

**Краткая презентация
образовательной программы дошкольного
образования
МБДОУ «ДС №29 г. Челябинска»**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (далее АОП, Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 29 г. Челябинска» (далее МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска».

Программа разработана творческой группой дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам

дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Программа предназначена для всестороннего развития детей в возрасте от 3 до 7 лет, обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Срок освоения адаптированной образовательной программы для детей с тяжелым нарушением речи - два календарных года. Форма обучения воспитанников - очная.

В МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска» функционируют группы компенсирующей и комбинированной направленности, для детей с тяжелым нарушением речи от 3 до 7 лет, в режиме полного дня (12-часового пребывания с 6.45 до 18.45 часов. Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчёте бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учётом санитарных норм. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом

индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Цель адаптированной образовательной программы МБДОУ «ДС №29 г. Челябинска» обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи., индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части являются взаимодополняющими. Объём обязательной части образовательной программы составляет 60% от её общего объёма. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от её общего объёма.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Каждый раздел включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, в том числе коррекционно-развивающие принципы; дает характеристику особенностей развития детей с тяжелым

нарушением речи; планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлена цели и задачи, планируемые результаты освоения образовательных модулей.

Содержательный раздел Программы включает описание задач и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическими работниками, характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы)

Коррекционная программа:

Является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей

дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий, обеспечивающих развитие ребенка с тяжелым нарушением речи, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим дня, календарный план воспитательной работы; описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных модулей, отражающих региональные особенности, реализацию приоритетного направления, парциальных программ и т.д.

Региональный компонент представлен модулем «Наш дом - Южный Урал». Модуль реализуется в контексте программы «Наш дом - Южный Урал» (Е.С. Бабунова).

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи программы:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;

- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;

- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Приоритетным направлением деятельности ДОО является образовательная область развитие речи. Модуль «Говорушки»

Цель:. формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными компетенциями, способности налаживать общение с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками) при помощи языковых (фонетических, лексических, грамматических) и неречевых (мимики, жестов, поз, взглядов, предметных действий) средств.

Задачи

- воспитание звуковой культуры речи: формирование правильного звукопроизношения и хорошей дикции;
- развитие коммуникативных качеств;
- формирование грамматического строя языка: формирование языковых обобщений;
- словарная работа: формирование смысловой стороны слова;
- развитие связной речи: связывание предложений в высказывания;
- обеспечить познавательно – речевое развитие воспитанников МДОУ;
- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;

- развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- организовать предметно – развивающую среду, стимулирующую развитие речи детей в разных видах детской деятельности
- развитие понятия уместности использования несловесных (невербальных) средств общения - жестов, мимики, телодвижений, интонации;
- взаимодействовать с семьями воспитанников.

В дошкольном учреждении реализуется
 Парциальная программа «*Цветные ладошки*»

Цель: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

– развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;

– создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;

– развивать художественно-творческие способности в продуктивных

видах деятельности;

– воспитывать художественный вкус и чувство гармонии;

– обогащать индивидуальный художественно-эстетический опыт дошкольников.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются равноответственными участниками образовательного процесса. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В дошкольном учреждении применяются следующие методы и формы работы с родителями:

- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, видеофрагменты организации

различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

- досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);

- информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.).

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- сайт МБДОУ № 29 (содержит необходимую и разнообразную информацию по организации образовательного процесса в детском саду);

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

На основании содержания образовательной Программы педагоги разрабатывают рабочие программы по своему направлению деятельности.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с утвержденным учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, календарным планом воспитательной работы.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования	
Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208744631447614036545032762199276272953274060032

Владелец Шаманаева Ольга Владимировна

Действителен с 19.12.2024 по 19.12.2025