи относится к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так как он нуждается в специальной коррекционной помощи.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации Программы соответствуют п. 10.4.3.3 ФАОП ДО.

1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. В соответствии с п. 10.5.4. ФАОП ДО

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения. Основой мониторинга (педагогической диагностики) в МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» является АИС «Мониторинг освоения ребёнком основной образовательной программы в дошкольном учреждении». Разработчики программы: научный руководитель проекта - кандидат педагогических наук Едакова И. Б., программист-разработчик - Соколов Е. Г., разработчики содержания - Шилкова И. А., Соколова Ю. Г

Логопедическое обследование - диагностика проводится в периодичностью 2 раза в год (в начале учебного года и в конце) .

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист ДОУ (педагоги-психолог). Психологическая диагностика познавательных процессов и личностных качеств используется диагностический инструментарий научно-практические разработки С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, М.М. Семаго. Диагностика психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе проводится с использованием диагностического инструментария Л.А. Ясюковой «Методика определения готовности к школе». Основной целью психологической диагностики является определения уровня развития психических процессов.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль «Наш дом-Южный Урал»

Цель: способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

Задачи:

- способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
- развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения модуля:

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю;
- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Южного Урала);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Южного Урала
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Южного Урала.

3 - 4 года:

- проявляет интерес к устному народному творчеству;
- имеет сведения о назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек;
- проявляет интерес к исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности;
- проявляет желание рассказывать об увиденном, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

4-5 лет:

– имеет представление об уральской природе в разное время года. Знаком с наиболее распространёнными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями;

– знаком с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, пестушек, потешек, прибауток, небылицах, поговорках, пословицах;

– передаёт свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности.

5-7 лет:

– имеет представление о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах;

– имеет представление об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зон: лесной, горной, степной. Знает названия некоторых природных объектов (озёр, гор, рек);

– имеет представление о растительном и животном мире уральского региона;

– проявляет познавательный интерес к истории родного края, календарным обрядам, традициям и обычаям народов Южного Урала.

– выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму);

– знаком с творчеством детских писателей, поэтов Южного Урала;

– знаком с произведениями декоративно-прикладного искусства Южного Урала: гравюрой, чеканкой, литьём и др.

Модуль «Говорушки»

Цель:. формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными компетенциями, способности налаживать общение с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками) при помощи языковых (фонетических, лексических, грамматических) и неречевых (мимики, жестов, поз, взглядов, предметных действий) средств.

Задачи

- воспитание звуковой культуры речи: формирование правильного звукопроизношения и хорошей дикции;
- развитие коммуникативных качеств;
- формирование грамматического строя языка: формирование языковых обобщений;
- словарная работа: формирование смысловой стороны слова;
- развитие связной речи: связывание предложений в высказывания;
- обеспечить познавательно – речевое развитие воспитанников МДОУ;
- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- организовать предметно – развивающую среду, стимулирующую развитие речи детей в разных видах детской деятельности
- развитие понятия уместности использования несловесных (невербальных) средств общения - жестов, мимики, телодвижений, интонации;
- взаимодействовать с семьями воспитанников.

Планируемые результаты освоения программы

К завершению дошкольного возраста ребенок – проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;

– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

– адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

– выражает свои мысли;

– проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели;

– проявляет любознательность;

– интересуется причинно-следственными связями;

– обладает элементарными представлениями в области речевого развития;

– способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки;

- обладает элементарными представлениями из области «Речевое развитие».

3-4 года

Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.

Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.

Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста».

Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность.

Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи.

По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений.

Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.

Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.

Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

4-5 лет

Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные.

Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.

Все звуки произносит чисто,пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.

Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».

Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком.

Различает на слух гласные и согласные звуки.

5-6 лет

Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность.

Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности.

С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.

Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей.

Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.

Имеет богатый словарный запас.

Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.

Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука а слове.

6-7 лет

Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками.

Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.

Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни.

Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.

Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения вжанрах литературы, темах произведений.

Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок).

Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение).

Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов.

Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр) .

Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.

Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове.

Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова

2. Содержательный раздел Программы

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

2.1.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей определяются п. 32.1. и п. 32.1.3 ФАОП ДО.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Социальные отношения

1. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 80 с.
2. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. Шорыгина Т.А Беседы о хорошем и плохом поведении. М.: ТЦ Сфера, 2016
4. Шорыгина Т.А Детям о самом важном. Моя семья. Беседы и сказки. М.: ТЦ Сфера, 2015
5. «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках.» И.Б.Кочанская. М.: ТЦ Сфера, 2017

6. Ельцова О.М Реализация содержания образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" средствами авторской сказки 5-7 лет. СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2019. – 144 с.

Трудовое воспитание

1. Наумова Н. В., Макарова О. Г., Шарахова О. Г. Психолого-педагогические приемы формирования у дошкольников представлений о мире профессий в свете ФГОС ДО // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. 2016 №2 (20). URL: http://vestnik.samgum.ru/category/2016/
1. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседа с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2018
2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016
3. Наумова Н. В., Макарова О. Г., Шарахова О. Г. Психолого-педагогические приемы формирования у дошкольников представлений о мире профессий в свете ФГОС ДО // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. 2016 №2 (20). URL: http://vestnik.samgum.ru/category/2016/
4. Шорыгина Т.А Беседы о профессиях. Методика. М.: ТЦ Сфера, 2017

Финансовая грамотность

1. Модель Н.А. Финансовая грамотность для детей 5-7 лет. Сценарии развивающих занятий. . – М. Сфера, 2024г.
2. Модель Н.А. Развивающие игры с Финансиком. Финансовая активити книга для детей 5-7 лет. . – М. Сфера, 2024г.
3. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005.
4. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике. Методика М.: ТЦ Сфера, 2020

Формирования основ безопасного поведения

1. Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы Игры. СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2024.
2. Петрова К.А. Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. 3-7 лет. -СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2025г.
3. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.: ТЦ Сфера, 2020.-64с
4. Гарнышева Т.П ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2024.
5. Ярославцева И.Б Театрально-игровые ситуации «Правила безопасного поведения для дошкольников» (6-7 лет). СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2022г.

Формирования основ гражданственности и патриотизма

1. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны – М.: ТЦ Сфера, 2016.
2. «Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и её жителях» Т.А Шорыгина М.: ТЦ Сфера, 2018г.
3. Шорыгина, Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие- М.: ТЦ «Сфера», 2016г.
4. Шорыгина, Т.А. Добрые сказки: беседы с детьми о человеческом участии и добродетели – М.: ТЦ «Сфера», 2015г.
5. Шорыгина Т.А. Наша Родина — Россия. Методическое пособие – 2-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2021г.
6. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. – М.:УЦ «Перспектива», 2016г.
7. Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
8. Шорыгина Т.А Беседы о Великой Отечественной войне.

9. Смотрова Н.А Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

10. Шорыгина Т.А Беседы о праздниках России. Для детей 5-8 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2017г.

11. Шорыгина Т.А. Беседы о патриотизме с детьми 5-12 лет М.: ТЦ «Сфера», 2015г.

12. Знакомсьтво детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Л.С. Куприна, О.А. Бударина-Спб, «Детство-пресс», 2010г.

2.1.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию детей определяются п. 32.2 и п. 32.2.3 ФАОП ДО.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Ознакомления с окружающим миром.

1. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие. ФГОС ДО» Сфера, 2021

2. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группа. Методическое пособие. ФГОС ДО» Сфера, 2021

3. З.А. Михайлова, Познавательное развитие. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

4. А.А. Воронкевич, Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.-СПБ.: Детство-Пресс, 2016

5. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. .- СПБ.: Детство-Пресс, 2023

6. Л.А. Королева Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. .- СПБ.: Детство-Пресс, 2022.

7. Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина, Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период. -СПБ.: Детство-Пресс, 2015

8. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. СПБ.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2015.

9. Познавательно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность в детском саду. 3-7 лет. ФГОС.

10. Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?» М.: Издательство ГНОМ, 2021

11. Т.А. Шорыгина «Кустарники. Какие они?» М.: Издательство ГНОМ, 2021

Формирование элементарных математических представлений

1. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

2. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

3. Носова, Е.А. Логика и математика для дошкольников / Е.А. Носова. - М.: Детство-Пресс, 2016.

4. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: учебный курс для детей 4-5 лет.-СПБ.: ООО Издательство Детство –пресс», 2018.

5. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: учебный курс для детей 5-6 лет.-СПБ.: ООО Издательство Детство –пресс», 2018.

6. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.- СПБ.: ООО Издательство Детство –пресс», 2015.

7. Михайлова З.А. Одинцова О.Ю. Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3—7 лет (на логико-математическом содержании). СПБ.: ООО Издательство Детство –пресс», 2016

8. Коротовских Л.Н. Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 3-5 лет: учебно-методическое пособие. СПБ.: ООО Издательство Детство –пресс», 2023.

9. Коротовских Л.Н. Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 5-7 лет: учебно-методическое пособие. СПБ.: ООО Издательство Детство –пресс», 2024

10. Коротовских Л.Н. Развиваем математические представления дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. СПБ.: ООО Издательство Детство –пресс», 2026.

11. Развиваем математические представления дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. СПБ.: ООО Издательство Детство –пресс», 2026.

12. Коротовских Л.Н.Развиваем математические представления дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. СПБ.: ООО Издательство Детство –пресс», 2026.

13. Развиваем математические представления дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. СПБ.: ООО Издательство Детство –пресс», 2026.-

2.1.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по речевому развитию детей определяются п. п. 32.3 и п. 32.3.4 ФАОП ДО.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Белова М.П.Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6—7 лет. СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2025 г.

2. Ельцова О.М. Обучаем грамоте в соответствии с ФОП ДО. Основные направления и содержание работы по подготовке детей. СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2026 г.

3. Тихомирова Е.В Современные игры для развития речи детей. 5-7 лет. . СПБ.: ООО Издательство Детство –пресс», 2025.

4. Ельцова О.М. Занятия по формированию интереса дошкольников к детской художественной литературе 4-5 лет. СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025 г.

5. Ельцова О.М. Занятия по формированию интереса дошкольников к детской художественной литературе 5-6 лет. СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025 г.

6. Ельцова О.М. Занятия по формированию интереса дошкольников к детской художественной литературе 6-7 лет. СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025 г.

7. Ельцова О.М. Формирование интереса дошкольников к детской художественной литературе Парциальная программа 2-7 лет СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2025 г. \Сертакова /// Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста / авт.-сост..– СПб.«издательство «детство-пресс», 2016.

8. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. Времена года. СПб «Детство-Пресс»2003

9. Белоусова Л. Е. Удивительные истории. СПб «Детство-Пресс»2003

10. Ельцова О .М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. (младший и средний возраст)– СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

11. Ельцова О .М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. 5-6 лет– СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

12. Ельцова О .М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

13. Краузе Е.Н. Конспекты занятий по развитию речи у детей 3—4 лет.

14. Куликовская Т.А.Сказки, считалки, загадки, скороговорки для автоматизации трудных звуков с детьми 4—6 лет. СПБ.: ООО Издательство Детство –пресс», 2026.

15. Крикленко О. В.Коррекция звукопроизношения у детей с ТНР посредством авторской технологии «Рука — игра — речь» (РИР). 3-7 лет. СПБ.: ООО Издательство Детство –пресс», 2026.

16. Нищева Н.В. Развитие речи в средней группе для детей с ТНР (с 4 до 5 лет). Конспекты занятий воспитателя. СПБ.: Детство –пресс», 2025.

17. Нищева Н.В.Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. СПБ.: Детство –пресс», 2025.

18. Крикленко О. В.Коррекция звукопроизношения у детей с ТНР посредством авторской технологии «Рука — игра — речь» (РИР). 3-7 лет. СПБ.: ООО Издательство Детство –пресс», 2026.

19. Бутусова Н.Н.Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения : учебно-методическое пособие.

20. Нищева Н.В Развитие речи в старшей группе для детей с ТНР (с 6 до 7 лет). Конспекты занятий воспитателя.- СПБ.: ООО Издательство Детство –пресс», 2025

2.1.4. Задачи и содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей определяются п. 32.4. и п. 32.4.5 ФАОП ДО.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Литвинова О.Э. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке,аппликации. Для детей 3-4 лет. СПб.: «Детство – пресс», 2024.
2. Литвинова О.Э. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке,аппликации. Для детей 4-5 лет. СПб.: «Детство – пресс», 2024.
3. Литвинова О.Э. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке,аппликации. Для детей 5-6 лет. СПб.: «Детство – пресс», 2024.
4. Литвинова О.Э. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке,аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6—7 лет..
5. Лимтвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4лет. СПб.: «Детство – пресс», 2026.
6. Лимтвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5лет. СПб.: «Детство – пресс», 2026.
7. Лимтвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. СПб.: «Детство – пресс», 2026.
8. Лимтвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. СПб.: «Детство – пресс», 2026.
9. Курочкина, Н.А. Знакомство с пейзажной живописью (Большое искусство – маленьким): учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. – СПб.: Детство-Пресс, 2-е изд., 2005.
10. Курочкина, Н.А. Знакомство с книжной графикой: учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина.– СПб.: «Детство – пресс», 2001.
11. Курочкина, Н.А. О портретной живописи – детям. – СПб.: Детство-Пресс, 2008г.
12. Курочкина, Н.А. Знакомим с натюрмортом (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. 3-е изд. – СПб.: «Детство – пресс», 2005.
13. Лыкова И.А: Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. Издательство: ИД Цветной мир, 2016 г.
14. Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2-7 лет. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.
15. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа.-Спб.: Детство-пресс, 2002.

Развитие музыкально-художественной деятельности

1. Костина Э. П. Камертон: Программа муз. образования детей раннего и дошк. возраста / Э.П. Костина. – М.: Просвещение, 2004.
2. Бабинова Н.В. Бабинова Н. В. Мельцина И.В Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2024 г.
3. Судакова Е.А. Хороводные игры. Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2020г.
4. Радынова О.П. Музыкальные игры-сказки. Методическое пособие. . – М.: ТЦ Сфера, 2024.

5. Конкевич С.В Мир музыкальных образов. Конспекты муз. занятий для старших дошкольников (6—7 лет). Выпуск 1. СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2021 г.

6. Конкевич С.В Мир музыкальных образов. Конспекты муз. занятий для старших дошкольников (6—7 лет). Выпуск 2 СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2021 г.

7. Судакова Е.А Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2020 г.

8. Шипошина Т.В.,Иванова Н.В.,Левина Детям о музыке. Научный детский сад. М.: ТЦ Сфера, 2016.

9. Мерзлякова С.И Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. ТЦ Сфера, 2019

10. Мерзлякова С.И Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. ТЦ Сфера, 2019

11. Мерзлякова С.И Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. ТЦ Сфера, 2019

12. Мерзлякова С.И Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. ТЦ Сфера, 2019

13. Каплунова, И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», средняя группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.

2.1.5. Задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей определяются п. 32.5 и 32.5.6 ФАОП ДО.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Агаджанова С. Н. Закаливание организма дошкольника. – М.: Детство-Пресс, 2010

2. Кириллова Ю.А. 150 игр малой подвижности для физического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста (с 4 до 7 лет).

3. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. 2-7 лет. СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2023 г.

4. Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

5. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб: «Детство-пресс», 2005

6. Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4 – 7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – Спб.: Детство-пресс, 2009.

7. Хабарова Т.В. Развитие двигательных способностей старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

8. Волошина Л.Н Парциальная программа Мой веселый, звонкий мяч. Физическое развитие детей раннего возраста.-М Цветной мир, 2020г.

9. Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016

10. Токаева Т.Э., Кустова Л.Б. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017

11. Токаева Т.Э., Кустова Л.Б. Технология физического развития детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018

12. Токаева Т.Э., Кустова Л.Б. Технология физического развития детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018

13. Токаева Т.Э., Кустова Л.Б. Технология физического развития детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018

14. Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

15. Кострыкина Л.Ю. Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Скрипторий, 2016

16. Харченко Т.Е Утренняя гимнастика в детском саду 3-4 года. Комплексы упражнений. . –М. Мозайка-С, 2021
17. Харченко Т.Е Утренняя гимнастика в детском саду 4-5 лет. Комплексы упражнений. . –М. Мозайка-С, 2021
18. Харченко Т.Е Утренняя гимнастика в детском саду 5-6 лет. Комплексы упражнений. . –М. Мозайка-С, 2021
19. Харченко Т.Е Утренняя гимнастика в детском саду 6-7 лет. Комплексы упражнений. . –М. Мозайка-С, 2021
20. Тарасова, Т. А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: метод. рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006
21. Тарасова Т.А., Власова Л.С. Я и мое здоровье. Программа, методические рекомендации и практические разработки по воспитанию здорового образа жизни детей дошкольного возраста. – М.: Школьная Пресса, 2009
22. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М: Просвещение 2003
23. Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Физкультурные праздники в детском саду. – М: Айрис-пресс, 2003
24. Сайкина Е.Г., Кузьмина С.В. Фитбол-аэробика для дошкольников. Танцы на мечах. Парциальная программа-Спб-детство-пресс, 2016
25. Фирилёва Ж. Е., Сайкина Е. Г. Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб.: «Детство - пресс», Санкт-Петербург, 2000
26. Шорыгина Т.А Беседы о здоровье Методика. ТЦ Сфера, 2018

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от реализуемых целей и задач воспитания и обучения, возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализовывается в МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» в различных видах деятельности: общение со взрослым, игровая, речевая, двигательная, изобразительная, музыкальная, элементарная трудовая, познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.

Структура образовательного процесса:

В структуру образовательного процесса включаются такие компоненты как:

- образовательная деятельность (занятие);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
-добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей			Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**	Индивидуальная работа		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, разговор, и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Решение образовательных задач в индивидуальной работе с воспитанниками	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми - развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательная деятельность организуется с целью развития у детей познавательных процессов -восприятия и мышления. Основная задача данного вида деятельности - формирование целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а так же представления о человеке, видах его деятельности и взаимоотношений с природой.

Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности восприятии художественного текста, через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие мыслительной деятельности и воображения ребенка, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой

образовательной области не определяется.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует Положению о режиме занятий воспитанников.

МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель. В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Календарь тематических недель для детей с ТНР

Месяц	Неделя	Тема (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
Сентябрь	1	«До свидания, лето» «День, знаний»
	2	«Моя страна», «Моя планета»
	3	«Урожай»
	4	«Дары осени»
	5	«Краски осени
Октябрь	1	«Животный мир»
	2	«Я – человек»
	3	«Народная культура и традиции»
	4	«Наш быт»
Ноябрь	1	«Дружба», «День народного единства»
	2	«Транспорт»
	3	«Здоровей-ка»
	4	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2	«Город мастеров»
	3	«Новогодний калейдоскоп»
	4	«Новый год»
Январь	1	Рождественские каникулы
	2	«В гостях у сказки»
	3	«Все профессии важны»
	4	«Этикет»
Февраль	1	«Моя семья»
	2	«Азбука безопасности»
	3	«Наши защитники»
	4	«Маленькие исследователи»
Март	1	«Женский день»
	2	«Миром правит доброта»
	3	«Быть здоровыми хотим»
	4	«Весна шагает по планете»
Апрель	1	«Цирк», «День смеха»
	2	«Встречаем птиц»
	3	«Космос», «Приведем в порядок планету»
	4	«Волшебница вода»
Май	1	«Праздник весны и труда»
	2	«День победы»

	3	«Мир природы»
	4	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие»
	5	«Встречаем лето»

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОО

№п/п	*Мероприятия*	*Возрастные группы*	*Периодичность*	*Ответственные*
Обследования				
1	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	1 раз год	Инструктор по гиг.воспитани., ст. воспитатель, воспитатели, инструктор по физ.воспитани,
2	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Инструктор по гиг. воспитанию.
Двигательная активность				
1	Утренняя гимнастика	Все возрастные группы	ежедневно	Воспитатели, инструктор по физ. воспитанию
2	Физкультурное занятие: -в зале -на улице	Все группы старшая, подготовительная	3 раза в неделю/2 раза в неделю (старшая, подготовительная) 1 раз в неделю	Воспитатели, инструктор по физ. Воспитанию, воспитатели
3	Подвижные игры	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
4	Физкультурные минутки	Все группы	в середине занятия	Воспитатели
5	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
6	Индивидуальная работа с детьми по развитию движения	Все группы	ежедневно	Воспитатели инструктор по физ воспитанию
7	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели, инструктор по физ воспитанию
8	Активный отдых -спортивный досуг -физкультурный досуг	все группы	1 раз в месяц	Воспитатели, инструктор по физ воспитанию
9	Школа мяча	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
10	Школа скакалки	Все группы	2 раза в неделю	воспитатели
11	Физкультурные праздники (зимние, летние)	Все группы	2 раза в год	Муз. руководитель, Воспитатели, инструктор по физ воспитанию
12	День здоровья	Все группы	2 раза в год	Воспитатели, инструктор по физ воспитанию
Лечебно-профилактические мероприятия				
1	Санэпидемрежим-влажная уборка, проветривание, уборка, обеззараживание воздуха	Все группы	Ежедневно	Инструктор по гиг. воспитанию, воспитатели, мл. воспитатели

2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна)	Инструктор по гиг. воспитанию, воспитатели, мл. воспитатели
3	Натуропатия – чесночные бусы чесночные гренки	Все группы	Период эпидемии гриппа и ОРВИ	Воспитатели
4	Адаптогены-шиповник	Все группы	В течение года	Инструктор по гиг. воспитанию.
Нетрадиционные методы оздоровления				
1	Музыкотерапия	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп
Закаливание				
1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
2	Ходьба босиком		Физкультурное занятие	
3	Мытье рук, лицо		Несколько раз в день	

Формы организации образовательного процесса по разделу:
«Социально-коммуникативное развитие»

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Наблюдение Специальные игры и упражнения Модели поведения в той или иной ситуации, Алгоритмы поведения: Рассматривание иллюстраций Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные, Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Беседа Просмотр видеофильмов.

Формы организации образовательного процесса по разделу:
«Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-

Чтение, рассматривание иллюстраций Имитативные упражнения Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по обучению: - пересказу с опорой на вопросы воспитателя -составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -пересказу по серии сюжетных картинок -пересказу по картине -пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Фактическая беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование **Индивидуальная работа** Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром	монолог) Сюжетно-ролевые игры Игра–импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов.
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Беседа Объяснения Творческие задания Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Действие по речевому образцу взрослого Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры Пальчиковые игры Тематические досуги Беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Слушание, воспроизведение, имитирование Освоение формул речевого этикета	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Игры-драматизации Литературные праздники Презентации проектов Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) Настольно-печатные игры Показ настольного театра или работа с фланелеграфом	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей Игры парами Досуги, праздники Экскурсии Разучивание стихотворений Действие по речевому образцу взрослого Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики
Приемы: совместное выполнение, по подражанию, по показу, образцу, словесной инструкции, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, похвала, отражение всех сведений и впечатлений об окружающем речью.			

Формы организации образовательного процесса по разделу:
«Художественно – эстетическое развитие»

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей Образовательная деятельность в семье**
Утренний отрезок времени Индивидуальная работа по усвоению технических приемов, изобразительных умений Игровые упражнения Обследование предметов и игрушек Наблюдение Прогулка Дидактические игры Проблемная ситуация Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия Моделирование Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игры - экспериментирование Упражнения по развитию мелкой моторики рук Ситуативные разговоры	Образовательные ситуации Наблюдение Беседы Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Рассказы Дидактические игры Занимательные показы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций.	Дидактические игры С.-р. игры Наблюдения Рассматривание	Ситуативное обучение Упражнения Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Обследование предметов Прогулки **Сопровождение семьи**: Беседы Консультации Открытые просмотры Выставка работ Совместные игры Совместные занятия Мастер-классы Опросы Анкетирование Информационные листы
Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое	Игры-импровизации: - игра-сказка; Двигательно-игровые импровизации - перевоплощение в персонажей; -исполнение роли за всех персонажей в настольном театре; Инструментальные импровизации Музыкально -игровые композиции: - игры –приветствия; - игры речевые; - игры с палочками - игры со звучащими жестами - игры-настроения - танцевальные	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Придумывание простейших танцевальных движений Импровизация на инструментах	Изучение мнения родителей о музыке и музыкальном воспитании (анкетирование, интервьюирование, наблюдение) Создание мини-библиотеки по вопросам музыкально-эстетического воспитания детей; Игровые практикумы для родителей; Организация семейных досугов; Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Открытые музыкальные

время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	миниатюры Создание системы театров для театрализованной деятельности: - театр на пружинках; - плоскостной театр; -театр масок; -театр из клубков; - театр из природного материала; -театр из бросового и др.	Музыкально-дидактические игры	занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Прослушивание аудиозаписей, Просмотр видеофильмов

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Игровые упражнения Игры – дидактические Проектная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы Тематические выставки	Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Конструирование	Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Совместное конструктивное творчество Интеллектуальные игры Чтение художественной литературы
Методы: наглядные (показ, образец, наблюдение, зрительно-перцептивное обследование предметов, зрительное соотнесение), практические (практическое примеривание, дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры, продуктивные виды детской деятельности), словесные (инструкция, беседа, стихотворение, сказка, рассказ, сообщение, объяснение и др.). Приемы: сравнения, обобщения, противопоставления, аналогии, установление связей между явлениями и объектами природы, классификация и систематизация известных фактов, формулирование выводов в виде суждения и умозаключения.			

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическому развитию»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
непосредственно образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов,	-Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, – имитационные движения. Физкультминутки.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы.

-сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Динамические паузы. Подвижные игры. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Корригирующая гимнастика после дневного сна:		

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В рамках реализации адаптированной образовательной программы МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» осуществляется образовательная деятельность разных видов и культурные практики.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

Формы организации культурных практик:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта - Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах «Огород на подоконнике», Покормим птиц, «Мы украшаем детский сад к празднику», «День добра и толерантности» и др.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию: мастерская «Лепбук», занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам «В гостях у народных мастеров», просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи «Юный художник», книжного уголка «В гостях у сказки», игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги, театральные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Виды детской деятельности					
Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Художественно – творческая деятельность	Познавательно – исследовательская деятельность	Трудовая деятельность	Двигательная деятельность
Культурные практики					
ситуации общения (накопления положительно социально – эмоционального опыта); беседы и разговоры; чтение (слушание); обсуждение (рассуждение) рассказывание (пересказывание); декламация; разучивание; разгадывание загадок; речевые тренинги; сочинение	индивидуальные игры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра, драматизация; строительно – конструктивные) игры с правилами; совместные игры детей; детская студия; театрализованные игры; досуг здоровья и подвижных игр; подвижные игры; игры – фантазирование; импровизационные игры-этюды; дидактические игры (развивающие, музыкальные)	творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); музыкальная гостиная; чтение художественной литературы; пение; музыкально ритмические движения; игра на музыкальных инструментах.	сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения); -опыты, эксперименты - наблюдения, в том числе на прогулке; -исследование; -моделирование; коллекционирование; проектирование.	индивидуальные трудовые поручения; дежурства; коллективные трудовые поручения; самообслуживание; совместный труд со взрослым и детьми; наблюдение за трудом; воспроизведение конкретных трудовых действий.	-утренняя гимнастика; -подвижные игры с правилами игровые упражнения двигательные паузы; пробежки; -строевые упражнения спортивные игры.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
— развивающие и логические игры;
— музыкальные игры и импровизации;
— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
— самостоятельная деятельность в книжном уголке;
— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;

отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;

обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;

при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6- 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической

предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

2.5. Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми в МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» является важнейшим фактором развития ребёнка, пронизывает все направления образовательной деятельности, осуществляется в соответствии с п. 38 ФАОП ДО.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями

(законным представителям). Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации адаптированной образовательной программы МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» соответствуют п. 39 и п. 39.3 ФАОП ДО.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности дошкольной организации; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в социальных сетях).

Формы сотрудничества ДОО с семьями воспитанников

Форма работы	Тема	Материал	Направленность
Заседание Совета ДОУ	1. Перспективы развития ДОО 2. Информирование и обсуждения итогов самообследования	Нормативные и локальные акты ДОО Отчеты	Совет ДОО
Родительское собрание	1. Основные задачи и направления работы. 2. Знакомство родителей с нормативными документами. 3. Взаимообмен мнениями.	Наглядная информация на стендах Образовательные программы Информационно педагогические материалы	Все группы
Маркетинговое исследование	1. Создание банка данных о семья воспитанников 2. Информационные буклеты о деятельности ДОО	Буклеты	Все группы
Анкетирование	Вопросы развития и воспитания ребенка Удовлетворенность качеством образования	Анкеты Аналитические материалы	Все группы
Праздничные и спортивные мероприятия	Тематические и к праздничным датам Папа, мама, я-спортивная семья. Соревнования по лыжам среди семей	Приглашения, фото-видео материалы	Все группы
Совместное творчество родителей и детей	Оформление творческих работ	Тематические выставки	Для всех желающих
Беседы, консультации, мастер-классы	1.Консультирования по вопросам воспитания детей 2. Развитие и воспитание ребенка раннего и дошкольного возраста	Методическая литература Памятки, информационные буклеты	Все группы
Благоустройство территории детского сада	1 Субботники 2. Подготовка территории к летней кампании 3. Подготовка групповых участков к прогулкам в зимний период	Фото отчеты в групповых блогах.	Все группы
День открытых	«Один день из жизни детского	Приглашение	Все группы

дверей	сада»		
Мероприятия для родителей будущих первоклассников	1. Экскурсия в школу 2. Консультации по готовности детей к школе 3. Родительское собрание с участием учителя начальных классов	Памятки, информационные буклеты Методические материалы	Для родителей подготовительных групп
Работа интернет представительств ДОУ	Информирование о деятельности ДОО	Информация Фотоотчеты	Все группы

Перечень пособий

1. Галанов А.С. Я иду в детский сад. – М. 2002
2. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития./Доронова Т.Н. и др. – М., 2001
3. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
4. Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении. Ростов-на-Дону Феникс, 2008
5. Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии».- М.: Парадигма, 2010
6. Здоровье нашей семьи. Семейный дневник./Авт.-сост. Шибкова Д.З. – Челябинск, 2004
7. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. – М., 2014
8. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. – М., 2014

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации адаптированной образовательной программы МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» соответствуют п. 43.1 и 43.2 ФАОП ДО.

Программа предусматривает коррекционно-развивающую работу с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении (п. 43.3 – 43.6 ФАОП ДО).

2.7.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации и в соответствии с п. 43.7 – 43.11 ФАОП ДО.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений, оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Программа коррекционной работы предусматривает:

− проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

− достижение уровня речевого развития оптимального для ребёнка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

− обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

− психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью её активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

− системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учётом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

− социально-коммуникативное развитие

; − развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

− познавательное развитие;

− развитие высших психических функций;

− коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

− различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателя, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

Направления деятельности специалистов в системе коррекционно-развивающей работы

Специалист	Направления деятельности
Учитель-логопед	- изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; -определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребёнком; - формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; - работа над просодической стороной речи; - коррекция звукопроизношения; - совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза; - устранение недостатков слоговой структуры слова; - отработка новых лексико-грамматических категорий; - обучение связной речи; - подготовка к обучению грамоте; - предупреждение нарушений письма и чтения.
Воспитатель	- учёт лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели; - пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов; - систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов; - включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей; - формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания); - закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребёнком по заданию учителя-логопеда; - развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
Педагог-психолог	- развитие сенсорных функций и психомоторики; - формирование мотивации к познанию; - развитие психических познавательных процессов; - развитие коммуникативных способностей; - коррекция нарушений эмоционально-личностной, волевой, познавательной сфер.

Музыкальный руководитель	- постановка диафрагмально-речевого дыхания; - развитие координации движений; - музыкотерапия; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие эмоциональной сферы; - развитие просодической стороны речи.
Инструктор по физической культуре	-развитие крупной и мелкой моторики; - развитие пространственной ориентировки; - развитие физиологического и речевого дыхания; - координации речи с движением

Психолого – педагогический консилиум ДОУ (ППК) является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса.

По результатам диагностики детей с ТНР на заседании ППК составляется индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут сопровождения ребёнка (ИКОМ) с тяжелым нарушением речи.

Программа коррекционной работы обсуждается и утверждается участниками ППК. ППК также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов и семьями воспитанников с ТНР.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объём образовательной программы для детей с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с ТНР; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелым нарушением речи в соответствии с ФАОП п 43.9

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребёнка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности детей.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий выявить характер речевых нарушений у детей с ТНР и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

Обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является установление положительного эмоционального контакта, определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

Обследование связной речи. Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений:

– изучение навыков ведения диалога реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы.

– для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Обследование фонетических и фонематических процессов. Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В процессе обследования речи на каждого ребенка заполняется речевая карта.

Для успешной реализации коррекционной программы и отслеживания динамики речевого развития каждого ребенка оформляют «Мониторинг уровня формирования компонентов речи воспитанника

Перечень программ, технологий и пособий
обеспечение работы по профессиональной коррекции ТНР

1. Филичева Т. Е., Туманова Т.В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

2. Лопатина Л.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников*3.* Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет. – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

3. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР»

4. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). - СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь – январь. – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль – май. – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР – СПБ.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.

8. Корнев А.Н. «Основы логопатологии детского возраста: Клинические и психологические аспекты» С.-П.,2005г.

9. Лопухина И.С.«Логопедия, упражнения для развития речи»

10. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. – СПб.: «Дельта», 1998. – 208с.

2.8. Рабочая программа воспитания

Обязательная часть

2.8.1. Целевой раздел Программы:

2.8.1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода, (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы и основным направлениям воспитательной работы.

2.8.1.2. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации, культурные практики, совместная деятельность и события

Принципы реализуются в укладе образовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Уклад образовательной организации определяется п. 49.1.3 ФАОП ДО.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность. Общности (сообщества) образовательной организации. Общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками образовательной организации. В МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» выделяются: профессиональная, профессионально-родительская, детско-взрослая, детская общности.

Особенности их организации и их роль в процессе воспитания отражена в п. 49.1.3.2 ФАОП ДО. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение в ДОО социального партнёрства с различными социальными институтами города: детская библиотека № 7, МБОУ СОШ № 146 г. Челябинска» СК «Сигнал»

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать основные виды деятельности и культурные практики, обозначенные в п. 49.1.3.4 ФАОП ДО.

2**.8.1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

Требования к планируемым результатам освоения Программы отражены в п. 49.1.4 ФАОП ДО.

2.8.1.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФАОП ДО п. 49.1.5. и п. 49.1.6.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.2 Содержательный раздел Программы воспитания (в соответствии с ФАОП ДО п. 49)

2.7.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте (п. 49.2.1 ФАОП ДО).

Направления воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Задачи и содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания соответствуют п. 49.2 ФАОП ДО.

Задачи и содержание воспитательной работы по социальному направлению воспитания соответствуют п. 49.2.3 ФАОП ДО.

Задачи и содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания соответствуют п. 49.2.4 ФАОП ДО.

Задачи и содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания соответствуют п. 49.2.5 ФАОП ДО.

Задачи и содержание воспитательной работы по трудовому направлению воспитания соответствуют п. 49.2.6 ФАОП ДО.

Задачи и содержание воспитательной работы по этико-эстетическому направлению воспитания соответствуют п. 49.2.7 ФАОП ДО.

Основные направления воспитательной работы по формированию у обучающихся с ОВЗ культуры поведения отражены в п. 49.2.7.1 ФАОП ДО.

Особенности реализации воспитательного процесса соответствуют п. 49.2.7.3 ФАОП ДО

2.8.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания (законными представителями). Социальное партнерство.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.8.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета ДОО;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В ДОО применяются следующие методы и формы работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);
- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);
- досуговые (обеспечивают установление тёплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов, таких как «День матери»,«День защитника Отечества», «День Победы», «День здоровья», «Масленица»).
- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путём ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами.К ним можно отнести «Дни открытых дверей», «Интернет-газету», сайт и блог ДООи др.).

В образовательном процессе дошкольной организации активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, родительские тренинги, практикумы, Университеты педагогических знаний, педагогические гостиные, круглые столы, мастер-классы и др.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в соответствии с предусматривает:

- участие представителей организации –партнеров в проведении занятий в рамках приемственности со школой и дополнительного образования;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разработанные с детьми и родителями.

– Проведения организаций –партнеров различных мероприятий и акций воспитательной направленности.

Социальными партнерами МБДОУ ДС №29 является:

МОУ СОШ №146 в рамках партнерства проводятся занятия по подготовке к школе учителями начальных классов, экскурсии, акции, праздники приуроченные к праздникам и памятным датам.

СК «Сигнал» в рамках взаимодействия проводит совместные спортивные праздники, организуют соревнования по футболу, участвуют в занятиях по дополнительному образованию, проводят акции для детей и родителей «Спортивная семья», «День открытых дверей»

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Перечень пособий по работе с родителями

1. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития./Доронова Т.Н. и др. – М., 2001
2. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
3. Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении. Ростов-на-Дону Феникс, 2008
4. Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии».- М.: Парадигма, 2010
5. Здоровье нашей семьи. Семейный дневник./Авт.-сост. Шибкова Д.З. – Челябинск, 2004
6. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. – М., 2014
7. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. – М., 2014

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Условия реализации Программы воспитания отражены в п. 49.3.1 и п. 49.4 ФАОП ДО.

2.8.3.2. Взаимодействия педагогических работников с детьми с ОВЗ. События Организации

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты.

Проектирование событий в МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» осуществляется в следующих формах: − разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности; − создание творческих детско-педагогических работников проектов.

2.8.3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» соответствуют п. 49.3.3 ФАОП ДО.

2.8.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания. Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога в процессе её проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Создание системы воспитательной работы в ДОО Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье
Заместитель заведующего по воспитательно - методической работе	Организация и координация разработки РПВ Организация и координация воспитательной работы в ДОО Определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала по воспитанию детей Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
Старший воспитатель	Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности
Воспитатель	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации Проектирование и реализация воспитательных программ Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Младший воспитателя	Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности
Педагог-психолог	Участие в разработке РПВ Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе Организация коррекционной воспитательной работы

	Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей
Социальный педагог	Разработка мер по формированию у детей социальной компетентности, социокультурного опыта Разработка мер по обеспечению досуговой занятости детей в ДОО Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению детей в трудной жизненной ситуации Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации детей
Учитель-логопед	Воспитание у детей способности договариваться, строить дружеские, доброжелательные отношения, учитывая интересы и чувства других и соблюдая коммуникативно-нравственные и речевые нормы Помощь ребёнку в умении точно, правильно, корректно строить высказывание и вежливо выражать собственное мнение Формирование у детей умения пользоваться средствами выразительности устной речи Помощь ребёнку в преодолении психологического барьера, возникающего при общении с разными собеседниками Создание оптимальных условий для реализации эффективного речевого поведения детей в ролевой игре Формирование коммуникативно-речевых умений, выражающих сочувствие, сопереживание, отзывчивость и т.д.
Учитель-дефектолог	Формирование представлений об объектах окружающей действительности, явлениях, способах взаимодействие людей друг с другом, правилах поведения, принятых в обществе Осуществлять духовно-нравственное, общекультурное (патриотическое, экологическое, эстетическое) и личностное развитие Формирование у детей экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни Регулирование поведения воспитанников Создание условий для реализации воспитательных возможностей через различные виды деятельности
Инструктор по физическому воспитанию	Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой Воспитание интереса к отдельным достижениям в области спота, к региональным видам спорта Развитие умения поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками Воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств (настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь, трудолюбие) Создание условий для развития творчества и самостоятельности в приобретении двигательного опыта в разнообразной предметно-игровой среде

2.8.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия – это готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 г. Челябинска» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие,

взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

– предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

– событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребёнка в различные формы жизни детского сообщества;

– рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребёнка. В МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» созданы и функционируют такие выставки как «Мои увлечения», «Юный художник», «Мои достижения» и др.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребёнка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учётом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребёнка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребёнком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» являются:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребёнка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» являются:

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребёнка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

– расширение у детей с тяжёлыми нарушениями речи знаний и представлений об окружающем мире;

– взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с тяжёлыми нарушениями речи;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Модуль «Наш дом –Южный Урал»

Образовательная область	Мероприятия
Познавательное развитие	Ознакомление с природой: • беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Южного Урала, с народными приметами; • сбор гербариев, коллекций; • опытническая и экспериментальная работа; • проектная деятельность, акции.
	Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): • экскурсии (по помещениям и территории детского сада; по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; пешие и автобусные экскурсии по городу, мини-походы в парк, сквер; походы в театры, музеи); • беседы
Физическое развитие	• просмотр фильмов о спорте и спортсменах; • беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Южного Урала; • беседы о видах спорта; • широкое использование национальных, народных игр народов Южного Урала; • проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований.
Художественно-эстетическое развитие	• беседы об изобразительном искусстве Южного Урала, об орнаменте и декорах; • беседы, компьютерные мини – презентации о творчестве уральских художников, скульпторов; • рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов; • художественно-продуктивная деятельность: вышивка, аппликация из ткани и др. материалов.
Речевое развитие	знакомство с уральским фольклором: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки; • знакомство с мифами, легендами, уральскими народными и авторскими сказками; • тематические выставки, посвящённые творчеству уральских писателей, поэтов.
Социально-коммуникативное развитие	• игры-инсценировки; • драматизация уральских народных сказок, произведений уральских писателей и поэтов; • показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый); • оформление уголков ряжения (предметы уральского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров; • встречи с артистами театров, филармонии; • проведение праздников, развлечений, музыкальнолитературных викторин, фольклорных народных праздников и гуляний; • ознакомление с народными музыкальными инструментами; • использование аудио – и видеозаписей концертов, детских праздников.

Учебно-методический комплекс

1. Наш дом Южный Урал: Программно–методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования/ Ред.-сост. Е.С. Бабунова. - Челябинск, Абрис, 2014.
2. Особо охраняемые природные территории Челябинской области.- Челябинск, 1993
3. Природа Южного Урала. Иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом-Южный Урал / Ред.-сост. Е.С. Бабунова. - Челябинск, Абрис, 2014.

4. Жизнь и труд людей на Южном Урале. Иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом-Южный Урал / Ред.-сост. Е.С. Бабунова. - Челябинск, Абрис, 2014.

Модуль "Говорушки»

Содержание модуля представлено несколькими блоками:

– освоение разных структурных уровней системы языка: фонетики, лексики и грамматики;

– освоение навыков овладения языком в его коммуникативной функции (развитие связной речи, речевого общения);

– развитие способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений.

Реализация этих направлений предполагает организацию образовательного процесса в форме сотрудничества и творческого общения воспитателя с детьми.

Работа с детьми осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению детей с художественной литературой, с явлениями окружающем действительности, по подготовке к обучению грамоте, а также на всех остальных занятиях, в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни.

Учебно-методический комплекс

1. Л.А. Ефросимова Словечко. Программа литературного слушания, развития речи и подготовка к обучению грамоте в детском саду. –М.- Вента-граф., 2022.
2. Ельцова О.М. Риторика для дошкольников: программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. СПб.; Детство – Пресс, 2009.- 208с.
3. Ельцова О.М. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета.-Спб.- Детство –пресс, 2016г
4. Г.И. Сорокина. Риторика для малышей.-М.:Просвещение, 2001
5. Т.В. Большева Учимся по сказке. Развитие мышление дошкольников с помощью мнемотехнике.-Спб.: Детство-пресс, 2005.
6. Л.Е. Белоусова. Удивительные истории Конспекты занятий по развитию речи с использованиенм элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. _Спб.-«Детство-пресс», 2000.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с п. 51.3 ФАОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» соответствует требования Стандарта, создаёт условия для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития, обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся в соответствии с п. 52 ФАОП ДО.

3.3. Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку в соответствии с п. 53.1. ФАОП ДО.

Финансовые условия соответствуют условиям, обозначенным в п. 53.2. ФАОП ДО.

Материально-технические условия МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» обеспечивают возможность достижения обучающимися с ОВЗ установленных Стандартом результатов.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОО учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

В ДОО имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

№	Помещение	Наименование
1	**Методический кабинет** Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Мультимедийное оборудование с возможностью выхода в Интернет	Мебель: стол компьютерный, стол, стулья, шкаф, тумба Телефон Экран проекционный Мультимедиа проектор Ноутбук Компьютер Принтер цветной Методическая литература МФУ Имеется доступ к сети интернет Учебно-методическая литература Наглябно-дидактические пособия Набор дорожных знаков Переносной учебно-тренировочный перекресток, светофор Ламинатор, брошюратор. Рециркулятор Интерактивный комплекс «Играй развивайся»
2	**Музыкальный зал.** • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и педагогов	Ковер Мебель: стульчики, лавки Музыкальные инструменты - элект.пианино, бубен, дудка, барабан и др. Разнообразные виды театров Театральные костюмы и атрибуты Музыкальные игрушки Микрофон Микшерский пульт Музыкальные колонки Ель искусственная Мультимедийная система Рециркулятор
3	**Физкультурный зал** Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	Спортивный инвентарь: шведская стенка, скалодром, мячи (маленькие, большие), секундомер, тренажеры, маты, дуги для подлезания, обручи, кегли, мешочки для метания, кольцебросы, баскетбольное кольцо, гимнастические палки, лыжи, массажные дорожки, настенные и напольные тренажеры для рук и ног. Рециркулятор.
4	**Медицинский кабинет** **Процедурный кабинет** **Изолятор** -проведения профилактических и оздоровительных работ -консультация родителей	Оборудования для дезинфекции Облучатель бактерицидный Холодильник, кушетка Весы Ширма Оборудования мед. назначения
4.1	**Массажный кабинет** (основное здание)	Стол для массажа Тумба Обеззараживатель воздуха
5	**Кабинет Лего**	Мебель: столы, стулья, стеллажи, стенд для выставки. Лего-конструктор (различные наборы) Доска Мультимедийная система Ноутбук
6	**Кабинет учителя - логопеда**	• Стол, логопедический с зеркалом

	• Психолого-педагогическая диагностика состояния речи • Коррекционные занятия по развитию речи, преодолению вторичных нарушений чтения и письма • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	• Дополнительное освещение у зеркала • Стол и стулья для логопеда и детей • Шкаф для методической литературы, пособий • Наборное полотно, фланелеграф • Индивидуальные зеркала для детей • Компьютер и копировальная техника
7	**Групповые помещения** • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе	Строительный материал (мелкий, крупный, мозаика, конструктор по типу Лего) Доски школьные со светильником Центр природы (наглядные пособия, дидактические игры) Оборудования для труда (ручного, на участке, в огороде), оборудования для детского экспериментирования: магниты, лупы, микроскоп, мензурки) и др. Спортивный инвентарь (массажные приспособления, мечи, кольцебросы, скакалки, тактильные дорожки и др.) Дидактические игры, макеты перекрестка. Игры игрушки для сюжетно ролевых игр (больница, дом, магазин и др.) игрушки автотранспорт. Театр: театральные костюмы и атрибуты, кукольный театр, музыкальные инструменты мольберты, азбука, игры настольные, книги, палатки детские. Пособия по развитию сенсорно-моторного аппарата. Мебель: столы, стулья, кровати.
8	**Спальни**	Кровати, письменный стол, стул, шкаф
9	**Групповые раздевалки** Информационно-просветительская работа с родителями • КГН одевания и раздевания • Организационные вопросы • Правовые вопросы • Оздоровительная информация • Уголок профилактики ДДТТ	Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Уголок рекомендаций специалистов группы • Шкафчики для одевания и раздевания, спортивной формы • Вешалки для верхней одежды воспитателя • Контейнеры для индивидуальных поделок детей • Информационные папки
10	**Кабинет педагога-психолога**	оборудования для проведения диагностических обследований, индивидуальных занятий с детьми, консультативной работы с педагогами и родителями (рабочий стол, шкаф для бумаг, компьютер, психолого-педагогическая литература, наглядный материал, дидактические игры, игрушки, песочница с подсветкой);
11	**Прогулочные участки**	Веранды, песочницы, малые спортивные формы
12	**Спортивный участок**	Футбольные ворота с баскетбольным кольцом, тренажеры. Тактильная дорожка

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции, видеонаблюдение.

Информационно-методическая база насчитывает 8 компьютеров, 3 проектора, 4 МФУ, 4 ноутбуков, 1 лазерный принтер для цветной печати. В ДОО осуществляется доступ к Интернет - ресурсам (9 точек доступа).

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОО учитывает особенности их физического и психофизиологического развития

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательный процесс ДОО обеспечен методическими материалами и технические средствами обучения и воспитания по всем образовательным областям и направлениям деятельности.

Образовательные области	**Наличие спец. помещений**	**Основные пособия и специальное оборудование**
Познавательное развитие	групповые помещения	дидактические пособия и игрушки; оборудование для экспериментирования; календари погоды; картотеки опытов; ребусы, лабиринты, головоломки; алгоритмы по темам; игры на развитие логического мышления; игры по сенсорному воспитанию; строительные материалы и конструкторы; схемы по конструированию; рабочие тетради; раздаточный материал; средства ИКТ.
	территория учреждения	цветники; клумбы; огород; теплица.
	Кабинет Лего-конструирования	конструктор Лего схемы по конструированию ноутбук экран, проектор Робототехника
Речевое развитие	групповые помещения Кабинет уителя-логопеда	детские книги с иллюстрациями разных художников; рабочие тетради; аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора; картотеки пальчиковых игр; алгоритмы «Расскажи сказку»; схемы по развитию связной речи; мнемотаблицы по заучиванию стихов; иллюстрации по темам; детские презентации по темам
Художественно-эстетическое развитие	групповые помещения	алгоритмы, схемы по рисованию; алгоритмы, схемы по лепке; схемы, образцы поделок; схемы по аппликации; игрушки и оборудование для театральной деятельности; музыкально-дидактические игры; детские музыкальные инструменты; презентации по темам.
	музыкальный зал	пианино; экран, проектор музыкальный центр; диски, фонотека; наборы детских музыкальных инструментов; танцевально-игровые атрибуты.
Социально-коммуникативное развитие	групповые помещения	алгоритмы по сервировке стола; схемы одевания на прогулку по временам года; схемы умывания; схемы по уходу за растениями; схемы посадки растений;

		модели трудовых действий; атрибуты для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для театрализованной деятельности; образные игрушки; развивающие пособия и игры; игровые модули; оборудование для трудовой деятельности; предметы-заместители; бросовый материал; видео и аудиотека; презентации по темам.
	коридор	тематические выставки; выставки детских рисунков; выставки предметов продуктивной деятельности детей.
	территория учреждения	малые формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых и подвижных игр.
Физическое развитие	групповые помещения	картотеки подвижных игр; картотеки физкультурных минуток; картотеки считалок; картотеки народных игр; иллюстрации по видам спорта/; массажные коврики и дорожки; нетрадиционное физическое оборудование; атрибуты к подвижным и спортивным играм; кегли; скакалки; обручи; мячи.
	физкультурный зал	спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий; гимнастическая стенка; маты; обручи; мячи разных размеров; скакалки; доска с ребристой поверхностью; скамейки гимнастические; гимнастические палки; оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания; лыжи; музыкальный центр.
	спортивная площадка на территории	бревно для ходьбы; дуга для лазанья; цель для метания; скамейки; беговая дорожка; поле для футбола; яма для прыжков.

3.5. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений

Вторая младшая группа (3- 4 года)

Холодный период (сентябрь- май)

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	6.45-7.55 8.20-8.50
Утренняя гимнастика	7.55-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-08.50
Занятия	8.50 -09.05 09.15-09.30
Подготовка к прогулке	9.40-9.50
Прогулка	9.50- 11.10
Возращение с прогулки	11.10-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну.	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	15.10-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	16.00-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-16.50
Прогулка.	16.50-18.45
Уход домой	18.45

Теплый период (июнь-август)

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	06.45-07.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	08.30-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.10
Прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность, воздушные и солнечные процедуры)	9.10 -11.10
Возращение с прогулки	11.10-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	15.10-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	16.00-16.50
Подготовка к прогулке	16.50-17.00
Прогулка	17.00-18.45
Уход домой	18.45

Режим дня средней группы (4-5 лет)

Холодный период (сентябрь- май)

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	07.45-07.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	08.30-8.50 08.30-9.00
Занятия	8.50-09.10 09.20-09.40
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	9.40-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.10
Прогулка	10.10- 11.40
Возращение с прогулки	11.40-11.50

Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	15.10-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	16.00-16.50
Подготовка к прогулке	16.50-17.00
Прогулка	17.00-18.45
Уход домой	18.45

Теплый период (июнь-август)

Мероприятия	**Время проведения**
Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	06.45-07.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	08.30-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.10
Прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность, воздушные и солнечные процедуры)	9.10 -11.40
Возращение с прогулки	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	15.10-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	16.00-16.50
Подготовка к прогулке	16.50-17.00
Прогулка	17.00-18.45
Уход домой	18.45

Режим дня старшей группы (5-6 лет)

Холодный период (сентябрь- май)

Мероприятия	**Время проведения**
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	06.45-08.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.45
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	08.45-9.00
Занятия.	9.00-09.25 09.35 -10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.10
Прогулка	10.10- 11.30
Возращение с прогулки	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну	12.10-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения/образовательная деятельность (занятия)	15.10-15.50
Уплотненный полдник	15.50-16.20
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения/образовательная деятельность (занятия)	16.20-16.50

Подготовка к прогулке	16.50-17.00
Прогулка	17.00-18.45
Уход домой	18.45

Теплый период (июнь-август)

Мероприятия	**Время проведения**
Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	06.45-08.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.45
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	08.45-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.10
Прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность, воздушные и солнечные процедуры)	9.10 -11.30
Возращение с прогулки	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну	12.10-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	15.10-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	16.00-16.50
Подготовка к прогулке	16.50-17.00
Прогулка	17.00-18.45
Уход домой	18.45

Режим дня подготовительной группы (6-7 лет)

Холодный период (сентябрь- май)

Мероприятия	**Время проведения**
Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	06.45-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Занятия	8.30-9.00 9.10 -09.40 09.50-10.20
Подготовка к прогулке	10.20-10.30
Прогулка	10.30-11.40
Возращение с прогулки	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	15.10-15.50
Уплотненный полдник	15.50-16.20
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	16.20-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-16.50
Прогулка	16.50-18.45
Уход домой	18.45

Теплый период (июнь-август)

Мероприятия	**Время проведения**
Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	06.45-08.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	08.50-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.10
Прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность,	9.00 -11.40

организованная образовательная деятельность, воздушные и солнечные процедуры)	
Возращение с прогулки	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	15.10-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, общения	16.00-16.50
Подготовка к прогулке	16.50-17.00
Прогулка	17.00-18.45
Уход домой	18.45

*Примечание: Занятия учебного характера в летний период не проводится, они заменяются прогулкой. Продолжительность прогулки максимально увеличивается, игры физические упражнения и отдельные виды занятий проводятся на свежем воздухе. Утренней прием, утренняя гимнастика в теплую, сухую погоду осуществляться на прогулке.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В течение учебного года в ДОУ планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками и событиями. В соответствии с этим в работе используется перспективное планирование «Календарь праздников». Это позволяет приобщить детей к праздничной культуре русского народа, обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческих наклонностей каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране.

Месяц	**Дата**	**Памятные даты/праздники**	**Направления воспитания**	**Воспитательные события ДОО**	**Возраст**
сентябрь	1	День знаний	Человек Дружба Знания Семья Родина	Выставка семейных фотографий «Мои родители первоклассники Тематический вечер посвященный празднику	5-6
				Развлечение «Учимся и веселимся» - экскурсия в школу. Выставка семейных фотографий «Мои родители первоклассники»	6-7
	3	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом		Досуг «Поклонимся великим тем года» Тематические беседы по ОБЖ	5-7
	8 13	«День грамотности» «День города»		Развлечение «День грамотности»	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников	Человек Дружба Знания	Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»	4-5
				«Изготовление Поздравительные открытки для работников детского сада»	5-6
				«Мини-концерт» поздравления для работников детского сада	6-7
октябрь	1	«Международный день пожилых	Человек. Семья	Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»	3-7

		людей» Международный день музыка	дружба	Развлечение «Праздник музыки» Праздничное мероприятие «День пожилого человека »	4-6 6-7
	4	«День защиты животных»	Природа.	семейный фото-конкурс «Мой любимы питомец»	3-5
				Акция «Дари добро» - участие в сборе корма для бездомных животных;	5-7
	15	День отца	Человек. Семья дружба	Тематическая беседа «Мой папа» изготовление открыток для пап, дедушек. Тематические беседы «Папин день календаря» Мини-проект «Профессия моего папы»	3-5 5-7 5-6 6-7
	27	Международный день школьных библиотек	Знание	-экскурсия в школьную библиотеку.	6-7
ноябрь	4	День народного единства	Человек Дружба Семья Родина	Развлечение «Наша Родина едина» -беседа о историческом событии прослушивание гимна России; Праздник с участием родителей «Это русская сторонка – Это Родина моя!» Проект Мы разные, но мы едины! Развлечения Россия, Россия – края дорогие	4-5 5-7 4-7 5-6 5-7 6-7
	10	День сотрудников органов внутренних дел РФ	Знание Труд	«Беседа о профессии полицейский	5-7
	24	«День матери»	Человек Дружба Семья	Изготовление стенгазеты «Моей любимой мамочке»	3-4
				Праздник «День Матери» Видеоролик для мам «Какая у меня мама»	4-7
	30	«День Государственного герба РФ»	Родина Знание	Викторина «Российская символика» Прослушивание гимна	5-7
декабрь	1	День математика	Знания	Тематическое занятие «В мире чисел» Тематическая беседа «Кто такой математик»	5-7
	3	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	Родина Человек Дружба	Тематическое занятие «Есть память, которой не будет конца» Тематические беседы Просмотры мультфильма «Цветик-семицветик»	5-7 6-7
	9	День героев Отечества	Родина Человек	Просмотр презентации Дети герои ВОВ	5-7

	12	День Конституции РФ	Труд Знание	Тематические беседы «Я имею право»	5-7
	27	**«День спасателя»**		Мини-проект «Профессия спасатель»	5-7
	31	Новый год	Семья Дружба	Праздник «В гостях у Деда Мороза» - Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка», изготовление украшения для группы	1,5-7 3-7 5-7
январь	7	Рождество Христово	Семья Дружба Родина	Развлечение Рождественское колядование	5-7
	27	Международный день без интернета День освобождение Ленинграда от фашисткой блокады	Знание	«Беседа о безопасности в интернете»	6-7
				Тематические беседы «Блокадный Ленинград»	5-7
февраль	2	День воинской славы.	Родина Семья Дружба Знание	Возложение цветов к памятнику погибших воинов	6-7
	16	Масленица		Развлечение «Масленица»	3-7
	23	День защитника Отечества		Тематическое занятие К Дню защитников отечества Физкультурно-спортивный праздник «Зарница»	4-7 6-7
март	8	Международный женский день	Семья	Музыкальный праздник «Подарок мамочке»	3-7
	18	День воссоединение Крыма с Россией	Родина Знание	Познавательные часы «Моя большая родина»	6-7
	21	Всемирный день поэзии	Знание	Конкурс чтецов	5-7
	27	Всемирный день театра	Дружба Родина	Показ театра детьми старшего возраста младшим Тематическая беседа «Театры города Челябинска» Мини проект «Большой театр России»	6-7 5-6 6-7
апрель	7	Всемирный день здоровья	Семья Дружба	Физкультурный досуг	3-7
	12	День космонавтики	Родина Знание человек	Семейные конкурсы «Сделай планету своими руками». Эстафета «Подготовка будущих космонавтов»-Квест-игра «Путешествие в Космос»;	4-5 5-6 6-7
	16	«Пасха»	Родина Семья	Развлечение Веселится народ –праздник пасхи у ворот»	4-7
май	1	Праздник Весны и труда	Семья Родина Человек	Досуг «Один за всех и все за одного» Праздничное мероприятие «Первомай» Мы в мире, дружбе будем жить»;	4-5 5-6 6-7
	9	День победы		Праздничное мероприятие «День	4-7

				победы» Акция открытка ветеранам Акция «Окна Победы»	 6-7 5-7
	18	Международный день Музеев		Беседы о музеях города Челябинска, России Организация музея в группе	5-7
июнь	1	Международный день защиты детей	Человек Семья Родина	«Праздник Детства»	3-7
	12	День России		Беседа Моя родина -Россия	5-7
июль	8	День семьи, любви и верности	Человек Семья	Концерт ко Дню семьи	4-7
август	22	День Государственного флага России			

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом-Южный Урал»

Материально-техническое обеспечение

ДОО обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь цели и выполнить задачи, по реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

ДОО создала материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Модулей;

2) выполнение ДОО требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

Помещение	Наименование
Групповое помещение Ознакомление с природой, культурой , историей народов Южного Урала Формирование эмоционально-положительного отношения к представителям культур Южного Урала	Центр природы (наглядные пособия, дидактические игры) Книжный уголок: книги, наглядно-иллюстрированный материал Театр: театральные костюмы и атрибуты, фонотека Центр художественного творчества: материалы и оборудования для приобщения к региональному искусству Центр краеведения: дидактические игры пособия наглядно-иллюстративные материалы отражающие специфику региональной культуры Мебель: столы, стулья Ноутбук Мультимедийная система

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Для реализации модуля имеются:

− методические пособия;
− дидактические пособия;
− познавательная литература;
− художественная литература;
− картотеки потешек, стихов, подвижных игр;
− карты, плакаты;
− иллюстративный материал;
− гербарии;
− игрушки, атрибуты для игр, театрализованной деятельности;
− медиатека;

Время проведения:

Программное содержание модуля реализуется в режимных моментах в ходе различных видах детской деятельности, в совместной деятельности педагогов с детьми, в самостоятельной деятельности, в образовательной деятельности в семье.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Для реализации модуля организуются следующие мероприятия:

− народные праздники: Колядки, Навруз, Праздник берёзки, Яблочный спас;

− мероприятия ко Дню города; − посещение театров, музеев (в том числе виртуальные);

− посещение детской библиотеки; − экскурсии по городу;

− досуги, развлечения;

− народные игры; − выставка поделок «Осенние дары природы»

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Для реализации модуля «Наш дом -Южный Урал» в каждой группе созданы специально оборудованные центры в соответствии с региональной тематикой и возрастными особенностями детей.

Модуль «Наш дом-Южный Урал»	Картотека мультимедийных презентаций «Природа родного края», «Растительный и животный мир Урала», «Наш город в разные времена года» и др. Наглядный материал по ознакомлению с природой, в том числе и с природой Южного Урала, предметы быта, народные игрушки, дидактические игры (по ознакомлению с временами года, с особенностями живой и неживой природы, природой родного края и т.п.), энциклопедии познавательного характера, детские книги о природе. Коллекции минералов; Карта Челябинской области; Альбомы, художественная литература: стихи о родном городе, рассказы, сказы и легенды. Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе. Куклы в национальных костюмах. Семейные фотоальбомы, самодельные книги на темы «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо»; Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями по региональному компоненту. Книги фольклорных произведений (книги-раскладки) в том числе созданные детьми. Материалы для художественной деятельности (краски, альбомы, цветная бумага и др)

Модуль «Говорушки»

Материально-техническое обеспечение модуля

Помещения, обеспечивающие образование детей, оборудованы мебелью, оснащены мультимедиа проектами, ноутбуками.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Для реализации модуля имеются:

− конспекты занятий;

− картотеки стихов, загадок;

− познавательная литература;

− художественная литература;

− дидактические игры;

− дидактические пособия;

− иллюстративный материал;

− мультимедийные презентации;

− интерактивные игры;

− обучающие мультфильмы;

− игрушки, атрибуты для игр, театрализованной деятельности.

Время проведения

Программное содержание модуля реализуются в режимных моментах в ходе различных видах детской деятельности, в совместной деятельности педагогов с детьми, в самостоятельной деятельности, в образовательной деятельности в семье.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Для реализации модуля организуются следующие мероприятия:

– участие в конкурсе «Читайка»
– досуги, развлечения

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Для эффективной реализации модуля предметно-пространственная среда групп пополняется в соответствии с тематическим планированием.

5. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС №29 г. Челябинска»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (далее АОП, Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 29 г. Челябинска» (далее МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска».

Программа разработана творческой группой дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Программа предназначена для всестороннего развития детей в возрасте от 3 до 7 лет, обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Срок освоения адаптированной образовательной программы для детей с тяжелым нарушением речи - два календарных года. Форма обучения воспитанников - очная.

В МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» функционируют групп компенсирующей и комбинированной направленности, для детей с тяжелым нарушением речи от 3 до 7 лет, в режиме полного дня (12-часового пребывания с 6.45 до 18.45 часов. Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчёте бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учётом санитарных норм. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Цель адаптированной образовательной программы МБДОУ «ДС №29 г. Челябинска» обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи., индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части являются взаимодополняющими. Объём обязательной части образовательной программы составляет 60% от её общего объёма. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от её общего объёма.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Каждый раздел включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, в том числе коррекционно-развивающие принципы; дает характеристику особенностей развития детей с тяжелым нарушением речи; планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлена цели и задачи, планируемые результаты освоения образовательных модулей.

Содержательный раздел Программы включает описание задач и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-

коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическими работниками, характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы)

Коррекционная программа:

Является неотъемлемой частью адаптированной оснавной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжелям нарушением речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий, обеспечивающих развитие ребенка с тяжелым нарушением речи, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-технического обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим дня, календарный план воспитательной работы; описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных модулей, отражающих региональные особенности, реализацию приоритетного направления, парциальных программ и т.д.

Региональный компонент представлен модулем «Наш дом - Южный Урал». Модуль реализуется в контексте программы «Наш дом - Южный Урал» (Е.С. Бабунова).

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи программы:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Приоритетным направлением деятельности ДОО является образовательная область развитие речи. Модуль *«Говорушки»*

Цель:. формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными компетенциями, способности налаживать общение с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками) при помощи языковых (фонетических, лексических, грамматических) и неречевых (мимики, жестов, поз, взглядов, предметных действий) средств.

Задачи

- воспитание звуковой культуры речи: формирование правильного звукопроизношения и хорошей дикции;
- развитие коммуникативных качеств;
- формирование грамматического строя языка: формирование языковых обобщений;
- словарная работа: формирование смысловой стороны слова;

- развитие связной речи: связывание предложений в высказывания;
- обеспечить познавательно – речевое развитие воспитанников МДОУ;
- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- организовать предметно – развивающую среду, стимулирующую развитие речи детей в разных видах детской деятельности
- развитие понятия уместности использования несловесных (невербальных) средств общения - жестов, мимики, телодвижений, интонации;
- взаимодействовать с семьями воспитанников.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются равноответственными участниками образовательного процесса. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В дошкольном учреждении применяются следующие методы и формы работы с родителями:

- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

- досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);

- информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.).

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- сайт МБДОУ № 29 (содержит необходимую и разнообразную информацию по организации образовательного процесса в детском саду);

– уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

На основании содержания образовательной Программы педагоги разрабатывают рабочие программы по своему направлению деятельности.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с утвержденным учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, календарным планом воспитательной работы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2026-2027 учебный год

№п/п	Образовательная область	Образовательная деятельность (количество занятий в неделю/в год)					
		2 младшая группа компенсирующей направленности для детей ТНР (3-4 года)	Средняя группа компенсирующей направленности для детей ТНР (4-5 лет)	Старшая группа комбинированной направленности для детей с ТНР(5-6 лет) 1п дети ТНР 2п. норма	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет)	Подготовительная группа комбинированной направленности для детей с ТНР (6-7 лет) 1п дети ТНР 2п. норма	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР
	Группы №	**8**	6	2	4	7	1
	«Познавательное развитие»						
1	«Математические представления и сенсорные эталоны»	1/38	1/38	1/38	1/38	2/76	2/76
	«Окружающий мир, природа»	1/38	1/38	1/38	1/38	1/38	1/38
	«Речевое развитие»						
2	Развитие речи	1/38 (УЛ)+1/38 (В)=76	2/76 (УЛ)+0,5/19 (В)	1п -2/76 (УЛ) 2п. -1/36 (В)	1(В)+2(УЛ)/114	2п.-1/38 (В) 1п -2/76 (УЛ)	1/38(В)+2/76 (УЛ) /114
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	1п -1/38 (УЛ) 2п.-1/38 (В)	1/38 (УЛ)	1п -1/38 (УЛ) 2п-1/38 (В)	1/38(УЛ)
	Чтение художественной литературы	Реализуется в совместной деятельности					
	«Художественно-эстетическое развитие»						
3	Изобразительная деятельность (рисование)	0,5/19	1/38	1/38	1/38	1/38	1/38
	Лепка	0,5/19	0,5/19	0,5/19	0,5/19	0,5/19	0,5/19
	Аппликация	0,5/19	0,5/19	0,5/19	0,5/19	0,5/19	0,5/19
	Конструктивная деятельность	Реализуется в совместной деятельности					
	Музыкальная деятельность	2/76	2/76	2/76	2/76	2/76	2/76
4	**«Физическое развитие»**	2/76	2/76	3/114	3/114	3/114	3/114
5	**«Социально-**	1/38	1/38	1/38	1/38	1/38	1/38

	коммуникативное развитие»						
6	Длительность занятий (мин)	15	20	25	25	30	30
7	Образовательная нагрузка в неделю (кол-во занят.)	10	10	1п -13 2п-12	14	1п -15 2п-13	15
8	Объем образовательной нагрузки в неделю (в час. Мин)	2 часа 30 мин.	3 часа 20 мин	1п -5 часа 2п-5 часов 25 мин	5 часов 50 мин	2 п-6 часов 30мин 1 п-7 часов 30 мин	7 часов 30 мин
9	Образовательная нагрузка в год (кол-во занятий)	399	380	1п-494 2п-456	532	1п-570 2п-494	570

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

	ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА					
1. Количество возрастных групп	Вторая младшая группа компенсирующая ТНР (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет) компенсирующая ТНР	Старшая (5-6 лет) компенсирующая ТНР	Старшая (5-6 лет) комбинированная ТНР	Подготовительная группа (6-7 лет) комбинированная ТНР	Подготовительная группа (6-7 лет) компенсирующая ТНР
	8	**6**	**4**	**2**	**7**	**1**
	№ ГРУПП					
2. Продолжительность учебного года						
2.1. Начало учебного года	01.09.2026г.					
2.2. Окончание учебного года	31.05.2026г.					
2.3 Продолжительность образовательного процесса	38 недель					
3. Регламентирование образовательного процесса						

на учебный год						
3.1 Количество дней в неделю	5 дней					
3.3 Зимние каникулы	31.12.2026-10.01.2027					
3.4 Летняя оздоровительная работа	01.06.2027-31.08.2027					
4. Регламентирование образовательного процесса на неделю						
4.1 Продолжительность рабочей недели	5 дней					
4.2. Максимальное количество занятий	10	10	14	1 п -12 2п (ТНР)-13	1 п -13 2п (ТНР)-15	15
в первую половину дня	10	10	9	1п 7 2п-8	1 п -13 2п (ТНР)-15	15
во вторую половину дня	-	-	5	1 и 2 п.-5	-	-
4.3. Объем недельной образовательной нагрузки	2 ч. 30 мин.	3 ч. 20 мин	5 ч. 50 мин	1п-5 ч. 2п -5ч. 25 мин	1п.-6 ч. 30 мин 2. (ТНР) 7 ч. 30 мин	7 ч.30 мин
в первую половину дня	2 ч. 30 мин	3 ч. 20 мин	3 ч. 45 мин	1п 2 ч. 55 мин 2 п. 3часа 20 мин	1п.-6 ч. 30 мин 2. (ТНР) 7 ч. 30 мин	7 ч. 30 мин
во вторую половину дня	-	-	2 ч.5 мин	1 и 2 п.- 2 ч. 5 мин	-	-
5.Регламентирование образовательного процесса в день						
5.1. Начало занятий	8.40	8.50-пн 9.00-вт-чт 8.30-пт	9.00 8.40-ср	8.40	8.30	8.30
5.2. Продолжительность занятий в первую половину дня	30 мин	40 мин	50 мин 25 мин (чт)	50 мин (пн., ср) 25 мин (вт, чт, пт)	90 мин	90 мин

5.3. во вторую половину дня	-	-	25 мин	25 мин-	-	-
5.3 Минимальный перерыв между занятиями	10 мин					
6. Организация мониторинга	01.09.2026-15.09.2026					
	11.05.2027-24.05.2027					
7. Выходные, праздничные дни	Суббота, воскресенье, в соответствии с Законодательством РФ					

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год.

Возраст, группы	Тема, события, мероприятия, проекты	Ценности	Тема, события, мероприятия, проекты	Ценности	Тема, события, мероприятия, проекты	Ценности	Тема, события, мероприятия, проекты	Ценности	Тема, события, мероприятия, проекты	Ценности
							СЕНТЯБРЬ			
	1 неделя		**2 неделя**		**3неделя**		**4 неделя**		**5 неделя**	
Младший возраст 2 мл. (3-4 г.)	**«До свидания, лето»** -беседа «Лето красное прошло»; -беседа: «Как проводим время вместе»; -игры – развлечения «Солнечные зайчики», «Мыльные пузыри» Музыкально-физкультурное развлечение: «До, свидания лето!»	Семья. Человек. Дружба. Природа.	**«Мой город»** **-**создание коллажа «Мы гуляем по городу»; - рассматривание фотографий «Мой город» конструируем «Дом» -раскраски на тему: «Дом», «Город», «Транспорт»; -изготовление фотоальбома «Мы гуляем по городу»	Семья. Человек. Дружба. Природа	**«Урожай»** - рассматривание фотоальбома «Мой любимый овощ или фрукт»; - С/Р игра «Магазин овощей»; -игры с машинами «Едет с поля урожай»;	Природа. Человек.	**Дары осени** - д/и «Где растут овощи» д/и «Овощи» - с/р игра «Овощной магазин» рассматривание овощей - д/и «Найди, что я опишу» - хороводная игра «Зайка шёл» - чтение Е. Тихеева «В огороде»		**«Краски осени»** -- д/и «Когда это бывает» - п/и «Ветер и осенние листочки» - экскурсия по территории детского сада - рассматривание осенних листочков - д/и «Оденем куклу на осеннюю прогулку» - чтение стихов об осени - лепка грибочков Праздник Осени. **27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников** - беседа «Кто работает в детском саду?» - д/и «Кому что нужно для работы?» - рассматривание иллюстраций о	Природа.

									работниках детского сада	
Младший возраст средняя (4-5 л.)	**«До свидания, лето»** беседа «Лето красное прошло»; изготовление с родителями фотоколлажа «Как я провёл лето»; Музыкально-физкультурное развлечение: «До, свидания лето!» **1 сентября День знаний** рассматривание книг - беседа «Кто даёт нам знания?» - д/и «Чем мы занимаемся на занятиях?» - отгадывание загадок об учебных принадлежностях	Семья. Человек. Дружба. Природа.	**«Мой город».** - рассматривание фотографий города - конкурс на лучшую постройку достопримечательностей - викторина «Узнай по стихотворению» -д/и «Узнай по описанию» - с/р игра «Путешествуем по городу»	Семья. Человек. Дружба. Природа	**«Урожай»** -создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Овощной магазин»; -С/Р игра «Овощной магазин» -чтение художественной литературы по данной теме; рассматривание сюжетных картинок «Сбор урожая»;	Человек. Природа.	**«Дары осени»** Викторины и загадки на тему «Дары осени». - постройка корабля из природных материалов семейных фотоконкурс «Самый необычный овощ или фрукт выращенный на огороде» - д/и «Что неправильно нарисовал художник» физкультминутка «Был у зайки огород» - д/и «Вершки и корешки» - отгадывание загадок об овощах - чтение сказки «Пых»		**«Краски осени»** - праздник Осени. д/и «Как растения и животные к зиме готовятся» - игра в сыщика «Найди признаки осени» - отгадывание загадок об осени, осенних явлениях - постройка корабля из природных материалов - п/и «Листики осенние» **27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников** Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»	Человек. Природа.
Старший возраст старшая (5-6 л.)	**«До свидания, лето»** -беседа: «Каким было лето на	Человек Дружба Семья Природа	**«Моя страна»** -С/Р игра «Туристическое агентство»;	Человек Дружба Знания Семья	**«Урожай»** - выставка даров осени «Что нам	Человек Семья Природа	**«Дары осени** Изготовление книги рецептов из сезонных		**«Краски осени»** -изготовление с родителями книги «Грустные и	Природа Родина

	Урале»; -семейный фотоконкурс «Лето-это маленькая жизнь»; **1 сентября День знаний** Выставка семейных фотографий «Мои родители первоклассники Тематический вечер посвященный празднику **День солидарности в борьбе с терроризмом** Тематические беседы по ОБЖ **8 сентября «День грамотности»** Развлечение «День грамотности»		-беседа «Я люблю свою страну», -беседа с рассматриванием иллюстраций и фотографий городов России. беседа «Города-Герои»; -изготовление коллажа «Народы России» прослушивание гимна России. **13 сентября - День города** Проект «Памятники города Челябинска»	Природа Родина	осень принесла»; Беседа «Правила поведения в лесу» -Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.)- Развлечение по формированию ЗОЖ «Во саду ли в огороде»		продуктов - Творческий проект: создание коллективной картины на тему «Дары осени» (из природных материалов-развлечение «Праздник Осени»		веселые истории и рисунки про осень»; -изготовление альбома «Осенние парки города Челябинска» **27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников** «Изготовление Поздравительные открытки для работников детского сада»	
Старший возраст подгот-я (6-7 л.)	**«День знаний»** **1 сентября День знаний** Развлечение «Учимся и веселимся» - экскурсия в школу.	Человек Дружба Знания Семья Родина	**«Моя планета».** **13 сентября - День города** -Беседа «Я в своем городе» - беседа о людях, прославивших Челябинск	Человек Дружба Знания Семья Родина	**«Урожай»** - рассматривание сюжетных картинок, установление связей между трудовыми	Человек Семья Природа	**«Дары осени** Изготовление книги рецептов из сезонных продуктов - Творческий проект: создание	Человек Семья Природа	**«Краски осени»** - совместные практические трудовые) действия по очистке участка от листвы и мусора; - рассуждения об осенних	Человек Дружба Знания Семья

	-сюжетно-ролевая игра «Школа» Выставка семейных фотографий «Мои родители первоклассники» **День солидарности в борьбе с терроризмом** Тематические беседы по ОБЖ		-квест-игра «Назови достопримечательности города» -С.Р игра «Экскурсовод»; **8 сентября «День грамотности»** - беседа «Зачем читать книги» - рассматривание познавательных книг,энциклопедий - д/и «Грамотей»		процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.) -Развлечение по формированию ЗОЖ «Во саду ли в огороде»		коллективной картины на тему «Дары осени» (из природных материалов) семейная выставка поделок из природного материала «Дары осени»; Развлечение «Осень в России»		изменениях в природе беседа «Мы веселые туристы» (путешествие по заповедным местам Ю.У.); -семейный фото-конкурс «Осень в объективе» - д/и «Осенние потеряшки» - - д/и «С какой ветки детки?» п/и «Дождик» - физкультминутка «Листопад» **27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников** беседа «Кто и как заботится о детях в детском саду?» - рассматривание альбома «Детский сад» - отгадывание загадок о профессиях детского сада - чтение стихов о профессиях детского сада - с/р игра «Детский сад»	При рода Роди на

Возраст, группы	Тема, события, мероприятия, проекты	Ценности	Тема, события, мероприятия, проекты	Ценности	Тема, события, мероприятия, проекты	Ценности	Тема, события, мероприятия, проекты	Ценности
	ОКТЯБРЬ							
	1 неделя		**2 неделя**		**3неделя**		**4неделя**	
Младший возраст 2 мл. (3-4 г.)	**«Животный мир»** **Домашние животные** **4 октября «День защиты животных»** --игра - путешествие «В зоопарке»; -чтение сказок, стихов про животных; -семейный фото-конкурс «Мой любимы питомец» **1 октября «Международный день пожилых людей»** Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» **1 октября Международный день музыки** прослушивание детских песен	Природа. Человек. Семья дружба	**«Я-человек»** - Фотовыставка «Мои родители-малыши!»; - семейный конкурс «Кукла своими руками»; -игровые ситуации: «Поможем Матрёшке собрать её деток», - Физкультурно-оздоровительный досуг «Волшебница осень»	Семья. Человек. Дружба. Природа.	**«Народная культура и традиции»** -рассматривание иллюстрации богородская игрушка, филимоновская; -игры в детские народные музыкальные инструменты; -чтение русских народных сказок, -рассматривание иллюстраций о труде в поле, огороде, **15 октября День отца** Тематические беседы «Мой папа»	Семья. Человек. Дружба.	**«Наш быт»** -С/р игры на бытовые темы: «Дочки-матери», «Семья», «Постираем одежду для куклы», «На прогулку с куклой Катей». -просмотр мультфильмов или чтение К. Чуковского Мойдодыр»; -изготовление семейных альбомов «Как мы дома убирались»	Семья. Человек.
Младший возраст средняя (4-5 л.)	**«Животный мир»** **4 октября «День защиты животных»** -путешествие-игра «В мире животных»; изготовление коллажа «Домашние животные»; **1 октября «Международный**	Семья. Человек. Природа.	**«Я-человек»** -Фотовыстовка «Мои родители малыши» - дидактические игры «Составь портрет», «Моё настроение». д/и-Части тела Физкультурно-оздоровительный досуг «Волшебница осень»	Семья. Человек. Дружба. Природа	**«Народная культура и традиции»** -рассматривание народных игрушек, предметов обихода (посуды деревянной, печка, горшки и т.д.); -рассматривание картинок о народных промыслах (дымковская	Семья. Человек. Дружба.	**«Наш быт»** -С/р игры на бытовые темы: «Дочки-матери», «Семья». -чтение - сказок бытового жанра «Каша из топора», «Домовенок Кузька»;	Семья. Человек.

	день пожилых людей» Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» изготовление сувенира «Подарок бабушке и дедушке»; **1 октября Международный день музыки** Развлечение «Праздник Музыки»				игрушка, хохломская посуда); - проект «Традиции нашей семьи»; -слушание произведений фольклора; -рассматривание иллюстраций «Костюмы народов Ю.У.» **15 октября День отца** Тематические беседы «Мой папа»		-привлечь детей к ухаживанию за цветами.	
Старший возраст старшая (5-6 л.)	**«Животный мир» 4 октября «День защиты животных»** беседа «Животные Урала»; -семейный конкурс: «Нарисуй своё домашнее животное», -социальная акция «Дари добро» - участие в сборе корма для бездомных животных; -изготовление альбома «Животные занесённые в Красную книгу» **1 октября «Международный день пожилых людей»** Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» «Открытка для бабушки, дедушки» - чтение стихов о бабушках и дедушках -	Природа Человек Красота	**«Я-человек»** - Просмотр видеоролика «Анатомия человека» - - семейный конкурс «Кукла своими руками»; Физкультурно-оздоровительный досуг «Волшебница осень»	Семья. Человек Труд Красота Дружба	**«Народная культура и традиции»** -подвижные игры русского народа; -беседа «Быт и традиции русского народа» -изготовление альбома: «Костюмы народов России»; рассматривание картинки, иллюстрации о предметах старинного быта; Тематический вечер «Хвала Русским обычаям» **15 октября День отца** изготовление открыток для пап, дедушек. Тематические беседы «Папин день календаря»	Семья. Человек. Дружба. Красота	**«Наш быт»** --Проектная деятельность «Предметы быта из прошлого в будущее» -Подготовка к театрализованной деятельности (создание атрибутов, распределение ролей) -Театр для малышей «Приходите в гости к нам, мы спектакль покажем Вам!»	Семья. Человек Труд

	рассматривание иллюстраций к сказкам и рассказам о дедушках и бабушках - беседа о празднике **1 октября Международный день музыки** Развлечение «Праздник Музыки»							
Старший возраст подгот-я (6-7 л.)	**«Животный мир»** **4 октября «День защиты животных»** -беседа «Животные Ю.Урала» - «Нарисуй своё любимое животное» - проект «Природа вокруг нас» -социальная акция «Дари добро» - участие в сборе корма бездомным животным - **1 октября «Международный день пожилых людей»** Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» Праздничное мероприятие «День пожилого человека» **1 октября Международный день музыки** Беседа «Великие композиторы»	Человек Знания Природа	**«Я-человек»** Просмотр видеоролика «Анатомия человека» - - Выставка «Моё хобби» (совместное участие детей и родителей) -	Человек Здоровье Знания Труд Красота	**«Народная культура и традиции»** - подвижные игры русского народа -беседа «Быт и традиции русского народа»; - рассматривание сюжетных картинок жилища русского человека; -изготовление макетов: «Традиционные жилища народов России» Тематический вечер «Хвала Русским обычаям» **15 октября День отца** изготовление открыток для пап, дедушек. Мини проект «Профессия моего папы» - беседа о папе - рассматривание иллюстраций с мужскими профессиями	Человек Знания Труд Красота	**«Наш быт»** -загадки, кроссворды по бытовым приборам. -с/р игра «Магазин электротоваров»; -мини-выставка «Керамическая посуда» - рассматривание иллюстраций «Ремёсла на Руси»; **27 октября Международный день школьных библиотек** **-**экскурсия в школьную библиотеку.	Человек Труд Красота

					- чтение и заучивание стихов о папах д/и «Чей папа?» - фотовыставка «Вот он какой, мой папа»			

Возраст, группы	**Тема, события, мероприятия, проекты**	**Ценности**	**Тема, события, мероприятия, проекты**	**Ценности**	**Тема, события, мероприятия, проекты**	**Ценности**	**Тема, события, мероприятия, проекты**	**Ценности**
	НОЯБРЬ							
	1 неделя		**2 неделя**		**3неделя**		**4неделя**	
Младший возраст 2 мл. (3-4 г.)	**«Дружба»** -утро радостных встреч «Я и мои друзья»; - беседа с детьми как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Выставка книг о дружбе -Праздник Дружбы -Акции «День добрых дел», «Подари улыбку»	Семья. Человек. Дружба.	**«Транспорт»** -беседа о правилах поведения в транспорте, на улице -выставка семейных творческих работ «Рисуем машину»; -просмотр - подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Поезд», «Машина».	Семья. Человек	**«Здоровей-ка»** -рассматривание сюжетных картинок «Делаем зарядку», «Дети занимаются спортом»; -сюжетно-ролевая игра «Больница»; - Физкультурно-оздоровительное развлечение «Праздник здоровья» **24 ноября «День матери»** стенгазеты «Моей любимой мамочке»	Природа. Семья. Человек	**«Кто как готовится к зиме»** -чтение русских народных сказок о животных «Рукавичка», «Волк и лиса»; -рассматривание иллюстраций по теме «Зайцы на снегу», Медведь в берлоге», «Белки на дереве»; -дидактические игры «Угадай чей хвост», «Угадай кто где живёт» - показ кукольного или настольного театров; - изготовление кормушек для птиц совместно с родителями.	Природа. Человек
Младший возраст	**«Дружба»** -акция «Подари	Дружба Культура	**«Транспорт»** -беседа о правилах	Культура Человек	**«Здоровей-ка»** -наборы для сюжетных	Культура Красота	**«Кто как готовится к зиме»**	Родина. Природа.

средняя (4-5 л.)	улыбку»; - Выставка книг о дружбе -Праздник Дружбы -Акции «День добрых дел», «Подари улыбку»; **4 ноября День народного единства** Развлечение «Наша Родина едина» игры с игрушками, способствующими развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей);	Семья Человек	поведения в транспорте, на улице; -выставка семейных творческих работ «Азбука безопасности» -просмотр мультфильма Уроки тетушки Совы «Дорожная безопасность» -дидактические игры: «Правильно - неправильно», «Разрешено-запрещено»,	Знания Семья	игр «Как накрыть на стол»; -беседы о спортсменах, о ЗОЖ. «Спортивные традиции нашей семьи»; с/р игра «Поход в поликлинику» - д/и «Кто из детей заботится о своём здоровье?» (по картинкам) -изготовление альбома здоровья «Полезные и вредные продукты»; -рассматривание наглядного пособия «Части тела» -проведение Физкультурно-оздоровительное развлечение «Праздник здоровья»» **24 ноября «День матери»** - беседа «Расскажи о своей маме» Видеоролик для мам «Какая у меня мама»	Семья Человек	- участие акции «Птичья столовая»; -чтение русских народных сказок о животных, -инсценировка сказки «Заюшкина избушка»; -рассматривание иллюстраций к книгам по теме «Покормите птиц зимой» А. Яшин, «Скачет шустрая синица…» А. Барто.	Человек Красота
Старший возраст старшая (5-6 л.)	**4 ноября День народного единства** -беседа о историческом событии, вошедшим в основу провозглашения 4	Человек Дружба Семья Родина	**«Транспорт»** -конкурс рисунков «Дорожные знаки» -Д/и «Что будет, если...» -д/и «Перекресток» -участие семей в акции «Светоотражающие	Человек Семья	**«Здоровей-ка»** -беседы о ЗОЖ; -выставка семейных газет «Спортивные традиции нашей семьи»; Физкультурно-	Природа Знания Человек	**«Кто как готовится к зиме»** -конкурс проектов «Как готовятся к зиме дикие животные?»; - изготовление масок	Природа Родина Знания

	ноября праздничным днем; прослушивание гимна России; Праздник с участием родителей «Это русская сторонка – Это Родина моя!» Проект Мы разные, но мы едины! д/и «Символика России»		элементы» Физкультурный праздник «Путешествие в страну Дорожных знаков» **10 ноября День сотрудников органов внутренних дел РФ** «Беседа о профессии полицейский»		оздоровительное развлечение «Мы здоровье сбережем-все испытания пройдем» Беседы о спортсменах-чемпионах, гордости Южного Урала; **24 ноября «День матери»** Видеоролик для мам «Какая у меня мама» - выставка рисунков «Мамочка моя» - д/и «Наши мамы» - п/и «Не разбуди маму» - изготовление подарков мамам		для инсценировки сказки «Заюшкина избушка»; - рассматривание иллюстраций, репродукций и книг по теме акция «Накорми птиц зимой» (принеси угощение для птиц) **30 ноября «День Государственного герба»** Викторина «Российская символика» Прослушивание гимна	
Старший возраст подгот-я (6-7 л.)	**«День народного единства»** **4 ноября: «День народного единства»** -беседа о историческом событии, вошедшим в основу провозглашения 4 ноября праздничным днем; -прослушивание разучивание гимна; -изготовление поздравительной открытки к празднику -наборы картинок по исторической	Знания Человек Труд Красота Дружба	**«Транспорт»** -подготовка сценки для ребят младших групп на темы: «Берегись автомобиля»; -конкурс рисунков «Автомобиль»; - С/Р игры инспектор ГИБДД. д/и «Перекресток» -участие семей в акции «Светоотражающие элементы Физкультурный праздник «Путешествие в страну Дорожных знаков» **10 ноября День сотрудников органов**	Знания Человек	**«Здоровей-ка»** -беседы о спортсменах-чемпионах, Южного Урала; -проект «Факторы, нарушающие здоровье» -выставка семейных газет «Спортивные традиции нашей семьи»; -С\Р игры «Косметический кабинет», «Фитобар»; -рассматривание схем для группы «Правила безопасности», «Моя	Природа Знания Человек Красота	**«Кто как готовится к зиме»** -конкурс проектов в группе «Как готовятся к зиме дикие животные?» - оформление книжной выставки «Писатели о диких животных»; - рассматривание произведений художников-анималистов; - чтение книг «Волшебное кольцо», «Солдат и царь в лесу», И. Бунин	Природа Человек

	тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас; Развлечения Россия, Россия – края дорогие Проект Мы разные, но мы едины!		**внутренних дел РФ** «Беседа о профессии полицейский, пожарный»		осанка», «Береги зрение». - чтение книг Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», А.Митяев «Мешок овсянки», - Физкультурно-оздоровительное развлечение «Мы здоровье сбережем-все испытания пройдем» **24 ноября «День матери»** беседа «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» - д/и «Как мы помогаем маме» - рассматривание иллюстраций о профессиях мам Рассматривание семейных альбомов - заучивание стихов о мамах - выставка рисунков «Вот какая мама, золотая прямо» - с/р игра «Мамы-дочки» - изготовление поделок в подарок мамам.		«Первый снег», П.; -семейный фотоконкурс «Зима в лесу»; -семейный конкурс «Лучшая кормушка для птиц»; **30 ноября «День Государственного герба»** Викторина «Российская символика» Прослушивание гимна	

Возраст,	**Тема, события,**	**Ценности**	**Тема, события,**	**Ценности**	**Тема, события,**	**Ценности**	**Тема, события,**	**Ценности**

группы	мероприятия, проекты		мероприятия, проекты		мероприятия, проекты		мероприятия, проекты	
	ДЕКАБРЬ							
	1 неделя		2 неделя		3неделя		4неделя	
Младший возраст 2 мл. (3-4 г.)	**«Здравствуй, зимушка-зима!** -показ настольного театра сказки «Рукавичка»; -загадывание загадок про зиму; -рассматривание картин: «Зима», «Зимние забавы», «Что делают люди зимой»; -фотовыставка «Как мы с семьёй встречаем зиму» Физкультурный досуг «Путешествие в страну игрушек»	Семья. Человек. Природа.	**«Город мастеров»** -рассматривание узоров на деревянной посуде; -рассматривание и игры с матрёшками, богородской игрушкой; - мини-выставка на «Полочке красоты» изделий декоративно – прикладного творчества; -семейный конкурс «Мы мастера на все руки»;	Семья. Человек.	**«Новогодний калейдоскоп»** -выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»; -рассматривание иллюстраций о празднике; -игры с -изготовление «Бусы на елку» - прослушивание песен про елку, про Новый год;	Семья. Человек. Дружба.	**«Новый год»** **31 декабря Новый год** - оформление семейного альбома «Ёлочка – зелёная иголочка»; -просмотр мультфильма «Снеговик-почтовик» -поздравление бабушек и дедушек – рисуем «Новогоднюю открытку» Новогодний праздник «В гостях у Деда Мороза»	Семья. Человек. Дружба.
Младший возраст средняя (4-5 л.)	**«Здравствуй, зимушка-зима!** «Эксперименты со снегом»; - рассматривание картин: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения», «опасных ситуаций в зимнее время года!. -творческая мастерская «Необычная	Природа Человек	**«Город мастеров»** - рассматривание игрушек: филлимоновских, дымковских и др. - изготовление из глины дымковских игрушек (барышня, конь, уточка); - конкурс для родителей и детей «Игрушки своими руками» Физкультурный досуг «Путешествие в страну игрушек»	Знания Человек Труд	**«Новогодний калейдоскоп»** -сказка «Морозко» (перчаточный театр) -рассматривание иллюстраций о празднике -опыт «замерзание воды» - семейный конкурс «Лучшая Новогодняя игрушка» - изготовление альбома из фотографий	Человек Труд	**«Новый год»** **31 декабря Новый год** -изготовление альбома с открытками «С Новым годом» (собранный с помощью родителей); - рассматривание иллюстраций к книге С. Козлова «Зимняя сказка»;	Человек Труд

	снежинка» -инсценировка сказки «Рукавичка»; -фотовыставка «Как наша семья любит зиму, зимние забавы»				«Новогодняя елочка у меня дома»		- театрализованная деятельность по тематике. Новогодний праздник «В гостях у Деда Мороза»	
Старший возраст старшая (5-6 л.)	**«Здравствуй, зимушка-зима!** -зимняя лаборатория «Эксперименты со снегом»; -творческая мастерская «Необычная снежинка» - рассматривание картин: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения». - показ настольного театра «Лубенная избушка». Физкультурное развлечение «Мы мороза не боимся» -чтение «Двенадцать месяцев». **День добровольца (волонтёра)** - беседа «Что такое добро?» - чтение рассказов В. Осеева «Что легче?», «Просто старушка» - изготовление подарков для	Природа Человек	**«Город мастеров»** -мастер-класс для родителей и детей «Уральский букет», -коллективная работа «Город мастеров»; -оформление альбома «Искусство народов мира» -виртуальная экскурсия в музей: «Каслинское литье» - чтение «Сказы П. Бажова». вежливости **9 декабря День героев Отечества.** Просмотр презентации «Дети герои ВОВ» **12 декабря «День Конституции РФ»** Тематическая беседа «Я имею право»	Человек Труд	**«Новогодний калейдоскоп»** -панно для украшения группы «Снеговики в лесу»; -просмотр презентации «Великий Устюг – родина Деда Мороза»; -проведение интервью «Что подарит Дед Мороз?»; - Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка».	Природа Человек Труд	**«Новый год»** **31 декабря Новый год** -выставка елочных игрушек - мультфильмы на тему «Новый год»; - рассматривание иллюстрации и картины к сказке М. Клокова «Дед Мороз». Новогодний праздник «В гостях у Деда Мороза» **27 декабря «День спасателя РФ»** Мини-проект «Профессия спасатель»	Природа Человек Труд

	малышей - д/и «Хорошо-плохо - акция «Поможем малышам одеться»							
Старший возраст подгот-я (6-7 л.)	**«Здравствуй, зимушка-зима!** --творческая лаборатория «Зимний пейзаж»; -рассматривание слайдов «Времена года». К. Коровин. - театрализация сказки «12 месяцев»; -создание макета «Зима в Арктике и Антарктике»; Физкультурное развлечение «Мы мороза не боимся» **День добровольца (волонтёра)** - беседы «Кто такие волонтёры?», «Мои добрые поступки» - чтение рассказов В. Осеева «Сыновья», «Волшебное слово» - выставка рисунков «Дари тепло» - подготовка кукольного спектакля для малышей - д/и «Чем я могу помочь…» - изготовление кормушек для птиц - акция «Научим	Природа Знания Человек Труд	**«Город мастеров»** -мастер-класс для родителей и детей «Уральская кукла – берегиня»; -оформление альбома «Искусство народов мира»; -виртуальное путешествие: «Златоустовская гравюра» **Развлечение «русский сувенир»** **9 декабря День героев Отечества.** Просмотр презентации «Дети герои ВОВ» **12 декабря «День Конституции РФ»** Тематическая беседа «Я имею право»	Природа Знания Человек Труд	**«Новогодний калейдоскоп»** -изготовление украшения для группы; -рассматривание иллюстраций «Как на Руси праздновали Новый год»; - билетов на праздник -Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка», - рассматривание иллюстрации с изображением вотчины Деда Мороза (Великий Устюг); - изготовление конвертов для писем к Деду Морозу;	Человек Труд	**«Новый год»** (традиции празднования в России, новый год в семье) **31 декабря Новый год** - фотографии «Мой праздник детства…» (о Новогодних праздниках родителей); - презентации «Новый Год в России», -выставка рисунков детей «Новый год шагает по планете» - кроссворд «Зимние забавы» Мини-проект «Новогодние традиции моей семьи» Новогодний праздник «В гостях у Деда Мороза» **27 декабря «День спасателя РФ»** Мини-проект «Профессия спасатель»	Человек Труд

	малышей играть» **3 Декабрь «День неизвестного солдата»** Тематическое занятие «Есть память, которой не будет конца» **3 декабря Международный день инвалидов** - беседы «Что значит быть отзывчивым?», «Все люди на земле одинаковые» Просмотры мультфильма «Цветик-семицветик»							

Возраст, группы	**Тема, события, мероприятия, проекты**	**Ценности**	**Тема, события, мероприятия, проекты**	**Ценности**	**Тема, события, мероприятия, проекты**	**Ценности**	**Тема, события, мероприятия, проекты**	**Ценности**
	ЯНВАРЬ							
	1 неделя		**2 неделя**		**3неделя**		**4неделя**	
Младший возраст 2 мл. (3-4 г.)	**Рождественские каникулы**		**«В гостях у сказки»** - рассматривание сюжетных иллюстраций «В гостях у сказки»; -создание совместно с родителями мини – библиотеку из книг и открыток по сказкам; -семейный конкурс «Сочини свою сказку» театрально-игровая ситуация «Угадай героя»; Физкультурный досуг	Семья. Человек. Дружба. Добро.	**«Все профессии важны»** -Ситуативный разговор по теме «Профессии» -Музыкальное развлечение по теме -Совместное творчество «стенгазета» «Какие профессии мы знаем»	Семья. Человек. Дружба. Добро.	**«Этикет»** -игровое упражнение «Красиво накрытый стол для чая и обеда» - С/р игры «У нас в гостях». -игровая ситуация «Путешествие в страну этикета»; -чтение А. Барто «Девочка чумазая»;	Семья. Человек. Дружба.

			«Кто –кто в теремочке живет»					
Младший возраст средняя (4-5 л.)	**Рождественские каникулы**		**«В гостях у сказки»** -драматизация сказки «Угадай героя»; -рассматривание сюжетных иллюстраций «В гостях у сказки» -изготовление открыток по мотивам сказок -семейный конкурс «Экологические сказки»; **Развлечение Рождественское колядование** Физкультурный досуг «Кто –кто в теремочке живет»	Человек Дружба Добро Красота	**«Все профессии важны»** - Беседа «Как трудятся наши родители» -Вечер загадок по теме -Создание фотоколлажа «Мир профессий» -Сюжетно-ролевая игра «В детском саду» изготовление альбома «Профессии моих родителей»	Человек Дружба Добро Красота	**«Этикет»** -проект «Путешествие в страну этикета»; - Д/и «Комплимент»; -игровая ситуация «Волшебные слова»; -презентация - плакат «Что можно, а что нельзя»; **Досуг Праздник вежливости**	Человек Дружба Семья Красота
Старший возраст старшая (5-6 л.)	**Рождественские каникулы**		**«В гостях у сказки»** --изготовление книжки-малышки по сказкам; -С/р игра «Книжный магазин»; рассматривание книг писателей и поэтов Челябинска, Южного Урала; -инсценировка сказки -творческое рассказывание «Мой любимый сказочный персонаж»; -конкурс для родителей и детей «Иллюстрация к любимой сказке» **Калядки** чтение стихов - заучивание колядок	Семья Человек Труд Знания Здоровье	**«Все профессии важны»** Чтение художественной литературы: Д. Родари «Чем пахнут ремесла», -Беседа на тему «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» -Инсценировка по произведениям Мини-Проект «Профессия моей мамы»	Семья Человек Труд Знания Здоровье	**«Этикет»** -мастерская Добра (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей); -игровая ситуация «Волшебные слова»; -презентация - плакат «Что можно, а что нельзя»; Досуг Праздник вежливости	Семья Человек Труд Знания

			- просмотр презентации - праздник «Колядки» - колядование по детскому саду.					
Старший возраст подгот-я (6-7 л.)	**Рождественские каникулы**		**«В гостях у сказки»** -изготовление макета к сказке «Зимовье»; -С/р игра «Библиотека»; -инсценировка сказки для малышей «Зимовье»; -творческое рассказывание «Мой любимый сказочный персонаж»; -беседа с детьми «Путешествие по сказкам Чуковского» -спортивное развлечение с семьями «Путешествие в сказку». **Развлечение Рождественское колядование** заучивание колядок - просмотр презентации - праздник «Колядки» - колядование по детскому саду	Семья Человек Добро	**«Все профессии важны»** Чтение художественной литературы: М. Пришвин «Лисичкин хлеб», Э. Успенский «Бизнес крокодила Гены» -Мини-проект «Кем я буду, когда вырастешь?» -Инсценировка по произведениям -Проект: «Работа моих родителей на карте Челябинска»	Семья Человек Добро	**«Этикет»** -мастерская Добра (изготовление подарков для малышей); -оформление «Дерева добра»; -оформление «Уголка этикета»; Досуг Праздник вежливости **27 января Международный день без интернета** «Беседа о безопасности в интернете» **27 января День освобождение Ленинграда от фашисткой блокады** - беседа «Город мужества и славы» - рассматривание иллюстраций - книжная выставка - чтение художественной литературы про блокадный Ленинград - просмотр	Семья Человек Знания

							презентации «Блокада Ленинграда» - выставка рисунков «Дети войны»	

Возраст, группы	**Тема, события, мероприятия, проекты**	**Ценности**	**Тема, события, мероприятия, проекты**	**Ценности**	**Тема, события, мероприятия, проекты**	**Ценности**	**Тема, события, мероприятия, проекты**	**Ценности**
	ФЕВРАЛЬ							
	1 неделя		**2 неделя**		**3неделя**		**4неделя**	
Младший возраст 2 мл. (3-4 г.)	**«Моя семья»** -чтение сказки: «Три медведя»; -рассматривание альбома «Моя семья»; -сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; - организовать выставку коллекций «Игрушки нашей семьи»; -рассматривание сюжетных картинок «Что делает папа, что делает мама» «Что делает бабушка, что делает дедушка»;	Семья. Человек. Дружба.	**«Азбука безопасности»** -рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»; о правилах ПДД - игровая ситуация «Пожарный спешит на помощь» -просмотр мультфильма Уроки тетушки Совы «Дорожная безопасность»;	Семья. Человек. Природа	**«Наши защитники»** -изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам; -рассматривание иллюстраций с изображением солдат игры с набором солдатиков. **Развлечение «Масленица»** **23 февраля День защитника Отечества** Досуг к Дню защитников отечества	Семья. Человек	**«Маленькие исследователи»** -опытно-экспериментальная деятельность «Легкий-тяжелый»; «Чистый ли снег?» - посадка лука, бобовых культур на подоконнике; -фотоконкурс «Огород у нас дома»	Природа. Человек.
Младший возраст средняя (4-5 л.)	**«Моя семья»** - прослушивание песен о семье; - С/Р игра «Дом» «Семья». - чтение стихотворений:	Человек Семья Красота Дружба	**«Азбука безопасности»** -рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации: дома и на улице»; -клуб Почемучек «Опасные предметы»;	Человек Семья	**«Наши защитники»** -беседа «О празднике»; -изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам;	Человек Семья	**«Маленькие исследователи»** -рассматривание альбома «Круговорот воды в природе»; -экспериментирование «Два магнита»;	Человек Знания. Природа.

	С.Чёрного «Когда никого нет дома», А.Майкова «Внучка», - семейная выставка «Любимые игрушки нашей семьи»		-выставка рисунков «Улица полна неожиданностей»; -беседа «Правильно – неправильно», - участие в семейной акции «Светоотражатели»		- рассматривание иллюстраций с изображением по теме; **23 февраля День защитника Отечества** Досуг к Дню защитников отечества **Развлечение «Масленица»**		- беседа по картинкам-схемам «Правильно – неправильно»; -посадка огорода на подоконнике, наблюдение за ростом растений. -участие родителей и детей в мини-проекте «Посади семечко»	
Старший возраст старшая (5-6 л.)	**«Моя семья»** -презентация праздники моей семьи; -отгадывание загадок на тему «Семья»; -совместная работа с родителями «Семейное древо»; **Досуг «Вот бы нам у наших мам научиться всем дела»**	Семья Человек Дружба Труд Знания	**«Азбука безопасности»** -акция «Месячник безопасности»; -беседа «Опасные предметы»; -изготовление коллективного плаката «Спички не игрушка!» -игра-тренинг «Улица полна неожиданностей»; д/и «Правильно ли поступают дети?» - ига «Позвони» - д/и «По какому номеру…» - д/и «Во что в комнате играть нельзя» - п/и «Успей пробежать» - с/р игра «Служба спасения»;	Семья Человек Знания	**«Наши защитники»** -выставка военной техники (модели); -изготовление стен газеты «Они сражались за Родину»; -изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам; -прослушивание военных песен **23 февраля День защитника Отечества** Тематическое занятие К Дню защитников отечества **Развлечение «МАСЛЕНИЦА»**	Семья Человек Дружба	**«Маленькие исследователи»** -исследование «Почему предметы движутся?»; -опыты с растениями на огороде на подоконнике. Мини проекты совместно с родителями «Домашняя лаборатория»	Человек Знания Природа
Старший возраст подгот-я	**«Моя семья»** -создание энциклопедии семейных традиций	Семья Человек Дружба Труд	**«Азбука безопасности»** -акция «Месячник безопасности»;	Семья Человек Знания	**«Наши защитники»** -изготовление макета «Вечный огонь»; -изготовление	Семья Человек	**«Маленькие исследователи»** -изготовление альбома «Различные состояния	Человек Знания

(6-7 л.)	и праздников; -совместная работа с родителями «Герб семьи»; -оформление выставки «Коллекции нашей семьи»; **Досуг «Вот бы нам у наших мам научиться всем дела»** **2 февраля День воинской славы.** Возложение цветов к памятнику погибших воинов	Знания	-беседа «Опасные предметы»; -изготовление коллективного плаката «Чтобы не было беды!» -Игра-тренинг «Улица полна неожиданностей» -презентационный материал «Если случилась беда».		праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам; -выставка фотографий, иллюстраций, моделей военной техники разных родов войск; -прослушивание военных песен Создание памятного альбома герои России. **23 февраля День защитника Отечества** Тематическое занятие К Дню защитников отечества Физкультурно-спортивный праздник «Зарница» **Развлечение «МАСЛЕНИЦА»**		воды»; -опытно-экспериментальная деятельность «Почему предметы движутся? И др.» атрибуты и игровой материал для сюжетно-ролевых игр "Я - ученый", "Лаборатория"	

Возраст, группы	**Тема, события, мероприятия, проекты**	**Ценности**	**Тема, события, мероприятия, проекты**	**Ценности**	**Тема, события, мероприятия, проекты**	**Ценности**	**Тема, события, мероприятия, проекты**	**Ценности**
	МАРТ							
	1 неделя		**2 неделя**		**3неделя**		**4неделя**	
Младший возраст 2 мл. (3-4 г.)	**«Женский день»** **8 марта** **Международный женский день** -составить вместе с детьми альбом «Моя мамочка и бабушка»; -беседа «как дома	Семья. Человек. Дружба. Природа. Красота.	**«Миром правит доброта»** -утро радостных встреч «Я и мои друзья»; -выставка книг о дружбе; -развлечение «Праздник Дружбы»; -акции «День добрых	Семья. Человек. Дружба. Природа. Красота.	**«Быть здоровыми хотим»** -сделать совместно с родителями книжку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь»; -игровые ситуации: «Расскажем, как	Семья. Человек. Красота.	**«Весна шагает по планете»** -развлечение «Солнечные зайчики»; - выполнение -коллаж «Портрет весны»;	Человек. Природа. Красота.

	празднуют этот праздник»; - участие родителей в оформлении стенгазеты «Моя мама»; -С/Р игры «Дом», выставка рисунков «Цветы для мамы»; **Весенний кузовок: сказки для бабушек и мам (развлечение с участием мам и бабушек)**		дел».		складывать одежду перед сном», «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»; -рассматривание иллюстраций: «Чистые, грязные овощи», плаката «Моё тело»; День здоровья «Весна –красна»		- наблюдения за ростом огорода на подоконнике; -наблюдение за изменениями в природе; --рассматривание сюжетных картинок на тему «Труд людей весной» **27 марта** **Всемирный день театра** Просмотр театральной постановки детьми подготовительной группы	
Младший возраст средняя (4-5 л.)	**«Женский день»** **8 марта** **Международный женский день** -творческая мастерская «Открытка для моей мамочке, бабушке», украшение группы - музыкальный праздник «Подарок мамочке»; -фото-выставка «Моя мама-лучше всех»;	Человек Семья Красота Дружба	**«Миром правит доброта»** -оформление альбома «Мы помощники»; -изготовление с ребёнком подарков-сюрпризов для близких из бросового материала; -чтение книг о дружбе; -развлечение «Праздник Дружбы»; -акции «День добрых дел»	Человек Семья Красота Дружба	**«Быть здоровыми хотим»** -изготовление книжки-малышки «Полезные и вредные привычки»; - беседа «Польза овощей и фруктов»; -семейный фотоконкурс «Я здоровье берегу»; -оформить «книжки-малютки» загадки о спорте, совместно с родителями. День здоровья «Весна –красна»	Человек Семья Красота	**«Весна шагает по планете»** - чтение «Заюшкина избушка», «У солнышка в гостях»; В.Жуковский «Птичка», М.Клокова -семейный конкурс на лучшую творческую работу «Весна шагает по планете»; -развлечение «Солнечные зайчики». **27 марта** **Всемирный день театра** театральные инсценировки	Красота Природа

Старший возраст старшая (5-6 л.)	**«Женский день»** **8 марта** **Международный женский день** -принять участие в оформлении выставки «Мамы всякие важны»; -музыкальный праздник «Подарок мамочке»; -чтение стихи. З. Петрова «Всюду вместе», В. Викторов «Сегодня праздник наших мам», -изготовление подарочной открытки для мамы;	Человек Семья Красота Труд Дружба	**«Миром правит доброта»** -акция «Поможем малышам собраться на прогулку»; -оформление альбома о добрых поступках; -фото-конкурс «Добрые дела нашей семьи»; -просмотр мультфильмов про дружбу; -чтение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо, и что такое плохо» **Развлечение В дружбе сила**	Человек Семья Красота Труд Дружба	**«Быть здоровыми хотим»** -спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»; -изготовление семейной газеты «Если хочешь быть здоров…»; -оформить коллекцию «Полезные для здоровья продукты»; - рассматривание энциклопедии «Мое тело»; **21 марта Всемирный день поэзии** Конкурс чтецов	Человек Семья Красота Труд Дружба	**«Весна шагает по планете»** -выставка рисунков «Портреты весны»; - рассматривание иллюстраций с изображением весенних пейзажей и труда людей, репродукции картин - изготовление фотоальбомов: «Весенние цветы», -фотоконкурс «Как наша семья весну встречает» **Развлечение «весна в России»** **27 марта** **Всемирный день театра** театральные инсценировки Тематическая беседа «Театры Челябинска»	Человек Семья Красота Труд Дружба
Старший возраст подгот-я (6-7 л.)	**«Женский день»** **8 марта** **Международный женский день** - оформлении выставки «Портрет моей мамы»; музыкальный праздник «Подарок мамочке»; -чтение стихов. О. Фадеева «Стала	Человек Семья Красота Труд Дружба	**«Миром правит доброта»** -оформление альбома с фото, рисунками, рассказом ребенка о добрых поступках; - акция «Дари добро» - изготовление атрибутов для игры для малышей; **Развлечение В дружбе сила**	Человек Семья Красота Труд Дружба	**«Быть здоровыми хотим»** -развлечение «Чистота и здоровье»; --спортивный праздник «Папа, мама, я –спортивная семья»; -проект «Презентация витаминного салата (коктейля)»; - семейный	Человек Семья Красота Труд Дружба	**«Весна шагает по планете»** -конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей»; - рассматривание иллюстраций с изображением весенних пейзажей и труда людей,	Человек Семья Красота Труд Дружба

	бабушка старой», С. Вигдоров «Мама, мамочка», Н.Доброта «Мамины профессии», Г.Демыкина «Мама». Изготовление подарков для мам и бабушек Изготовление открыток для девочек				фотоконкурс «Я здоровье берегу»; **18 марта День воссоединения Крыма с Россией** тематическое занятие «Моя большая Родина» **21 марта Всемирный день поэзии** Конкурс чтецов		репродукций картин -изготовление фотоальбомов: «Птицы прилетели»; **Развлечение «весна в России» 27 марта Всемирный день театра** Показ тетра детям младшего возраста Мини проект «Большой театр России»	

Возраст, группы	**Тема, события, мероприятия, проекты**	**Ценности**	**Тема, события, мероприятия, проекты**	**Ценности**	**Тема, события, мероприятия, проекты**	**Ценности**	**Тема, события, мероприятия, проекты**	**Ценности**
	АПРЕЛЬ							
	1 неделя		**2 неделя**		**3неделя**		**4неделя**	
Младший возраст 2 мл. (3-4 г.)	**«День смеха»** - просмотр презентации «Цирк» выступление клоуна; - беседы о правилах поведения в цирке и театре; - прослушивание весёлой музыки из мультфильмов; - развлечение «Мой любимый клоун» **7 апреля Всемирный день здоровья»** Физкультурный досуг «Солнышко	Семья. Человек. Дружба.	**«Встречаем птиц»** наблюдение за птицами рассматривание иллюстраций из серии картинок о птицах ближайшего окружения; - слушание аудиозаписи «Голоса птиц»; -дидактические игры «Назови птицу»;	Человек.. Природа.	**«Приведем природу в порядок»** -рассмотреть фотографии родного города; - рассматривание картинок, отражающих трудовые действия детей и взрослых; -рассматривание запрещающих знаков общения с природой	Семья. Человек. Дружба. Природа.	**«Волшебница вода»** -изготовить пособие в технике коллаж «Помощница вода»;; -книги для рассматривания и детского чтения на тему «Вода»; опыты с водой;	Человек. Природа.

	встречаем							
Младший возраст средняя (4-5 л.)	**«День смеха»** (цирк) -изготовление подарка для друга. -игры-развлечения, ряженье - рассматривание иллюстраций о цирке; - театрализованные кукольные спектакли. **7 апреля Всемирный день здоровья»** Физкультурный досуг «Веселые поросята»	Культура Человек	**«Встречаем птиц»** -выставка семейных творческих работ «Птицы на наших улицах»; -рассматривание картины «Грачи прилетели». беседа Перелетные птицы **12 апреля «Пасха»** прикладное творчество «Пасхальный кулич»	Человек. Природа. Красота	**«Приведем природу в порядок»** (космос) **12 апреля День космонавтики** -рассматривание фотографий на тему «Космос»; -беседы по картинкам, отражающих полёт в космос Стрелки и Белки; -просмотр мультфильма «Приключения Стрелки и Белки в космосе»; -коллективное панно «Полёт в космос»; семейные конкурсы «Сделай планету своими руками».	Красота Человек Природа	**«Волшебница вода»** -выставки детского творчества «Вода вокруг нас»; -чтение книг о воде, явлениях природы; -опыты с водой; - рассматривание фотографий «озера, реки, моря, океаны»	Красота Человек Природа
Старший возраст старшая (5-6 л.)	**«День смеха»** -показ кукольного театра с вовлечением детей; - изготовление альбома «Культурные места Челябинска»; -беседы о правилах поведения в цирке и театре; **7 апреля Всемирный день здоровья** Физкультурный досуг	Красота Культура Человек	**«Встречаем птиц»** -клуб Почемучек «Чем поют птицы»; -Челлендж «Накорми птиц»; - рассматривание репродукции картины о весне **12 апреля «Пасха** Развлечение Веселится народ – праздник пасхи у ворот»	Красота Человек Знания	**«Приведем природу в порядок»** **12 апреля «День космонавтики»** -эстафета «Подготовка будущих космонавтов» -конкурс рассказов «Если б я был космонавтом»; -коллективная аппликация «Космический	Красота Природа Человек Знания	**«Волшебница вода»** -конкурс семейного творчества «Польза воды»; -рассматривание наглядного пособия «Водоёмы Ю.У.»; -игры-эксперименты с водой; -рассматривание иллюстраций и картинок различных источников воды и	Красота Человек Знания Природа

	«Веселый мяч»				корабль» -конкурс-выставка экологических рисунков «Спасем планету».		водоёмов на Земле, использование воды»;	
Старший возраст подгот-я (6-7 л.)	**«День смеха»** -театрализованная деятельность для младшего возраста «Петрушка»; -знакомство с профессиями зрелищных видов искусства; -изготовление масок и атрибутов для театрально-цирковой деятельности; **7 апреля Всемирный день здоровья** Физкультурный досуг «Весенние сюрпризы» (с участием родителей)	Красота Культура Человек	**«Встречаем птиц»** - челлендж «Накорми птиц»; -рассматривание весенних пейзажей -изготовление птиц из глины; -выставка коллективных творческих работ «Птицы России» -мультимедийные презентации по темам: «Птицы Урала» **12 апреля «Пасха** Развлечение Веселится народ – праздник пасхи у ворот»	Красота Культура Человек Природа	**«Приведем природу в порядок»** **12 апреля «День космонавтики»** -квест-игра «Путешествие в Космос»; -конкурс рассказов «Как привести планету в порядок»; -конкурс-выставка «Экологических поделок из вторсырья»; -аппликация «Парад планет»; -конкурс-выставка экологических сказок	Красота Культура Человек Природа	**«Волшебница вода»** -конкурс семейного творчества «Роль воды в жизни человека»; -составление карты рек и озёр города Челябинска»; - игры-эксперименты с водой. -составление фотоальбома «Водоемы Челябинской области»;	Красота Культура Человек Природа

Возраст, группы	**Тема, события, мероприятия, проекты**	**Ценности**	**Тема, события, мероприятия, проекты**	**Ценности**	**Тема, события, мероприятия, проекты**	**Ценности**	**Тема, события, мероприятия, проекты**	**Ценности**
	МАЙ							
	1 неделя		**2 неделя**		**3неделя**		**4неделя**	
Младший возраст 2 мл. (3-4 г.)	**1 мая «Праздник весны и труда»** --Изготовить с ребёнком поделку флажка из цветной бумаги	Семья. Человек. Дружба. Природа.	**9 мая «День победы»** – Формировать первоначальные представления о празднике «День победы» и его	Семья. Человек. Дружба.	**«Мир природы»** - рассматривание фотографий «Животные Челябинского зоопарка»; -акция для родителей и	Природа. Человек.	**«Вот какие мы стали большие»** -оформить семейные книжки – малышки «Какие мы были,	Семья. Человек. Дружба

	-Организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей -Изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»		атрибутах: флагах, салюте, цветах -Воспитывать уважение к защитникам Отечества -Создание коллективного панно «Салют»		детей «Посади цветок»; -конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»; -наблюдение за живой и неживой природой; -фотовыставка «Любимый уголок природы нашей семьи»;		какими мы стали»; -игровое развлечение «Детки подросли!»;	
Младший возраст средняя (4-5 л.)	**«Праздник весны и труда»** -изготовление с детьми украшение для группы к празднику; -игры-развлечения на спортивных площадках; -изготовление - рассматривание сюжетных картинок «Труд людей весной», **1 мая Праздник Весны и труда** Досуг «Один за всех и все за одного»	Природа Человек Труд Красота	**«День победы»** **9 мая «День Победы»** -просмотр презентации «День победы»; – прослушивание песен по теме; -рассмотреть с детьми фотографии празднично украшенного города; -выставка семейных творческих работ «День Победы»,; -участие в акции «Окна Победы» Праздничное мероприятие к Дню победы	Человек Семья	**«Мир природы»** -виртуальная экскурсия в городской зоопарк; -акция «Посади цветок»; -конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир растений»; беседа «Поведение в лесу»; -уход за комнатными цветами. -фото-конкурс «Лесные фантазии»	Природа Человек Красота	**«Вот какие мы стали большие»** -фотовыставка «Мы стали такие большие»; -игровое развлечение «Детки подросли!»; - игровая ситуация «Следим за своим внешним видом»; - изготовление	Человек Семья Дружба
Старший возраст старшая (5-6 л.)	**«Праздник весны и труда»** **1 мая Праздник Весны и труда** -праздничное мероприятие, «Первомай»» -семейная фотовыставка «Трудимся в саду и огороде»; -конкурс	Природа Человек Труд Красота Родина	**«День победы»** -презентация «Парад на Красной площади»; - акция открытка для ветеранов, бойцам СВО **9 мая «День победы»** Тематическое занятие -выставка творческих работ «День Победы»; -акция «Окна Победы»»; дидактические игры	Человек Труд Красота Родина	**«Мир природы»** виртуальная экскурсия в городской зоопарк; - оформление альбома «Редкие виды растений Ю.У.»; -рассматривание альбома: «Животные и птицы Урала» -беседа по моделям: «Правила обращения с	Природа Человек Труд Красота Родина	**«Вот какие мы стали большие»** - чтение С. Черного «Приставалка», сказка А. Линдгрен «Малыш и Карлсон», Т. Холкина «Как Илюша животик	Природа Человек Труд Красота Родина

	рисунков «Пусть всегда будет солнце»;		«Солдаты» (какие рода войск); -выставка книг, открыток, марок по теме Дня Победы;		животными и насекомыми» - рассматривание альбома «Красная книга Южного Урала»; -акция «Посади цветок». **18 мая Международный день Музеев** Беседы о музеях города Челябинска Организация музея в группе		кормил»; -театрализованное представление для младших дошкольников;	
Старший возраст подгот-я (6-7 л.)	**«Праздник весны и труда»** **1 мая «Праздник Весны и Труда»** Праздничное мероприятие «Мы в мире, дружбе будем жить»; -семейная фотовыставка «Трудимся в саду и огороде»; -конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»; -просмотр иллюстраций с изображением людей разных профессий, просмотр фильма Челябинск промышленный	Природа Человек Труд Красота Родина	**«День победы»** -акция открытка ветеранам, бойцам СВО; -презентация «Дети войны» -выставка творческих работ «День Победы»; -акции: «Окна Победы»; -рассматривание фото. иллюстраций на военную тему, с изображением военных разных родов войск времен ВОВ выставки фотографий, альбомы «Герой в нашей семье»; - **9 мая «День победы»** Праздничное мероприятие	Человек Труд Родина	**«Мир природы»** -экологический проект «Юные защитники природы»; -творческая лаборатория «Жизнь животных»; -изготовление макета «Мир природы»; - акция «Посади цветок»; **18 мая Международный день Музеев** Беседы о музеях города Челябинска Организация музея в группе		**«Вот какие мы стали большие»** (До свидания детский сад) -праздник «Выпускной бал»; -Выставка – «Мамы и папы – школьники»; -фотоколлаж о жизни ребёнка с яслей до школы; -интервью родителей и детей на тему: «Чем хорош, наш детский сад?» Семик – русский обряд цветения (тематическое занятие)	Природа Человек Родина
ИЮНЬ								
Младши	**1 июня: Лето. День**	Дружба	**«Неделя безопасности»**	Родина	**«Неделя игр и забав»**	Дружба	**Неделя сказок**	Дружба

й возраст	**защиты детей;** Музыкально-театральный праздник «Праздник Детства», -Рассматривание иллюстраций о лете из книги «Времена года» -Тематическая беседа «День защиты детей» -Просмотр мультфильма «Крошка енот»	Человек Красота Культура Знания	**12 июня День России** изготовление стенгазеты с праздником Россия -Рассматривание иллюстраций «Осторожно, ядовитые насекомые!» -Чтение экологических сказок.	Природа Здоровье Знания Человек Культура	Беседа: «Назови приметы лета» -Просмотр презентации «Летние забавы» -Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело» В. Данько -Труд на огороде игры в песке «Поиск сокровищ»	Человек Красота Культура Знания	-Беседа «Откуда берутся сказки?» -Слушание музыки «Песни из сказок» -Д/и «Угадай сказку по иллюстрации» -Тематическое развлечение «Путешествие по сказкам» -Театр на ширме «Колобок»	Человек Красота Культура Знания
Старший возраст	**«Лето. День защиты детей»** Беседа «История праздника. Традиции» -родительские сочинения «Мой ребенок» -Чтение: Н. Майданник «Всемирный день ребенка» Музыкально-театральный праздник «Праздник Детства»	Дружба Человек Красота Культура Знания	**«Неделя безопасности»** **12 июня День России** Беседа «Моя Родина Россия»; изготовление праздничных открыток; Беседы по безопасность в летний период. рассматривание иллюстраций по темам	Родина Природа Здоровье Знания Человек Культура	**Там на неведомых дорожках** рассказывание русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» рисование «Мой любимый сказочный герой» игра «Королевство кривых зеркал» **Праздник берёзки (Троица)** беседа «Берёза - символ России» чтение стихов о берёзе пословицы и поговорки о берёзе рассматривание	Дружба Человек Красота Культура Знания	**Очень важный разговор** беседа о дружбе чтение стихов и рассказов о дружбе п/и «Вспомни имена своих друзей» рисование «Мой лучший друг» ручной труд «Подарок для друга» заучивание стихотворения Я. Акима «Яблоко»	Родина Природа Здоровье Знания Человек Культура

					репродукции И. Левитана «Берёзовая роща» обряд «Укрась берёзку»			
Июль								
Младший возраст	**В мире игрушек** игра в песочнице «Какие бывают машины?» чтение сказки Т. Маршаловой «Старые игрушки» театр игрушек – сказка В. Сутеева «Под грибом» рисование «Моя любимая игрушка» с/р игра «В магазине игрушек»	Дружба Добро Человек Здоровье	**День семьи, любви и верности** Тематическая беседа «Я и моя семья» -Аппликация: изготовление подарка для родителей «Ромашка» -Сюжетно-ролевая игра «В гости к Кате	Семья Красота Культура Знания Труд	**Чудеса своими руками** беседа «Волшебная бумага» чтение стихотворения «Мы ребята-молодцы» пальчиковая гимнастика «Кто быстрее добежит» п/и «Меткий стрелок» лепка по замыслу раскрашивание картинок	Познание Человек Добро	**«Неделя увлечений»** Чтение художественной литературы Мастерская фантазера : Игрушки «Игрушки – самоделки»	Дружба Добро Человек Здоровье
Старший возраст	**Раз-два, начинается игра** беседа «Как и в какие игры можно играть с малышами?» разучивание новых считалок, зазывалок п/и «Гори, гори ясно» отгадывание загадок коллективная аппликация «Мы играем»	Дружба Добро Человек Здоровье	**День семьи, любви и верности 8 июля** Совместная деятельность с родителями Фотовыставка «Загляните в семейный альбом» -Тематическая беседа «Традиции моей семьи» -Чтение художественной литературы «Мама спит» Благининой -Мастер-класс «Ромашка – символ семьи» Праздничный концерт	Семья Красота Культура Знания Труд	**Чудеса своими руками** беседа «Этот чудесный бросовый материал» конструирование из бросового материала эстафета дружбы с/р игра «Магазин» коллективное рисование на асфальте сюжета рассказа В. Сутеева «Капризная кошка» трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняков)	Красота Труд Добро Человек	**«Неделя увлечений»** Выставка поделок из природного и бросового материала Совместная деятельность «Различные хобби и увлечения семьи» -Чтение художественной литературы «Спичечный телефон» (Дыбина «Неизведанное	Труд Добро Человек

							рядом»)	
Август								
Младший возраст	**В сказочном царстве – небывалом государстве** беседа «Сказочные герои» д/и «Старая сказка на новый лад» (Колобок) п/и «Карлики и великаны» с/р игра «Детский сад»	Дружба Добро Человек Здоровье	**Береги здоровье смолоду** беседа «Вредные и полезные привычки» д/и «Вредно – полезно» рисование «Картинки-витаминки (овощи и фрукты) с/р игра Магазин»	Семья Красота Культура Знания Труд	**В гостях у Лесовика** игра «Путешествие в лес» д/и «Медведь, что ты ешь?» чтение стихотворения «В лес за грибами» п/и «У медведя во бору» лепка «Угощение для лесных зверей»	Дружба Добро Человек	**Береги здоровье смолоду** беседа «Вредные и полезные привычки» д/и «Вредно – полезно» рисование «Картинки-витаминки (овощи и фрукты) с/р игра Магазин»	Дружба Добро Человек Здоровье
Старший возраст	**Думаем, размышляем, придумываем** беседа «Что мы можем сделать самостоятельно?» развлечение «Летняя игротека» эстафеты «Землемеры», «Труженики-муравьи» изготовление поделок из бумаги – с/р игра «Строители»	Человек Семья Труд Красота	**Береги здоровье смолоду** беседа «Почему мы болеем?» беседа «вредные и полезные привычки» игры-эстафеты отгадывание загадок об овощах и фруктах игра «На что похоже настроение?» с/р игра «Юные спортсмены **12 августа День физкультурника** Физкультурный досуг «Веселые старты»	Жизнь Человек Добро Дружба	**Земля – наш дом родной** беседа «Правила поведения в природе» д/и «Что будет, если…», «Кто где живёт» п/и «Птицы», «Хоровод лесных историй» эстафеты «по кочкам», трудовые поручения на цветнике, огороде . **22 августа День государственного флага Российской Федерации**	Родина Человек Культура Познание	**Яблочный спас** беседа о празднике кукольный спектакль по сказке В. Сутеева «Яблоко» рассказывание сказок «Гуси-лебеди», «Спящая царевна» игра «Яблочная карусель» выставка семейного	Природа Человек Культура Познание

					беседа «Символы России» выставка рисунков «Моя страна – Россия» просмотр презентации «История российского флага» Флешмоб «Флаг-державы –символ славы»		творчества «Яблочная фантазия» отгадывание загадок п/игры «Сбор яблок», «Передай яблоко по кругу» знакомство с пословицами о яблоках	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371042

Владелец Шаманаева Ольга Владимировна

Действителен С 21.01.2026 по 21.01.2027